



用“共读时光”搭建孩子成长的“精神桥梁”

金水区优胜路小学丰收校区语文教研组组长 王欢

亲子阅读的真谛，从来不是“教会孩子多少知识”，而是在共读的呼吸间，让孩子感受到“被看见”“被理解”。

选书，要读懂孩子的“兴趣密码”。家长需放下“功利心”，从孩子的视角选书：低龄儿童可优先选色彩鲜明的绘本，以画面激发兴趣；学龄期孩子则可结合其爱好选书，更易点燃热情。不妨让孩子参与选书，比如带他去书店“自主挑书”，让书籍成为“自己选的礼物”。

互动，需从“单向输入”转为“双向对话”。家长切不可只是机械地照本宣科，而应与孩子一同热烈讨论书中的精彩内容。可以巧妙地提出问题：“如果是你，会采取怎样的办法呢？”让孩子从“被动听”变“主动想”，锻炼表达，深化共鸣。

环境，要打造“无压力”的阅读氛围。不必追求奢华的“阅读角”，一个铺着软垫的飘窗、一盏暖光小台灯，甚至睡前10分钟的“床头共读”，都能成为温馨的阅读场景。可在家中随处摆放书籍——沙发旁的绘本餐、餐桌边的科普杂志，让阅读像“随手拿零食”一样自然。

坚持，让阅读成为家庭“日常仪式”。固定每日“共读时间”，如早餐后读科普书，睡前读故事书，形成“生物钟”。不设阅读目标，尊重孩子的节奏。当阅读从“任务”变成“期待”，孩子会明白：书是带来快乐与陪伴的“好朋友”。

从此刻开始，拿起书本，让“共读时光”成为连接两代人的精神纽带，让成长的路上既有故事的芬芳，也有亲情的暖阳。

以书香为伴 育美好心灵

惠济区香山小学 刘璇

亲子阅读已成为家庭教育中不可或缺的一环。它不仅仅是一种学习方式，更是一场温暖的心灵对话与高质量的亲子陪伴。那么，如何让亲子阅读发挥最大效能，使其成为滋养孩子成长的沃土呢？

首要之举，在于营造沉浸式的阅读氛围。在家中开辟一个安静、舒适、光线柔和的“阅读角”，哪怕只是一方铺着软垫的角落、一个触手可及的小书架。关键在于，家长需暂时放下手机，全身心投入这专属于彼此的“阅读时光”，让孩子感受到被关注和陪伴的温馨。

其次，精心选书是成功的关键。书籍是亲子阅读的桥梁，选择应遵循孩子的年龄与兴趣。对于低幼孩子，色彩鲜艳、构图简洁、文字富有节奏感的纸板书及洞洞书是首选；学龄前儿童则可引入情节简单、充满想象的绘本。随着孩子成长，题材应逐步拓宽至科普、文学等领域，并充分尊重他们的选择权，激发内在阅读动力。

再者，掌握生动的共读技巧至关重要。亲子阅读绝非简单的“念字”。家长应化身“故事大王”，让故事人物鲜活起来。更要善于“提问”与“互动”，如，“你猜接下来会发生什么？”“你看，他的表情怎么了？”引导孩子观察、思考与表达。将故事与生活联系起来，“书里的小朋友学会了分享，你是不是也这样做过？”能让孩子产生更深的情感共鸣。

最后，贵在坚持，让阅读超越书本。亲子阅读的成效在于日复一日的浸润。不必苛求每次时间长短，但应力求每日固定时段，使之如吃饭睡觉般自然。同时，阅读可以延伸至书本之外：一场家庭角色扮演、一幅根据故事创作的涂鸦、一次与书中内容相关的户外探索，都能让阅读的种子在生活实践中生根发芽。

亲子阅读，是父母与孩子共同奔赴的一场温暖旅程。它播种的不仅是知识，更是爱、陪伴与共同成长的珍贵记忆。让我们拿起书本，用书香为孩子的童年打上明亮的底色，陪伴他们走向更广阔的未来。



师情师语

信仰的力量

如果说生命因多彩而美丽，那么教育则因信念而永远绽放光亮。

班里小A上课不听，作业不做，脾气大，一言不合就动手。开学第一个星期就跟班上一半以上的同学发生过矛盾，并有两次打架情况。说教也好，批评也罢，无论我用什么方式，他全程用事不关己的眼神看着我，摆出他满不在乎的态度，我在气极后反而平静下来，才七八岁的孩子，是什么让他变得什么都不在乎呢？

