

国字头荣誉，郑州+1

金水区获评国家义务教育质量监测结果应用Ⅰ类实验区

本报讯(记者 张震)11月15日，国家义务教育质量监测结果应用论坛在珠海举行，金水区作为全省唯一县区获评2025年国家义务教育质量监测结果应用Ⅰ类实验区，这标志着金水区在数据驱动、精准治理、义务教育均衡发展等方面走在了全省乃至全国前列，义务教育教学改革成效持续得到国家认可。

国家义务教育质量监测是推动教育高质量发展的重要机制，通过科学评估区域教育质量、优化政策改革、促进学校发展、保障学生成长和推动技术创新等多维度，以数据驱动和动态反馈为载体，实现教育治理从“经验型”向“数据型”转变。此次评选的国家义务教育质量监测结果应用Ⅰ类实验区，主要面向义务教育质量发展水平较高、教育教学改革卓有成效、对高位谋划提升本区域教育质量有强烈意愿和积极性的地市或区县。通过县区自评申报、省级遴选推荐等环节，最终全国共评选出37个Ⅰ类实验区。

近年来，金水区将教育教学评价

改革作为教学改革的重点任务，坚持以学生发展为中心，以核心素养为导向，加快学业质量评价体系建设，系统推进作业评价改革，开展增值评价探索应用，实现学生全面而有个性的成长。

学业质量评价体系建设方面，持续优化学业评价方案，通过多主体参与、多样化实施的过程性学习、综合性学习成果展示交流，深入推进以校为本、放权赋责的学业评价实施。

作业评价改革方面，不断完善《金水区中小学作业实施规范》等制度，积极探索课前、课中、课后作业的一体化设计，推进项目式学习研究与应用，通过区、校、组三级工作坊，持续促进经验共享与质量提升。

增值评价探索应用方面，积极探索中学阶段增值评价，关注学生和学校在原有基础上的进步幅度与发展轨迹。今年9月，《区域统筹 放权赋责 构建以校为本的综合评价体系——金水区中小学教育质量综合评价改革探索与实践》典型案例在全省交流。



金水区南阳路第二小学开展《校园规则棋趣游》项目式学习活动

图片新闻



未来小学 校园科技日活动异彩纷呈

为丰富学生的校园生活，培养学生的创新精神和实践能力，引导学生从小“爱科学、学科学、用科学”，努力构建学校科技教育的大平台，金水区未来小学于近日开展以“科技点亮梦想 创新走向未来”为主题的校园科技日活动。

来自河南省科技馆的辅导员为孩子们

带来了一场《神奇的液氮》科学秀，让他们在轻松氛围中解锁科学的神秘，更在心中种下热爱科学、探索未知的种子。与此同时，丰富的科技体验项目、科技作品展、讲科学故事等多维度的系列活动，也让孩子们解锁科学世界的别样精彩。

张震 摄



织梦空间

绿萝生长记

我家有一盆绿萝，它长得十分茂盛，每一片叶子都油亮亮的，充满生机。

有一天，妈妈觉得它过于茂盛，便决定剪下一根有两片叶子的根茎，重新种植一盆，姥爷一直也想养一盆绿萝，于是我们决定把那盆茂盛的送给姥爷。

接下来就开始栽种了，我非常兴奋地参与其中，妈妈首先拿出一个双层花盆，在上面那一层放满营养土，随后我在土里挖了个小坑，又把那根根茎放入土坑里，再用土把根茎埋起来，当然叶子要露在外面。最后再往下面那一层里倒入适量的水，将上层与下层套在一起，这样就栽种好了一盆新的绿萝，我又给它取了一个名字，叫“小小绿”。

你可能会问我水也浇不到土里啊，为什么要放两层呢？其实啊，土盆底部有几个小孔和一根绳子，绳子的一头在土盆里，另一头在水盆里，水通过绳子就浸湿了土壤，这样能保持土壤湿润。

做完这一切，我就满心欢喜地等到第三天，因为妈妈说每隔三天浇一次水，我拿来一个小水杯，水杯里装满水，我把水倒进了花盆里。我就这样浇了十多次水，这中间我看着它长了三四片叶子。

过了一段时间，我发现原本只有两片叶子的“小小绿”已经长到了八片。我心里不知怎么的竟然非常自豪，妈妈告诉我这叫成就感。

虽然“小小绿”现在不像原来那盆那么茂盛，但是我觉得只要以后更加用心照顾它，它也会长得非常茂盛的。

管城区逸夫小学 王馨怡
辅导老师 申慧慧

金色的耕耘

在东北老家，那金灿灿的稻田，像为大地铺上了一层流动的阳光。收割机的轰鸣声中不时传来淳朴的笑声。院子里，金黄的玉米堆成了小山，每一株秆子上都骄傲地托举着饱满的果实。

那耀眼的金色，灿烂的笑容，让我也想拥有属于自己的丰收。于是，我决定种一片向日葵。选地、松土，我干劲十足。汗水浸湿了衣服，但想到日后金灿灿的花盘，手里的锄头仿佛也变轻了许多。我小心埋下瓜籽，也埋下我满满的期待。