通过家访，我知道了他所有的敏感、冲动、破坏性都源于他不完整的家庭。这是一个缺乏安全感、归属感，感受不到尊重的孩子。他的表现只是为了掩饰自己的迷茫和无助。我内疚并开始重新审视对他的教育方式，我发现，他在朗诵方面有特长，我决定通过红色故事激

播撒阅读的种子

二七区大学路小学 马红莉

亲子阅读一般始于孩子孩童时期，对于低年级孩子来说，建议从以下五个方面着手。

打造温馨“读书角”

在客厅、卧室或者阳台找个角落，给孩子打造一个安静看书的地方。这个角落里要有不少书，不一定是孩子的。可以和孩子一起给这个角落起个可爱的名字，固定的空间会让孩子心理上觉得：“这里是可以和爸爸妈妈一起享受读书时光的。”

化身“故事大王”

家长在和孩子共读的时候，要敢于释放自己，把自己当成孩子的“专属故事大王”。比如，为不同故事角色配上不同声音：大熊的粗生粗气、小鸡的叽叽喳喳……根据不同的故事情节控制语速和语调的高低，比如，紧张时语速加快，透出慌张害怕的心情；舒缓时语速放慢，体现出主人公的悠闲、惬意。巧用停顿，在给孩子讲的时候，遇到关键处，突然停下，问一句：“然后，你猜怎么着？”激起孩子想知后续的迫切感和读书欲。

找共同话题

家长可以与孩子就书中的人物、情节进行讨论。讨论时尽量避免“这个故事讲了什么”此类过于正式的语言。在开始读一本书之前一起看封面，各自说出自己的猜想，家长可故作幼稚，猜得稍微偏离故事内容一些，激发孩子的自信心。在共读的过程中有意识地说出自己的感受：“哎呀，这个森林太神奇了，我都想住进去。”“你

三个妙招助力亲子阅读

郑州高新区东梧路小学语文教研组组长 孙世峰

书香弥漫处，亲子共读时。于家庭这一方温暖的天地中，如何让阅读的种子在孩子心田生根发芽？三个来自经验的小妙招，或能为您点亮一盏灯，引领孩子步入馥郁的书香世界。

跟着兴趣选书籍

在学校里阅读，孩子们一般有规定的阅读书目。而亲子阅读，其目的和最大的意义在于建立阅读兴趣。英国作家毛姆说过，读书就是一种最完美，最持久的，是理性的享受和愉悦，这里就将阅读作为了一种精神享受，而亲子阅读助力的就是阅读最本质的状态——精神享受。在亲子阅读中，选书是每个注重阅读的父母都会去做的，除了学校推荐的阅读书目外，孩子的阅读可以从阅读兴趣入手。比如，周末陪孩子进书店、逛图书馆，依据学生兴趣为孩子选取相关书目，比如，孩子喜欢成长类作品，父母就选择关于名家写成长的作品。有时，父母期待的阅读和孩子愿意的阅读不能达成一致，比如孩子喜欢《查理九世》系列书籍，父母想让孩子走入经典阅读。此时，家长可以根据孩子喜好备好书，再准备一些相同主题的“经典书目”。比如，孩子喜欢探秘悬疑类的，父母可以选择经典的福尔摩斯探案集，在阅读中探讨共同话题，相互输出喜欢的理由，久而久之，就能进入经典阅读了。

分享促进更有效

在教学中，教师推进整本书阅读时，检测学生当日阅读最直接、最有效的办法就是分享。其实，亲子阅读中分享也是最容易操作的方法。在来自许多家长的反馈中，会提及“只看文字，一天能读一厚本”的假读现象，

看那个小精灵多可爱呀！眼睛还会发光……”读完一本书之后可以和孩子一起讨论：“你最喜欢谁？我喜欢……因为……”使用这样的句式，不仅会让孩子觉得你和他是朋友，可以与他交流，又可以锻炼孩子的语言表达能力。

把选书权交给孩子

把选书的权力在一定范围内交给孩子。首先家长要筛选掉无营养的垃圾书，避免它们出现在孩子视线范围内。剩下的就由孩子去选择。孩子的认知和成人不同，如果有一本书他已经和你读了十几遍，也不要厌烦，家长可以分析一下这本书的内容，潜移默化地给他的书柜中多增加一些这方面的书籍。

称赞有方法

孩子成长的过程中不可缺少称赞，但称赞也要有方法，不能一味地夸“真聪明”。要结合不同的环境进行具体、描述性的表扬：比如“哇，你怎么猜到的，猜得太准了！”“你读的声音好像小猫啊！”“我仿佛通过你的读闻到了花香。”……具体的语言能让孩子清晰地明白哪些行为是好的，从而强化这些积极行为，建立稳固的阅读自信。

亲子阅读首先是亲子陪伴，然后才是阅读。首要目标是点燃孩子的阅读兴趣、感受阅读的快乐。过程中不用刻意追求完美，只要这段时光能让孩子感受到快乐，心中就会种下阅读的种子。

而亲子分享也是解决“假读现象”的好办法。依据孩子年龄的不同，亲子阅读可以设置三类层级分享问题：一二年级的问题可以是，“你读完（儿歌、童谣、故事）后，知道了什么（几个人、他们的关系）？”分享时孩子可以简单说词语，一两句话即可；三四年级的问题可围绕，“你读的书讲了什么故事？讲给我听听吧！”分享要关注故事起因、经过、结果是不是说清了；五六年级可以设置，“读完这个故事，简单地说说你读到了什么？你印象最深的内容是什么？为什么印象深刻？分享一下吧！”高年级的问题重在说明理由。这些分享，对于阅读故事类的作品都比较适用，是当日阅读中可以反复去聊的问题。但需要注意的是，父母不要以一种权威性的提问去要求孩子分享，要在一种宽松氛围中进行。如果条件允许，父母可以先分享，引发兴趣后孩子再分享。

电子媒介引经典

现在的孩子，处在智能时代的浪潮中，每天接触电子产品，让本就不容乐观的儿童阅读状态受到一定的阻碍。但是，如果恰当使用电子媒介，也可能帮助孩子建立阅读兴趣。在父母陪伴下，可以引入电子App帮助孩子预先听读经典作品，给孩子听觉记忆，再读纸质文字就相对轻松得多。北京师范大学资深阅读研究者指出：“适龄的电子读物通过声音、画面和互动，能有效降低理解门槛，加深孩子对故事的记忆与情感共鸣，这种沉浸式体验是培养终身阅读者的重要起点。”如果亲子阅读状态理想的话，电子阅读可以成为高质量亲子阅读的一种形式，孩子们也会在听读、画面等互动中形成更稳定的阅读兴趣。

葫芦“养成记”

妈妈为了让我体验耕种的快乐，在学校附近的农场租了一块地。因为我从小爱看《葫芦娃》，对宝葫芦充满向往，于是，今年春天，我们决定种葫芦！

四月份，我买来几株葫芦苗，小心翼翼地将它们种下。先浇透水，再用纸盒轻轻遮盖——刚来到这世界的小苗太娇弱，可经不起风吹日晒。半个月后，小苗明显壮实了。我每周抽两天去浇水，让每一寸土壤都喝饱清水。

一个月后，葫芦开花了！一簇簇洁白的小花缀满藤架，清新可爱。妈妈提醒我：“花太密也结不好果，要疏花。”我们留下一些健壮的，剪去多余的花梗，为秋天埋下期待的伏笔。

花谢之后，枝头渐渐结出玲珑的小葫芦。它们一天一个样，像被悄悄吹大了似的。我担心营养不够，特地买了专用肥料，细细施在根旁边的土里。果然，葫芦们越长越饱满，一个个垂在架下，翠绿光亮。

收获的时刻到了！因为管理得当，葫芦几乎同时成熟。那一刻，我心里涌动着说不出的快乐——那是耕耘之后迎来丰收的满足与自豪。妈妈把葫芦切片，配葱姜蒜清炒，入口清脆脆嫩。品尝着自己的劳动成果，也想起妈妈说过的话：“人和葫芦其实一样，枝杈多了要修剪，毛病多了也要改。这样才能长得结实，结出好果。”这个夏天，我不仅收获了葫芦，更懂得了成长的意义。