不久，嫩绿破土而出。接着，更多幼苗像约好了似的纷纷探出了头。我欣喜若狂，守着它们长高、茎秆变粗。

然而，我因贪恋玩耍的时光，常常忘记浇水。等我再去看时，向日葵的叶子耷拉着，花苞低垂，杂草丛生。我赶忙冲进地里徒手拔草，草叶划伤了手臂，可这也比不上心里的自责。

此后，我悉心照料，向日葵慢慢恢复了生机，叶片舒展，花苞饱满。终于，在一个清晨它们灿烂绽放，如小太阳般，在我的心中升起了光芒。

花盘成熟后，我拍出饱满的瓜子，坐在田边，嗑着自己种出的瓜子。这时我才真正懂得：收获，不只是田地里的果实，更是成长中亲手耕耘、坚持与等待的过程；丰收的喜悦，不只来自金色的庄稼，更来自那些滴过汗水的日子，以及终于等来的、沉甸甸的自豪感。

郑东新区龙腾小学 梁羽希
辅导老师 郝晗好

“
点评：文章以“种向日葵”为线索，串联起东北老家的丰收景致与个人成长。语言质朴生动，用“流动的阳光”“小太阳”等比喻勾勒鲜活画面，情感从向往、欣喜到自责、自豪，层层递进。结尾对“收获”的感悟自然深刻，将田间劳作与成长体悟结合，是篇有生活温度与思考的佳作。

成长中的“小丰收”

在我的成长道路上，有许多值得珍惜的“小丰收”。

一个阳光明媚的周末，我请朋友教我骑自行车，我们先来到小区一片空地上，我按照朋友教的技巧试着骑行，手握紧车把，脚踏踏板，车子摇摇晃晃地向前移动，突然，车子失去平衡，我重重地摔在地上，膝盖擦破了皮，疼得我眼泪都快出来了，我瞬间生出放弃的念头，但朋友告诉我“失败乃成功之母”，我便重新站起来，调整姿势，再次尝试，经过不懈努力，我骑自行车的技术日渐成熟，每天可以自由穿梭在小区的各个角落。当学会骑自行车的那一刻，我感受到前所未有的成就感和喜悦，那是我努力和坚持的回报。

另一次“小丰收”来自于我家的菜园，一天，我和父母来到菜园种菜，一开始，我对种菜充满好奇，种到最后，我们累得直不起腰来，汗水也早已浸透了衣服，看着自己用双手耕种的菜园，我才体会到了劳动的辛苦。日子在我一天的盼望中过去，终于盼到了收获的季节，当我看到那些绿油油的蔬菜成熟时，那种满足和自豪感油然而生，我深深体会到了劳动的价值，也更加珍惜每一粒粮食。

俗话说：“赠人玫瑰，手有余香。”一次，课间我帮助同学解答了数学难题，看到他因为我的帮助而开心的样子，我也开心极了！那一刻，我再次体验到分享和帮助他人的快乐。

这些“小丰收”虽然微不足道，但它就像一颗颗闪亮的星星，点缀着我的成长之路，它们让我懂得了坚持、珍惜和分享，也让我期待着未来能有更多这样的“丰收”时刻。

金水区未来小学 徐承阳
辅导老师 乔宏伟

“
点评：文章选取了学习骑自行车、种菜和帮助同学解题三个事件，贴近生活，叙事详略得当，主题明确。同时也表达了通过努力和坚持获得的感动喜悦，但在部分内容的细节描写上还有很大的上升空间。



师情师语

没有奖状冠军

作为一名班主任，每次带领孩子们参加运动会，都像是翻开一本鲜活的书，充满了惊喜与感动。

金秋的阳光洒满操场，运动会如期而至。原以为这是一场速度与力量的较量，直到站在赛道旁，我才发现，最宝贵的不是那一张张金色的奖状，而是孩子们每一次的经历与成长。

赛前入场仪式中，孩子们昂首挺胸，迈着整齐的步伐，就连平时最调皮的孩子也在小声提醒着旁边的同学：“看齐一点。”当全班45位孩子走到主席台那一刻，我被孩子们强大的凝聚力深深震撼，也是在那一刻，我忽然发现，班级凝聚力从来不是讲台上的说教，而是一次次集体活动中的温暖力量。

比赛正式开始，操场上瞬间变成了沸腾的海洋。可谁也没想到，我们班的集体项目竟然接连遭遇失利。先是30米接力，一位同学不慎掉棒，让本就落后的我们，瞬间陷入了雪上加霜的困境，我们的心一下子沉了下去。接着是拔河，孩子们攥紧绳子，拼尽全力，小脸憋得通红，终是没有顶住对方的力量，遗憾落败。几场比赛结束后，孩子们垂头丧气地走回队伍，几个女生忍不住掉下了眼泪，平日里最活泼的男生也抿着嘴，眼泪在眼眶里打转。没多久，难过的情绪便在队伍中蔓延开来。这时，我们的班长，这个在赛场上拼尽全力的男孩，却把自己的失落悄悄藏起，为同学们擦去眼泪，用温暖的话语安抚大家的沮丧。他小小的身影在那一刻，成了我们班最坚实的依靠。看着孩子们难过得泪流满面，我的心里也沉甸甸的。我走上前，抱了抱几个哭得最伤心的孩子，轻声安慰着。