郑东新区龙腾小学 齐天翔
辅导老师 郝晗妤

点评：文章以“种葫芦”为线索，串联起从育苗、搭架到收获的全过程，细节描写生动鲜活，“纸盒遮苗”“细水浇上”等场景尽显用心。因《葫芦娃》萌生种植心，又以妈妈“修枝如修身”的感悟收束，将劳作之乐与成长之思自然融合。语言质朴却饱含真情，字里行间满是耕耘的期待与收获的自豪，是一篇有生活气息、有温度的佳作。

菜园里的“双份丰收”

在我们小区住宅楼的后面，有一方小小的空地。奶奶见这空地闲置着怪可惜的，便在里面撒下了一些菜种子，有大葱、胡萝卜、姜和蒜苗。秋风一吹，小小的菜园就变成了彩色的小仓库。红彤彤的胡萝卜躲叶子下，绿油油的大葱和蒜苗长势可人，黄灿灿的姜在土里玩耍。

周末，奶奶准备包饺子，我赶紧去小菜地薅葱、姜、蒜及胡萝卜，回来就可以做胡萝卜大葱肉饺子。拔大葱时，我学着奶奶的样子，抓住菜根轻轻一拔，带着泥土香的大葱就被拔了出来，靠近根部的地方还挂着几颗小水珠呢！我拿着小铲子轻轻地把姜和胡萝卜挖出来，小心翼翼地放到篮子里。

恰好这会儿妈妈过来告诉我，外婆过来看我了。我让外婆等一等我，便匆忙地跑到菜地里，给外婆拔了一些蔬菜。外婆拿着菜眼湿湿润了，表扬我懂事了。

中午，奶奶开始包饺子，用擀面杖把面团擀平，把馅放到饺子皮上，对折饺子皮，将边缘捏紧。吃着自己摘的菜做成的饺子，我觉得比平时的饭菜香一百倍。奶奶笑着说：“这是菜园的丰收呀！”我摇摇头说：“不对，奶奶，我还收获了新本领——会拔菜、会挖菜啦！”

原来，丰收不仅是菜园里的果实，还有我慢慢学会做事的小成长，这样的秋天真开心！

管城回族区外国语牧歌小学 王智立
辅导老师 赵冰冰

点评：文章围绕菜园丰收展开，叙事清晰完整，生动描绘了摘菜、包饺子等场景，还点明了“双份丰收”的主题，展现积极的生活情趣。

大地书

大地以金黄为信，邀我们读秋；岁月以耕耘为笔，书成长之诗诗。

秋风掠过平原，掀起万亩稻浪。收割机轰鸣，在金色海洋中劈波斩浪。

此刻的我正被困于书桌前，指尖的铅笔已被咬出浅浅的牙印。一道复杂的物理题，像找不到线头的乱麻，耗尽了我的耐心。推开窗，远处稻田里，一位老伯正佝偻着腰，仔细捡拾机器遗漏的稻穗。他的动作缓慢而虔诚，每一次俯身都保持相同的弧度，如完成一场古老的仪式。窗内的我与窗外的他，仿佛隔着时空，共同面对各自的“田地”——他的广袤，我的方寸。

千头万绪不得其解，我走向那片刚收割完的田野。那位老伯仍在，他古铜色的脸上沟壑纵横，手指微微颤抖，却稳稳地捏着一株稻穗，仿佛捧着稀世珍宝。他说了这土地一辈子，春天看绿苗破土，秋天看金黄满野，世上没有比这更踏实的事。我突然顿悟：遇到的难题，不也是我待收割的“稻田”？它需要的不是急躁，而是如农人般的耐心、虔诚与坚持。

我重新回到书桌前，将草稿纸铺展，静下心来，汗水从额角滑落，滴在纸上晕开墨迹，如同农人的汗水渗入泥土。当轻轻写出最后一个数字，我仿佛看见老伯将最后一捆稻穗放入筐中。书桌上的草稿与地头的稻穗，都以不同的方式诉说着丰收与成长。

原来，真正的丰收，不仅仅是稻子入仓、难题得解的那个结果，更是农人弯腰的每一瞬，是学子沉思的每一刻，是所有平凡人在自己选择的土地上，日复一日的耕耘、等待与盼望。最终，大地会回报以丰收，时光会馈赠以成长。

郑州高新技术产业开发区第一中学 李桃满
辅导老师 王双

点评：文章采用双线并进的结构，将农民拾穗和“我”遇难题有机结合，优美生动的细节描写引人入胜，首段简明扼要赋予秋天和收获更深的内涵，结尾呼应，升华主题。