运动会的喧嚣渐渐散去，金色的奖杯都已名花有主。我带着孩子们，走在返回教室的路上。队伍里，少了来时的雀跃，多了几分安静和疲惫。我知道，那安静里，藏着没能给班集体赢得奖状的失落。回到教室，我看着45张浸满汗水与泪水的小脸，那一双双失落的眼睛像蒙了尘的星星。那一刻我脑海中闪回的，不是站在领奖台上的高光，而是一幅幅没有奖状的加冕，却足以让我珍藏一生的画面。

“孩子们，今天我们虽然没有赢得比赛，但在我心里，你们每个人都是冠军。”我看到许多小脑袋抬了起来，眼睛里带着疑惑。“在接力比赛交棒失误时，我没有在你们任何一个人脸上看到‘放弃’两个字。我看到的是你们拼尽全力的冲刺，是声嘶力竭地为队友呐喊，你们用实际行动告诉我，什么叫作‘不抛弃，不放弃’。这就是团队精神的奖状。”孩子们的眼睛，渐渐亮了起来。“还有我们的班长，当赛前我们的方阵群龙无首时，是他临危受命，带着我们在开幕式上踏上了最整齐、最精神抖擞的方阵。这份精神，是我们最闪亮的勋章。”不知是谁带头鼓了掌，每一双眼睛都重新变得亮晶晶。

教育的意义，从来不是教会孩子如何赢得喝彩，而是教会他们，在喝彩缺席的时刻，依然能看到彼此身上的光，并愿意用这光照亮彼此。运动会的奖杯很小，只能站下寥寥数人，他们没有带回想要的奖状，却带回了名为“成长”与“有爱”的桂冠。那些互相擦拭的泪水，那些温暖的拥抱，那些真诚的“没关系”已经让我们班成了真正的冠军。

郑州大学附属小学 谷珏

有趣又有用的科学课

工作以来，我一直是数学老师。今年因为身体原因成为一名科学教师。从“主科老师”到“副科老师”，我感受到学生对科学学科的不重视。受应试教育的影响，家长和孩子们都觉得科学在中考、高考中不考试，从内心不重视。需要做实验时，学生常常带不齐实验工具。但我想跟同学们说：科学课真的有趣又有用。

首先，通过科学课，我们会学到很多的本领。我们会学到如何测量气温、测量风向、测量风力。了解风的形成。知道如何孵化小鸡，还会区分哺乳动物、昆虫、鱼类。这些实用的科学本领，会悄悄帮你打开认识世界的大门。

其次，通过科学课，我们会学到科学家的务实精神。同学们可能知道很多娱乐明星的名字，但你们更要学习一下科学家的事迹，比如竺可桢爷爷。他是一名气象学家、物候学家。1921年起他就开始观测南京的物候，此后不管是执政、任浙大校长，还是新中国成立以后担任要职，每天都会记录气温、动植物生长活动等物候信息。即便1974年临终前一天，他生病无法亲自观测，仍记录了气象局预报并标注“局报”，留下最后一条物候相关记录，留存的物候日记达上千万字。同学们你们看：任何人想有所成就都要付出艰辛的劳动，尤其是要长期不懈地坚持。

第三，通过科学课，我们会感受到动物的“智慧”。讲哺乳动物时，提到鲸鱼是一种哺乳动物。同学们都很疑惑：“鲸鱼在海里怎么哺乳？乳汁不会被海水冲走吗？”其实鲸鱼是通过乳腺喷射乳汁的方式哺乳的，母鲸的乳腺位于腹部两侧，没有明显的乳头，而是有一对隐藏的“乳裂”。当幼鲸贴近时，母鲸会通过肌肉收缩，将高浓度的乳汁直接喷射到幼鲸口中。而非像陆地哺乳动物那样靠主动吮吸。动物们为了生存，拥有很多特殊的本领。当我们了解这些动物后，会心存敬畏，不伤害动物，明白人与动物要和谐相处。

第四，通过科学课，我们会懂得“用事实说话”。以前你可能以为用杯子罩住燃烧的蜡烛，蜡烛会马上熄灭？其实可以试试：点燃蜡烛，把透明玻璃杯轻轻扣在蜡烛上，会看到蜡烛先继续燃烧一小会儿，火焰慢慢变矮，最后才熄灭，而且杯子内壁会出现小水珠！在科学课堂上还有很多这种让你脑洞大开的实验。

同学们，听了我的讲解是不是觉得科学课有趣又有用呢？那你就想像科学课的一位好朋友一样，认真对待它、主动靠近它，它会给你更多惊喜和收获。

管城区春晓小学 蒋琼琼