

深刻把握中国式现代化五个特色的内在逻辑关系

刘宝

党的二十届四中全会高度评价了“十四五”时期中国经济和社会发展取得的伟大成就，全会通过了《中共中央关于制定国民经济和社会发展的第十五个五年规划的建议》，明确指出“十四五”时期将是推进社会主义现代化全面发力的时期。为了更好地学习党的二十届四中全会精神，加深领悟“十四五”规划总指导原则，我们需要深刻理解和把握中国式现代化五个特色的内在逻辑关系。

党的二十大报告深刻阐释中国式现代化的特色：“现代化是人口规模巨大的现代化，是全体人民共同富裕的现代化，是物质文明和精神文明相协调的现代化，是人与自然和谐共生的现代化，是走和平发展道路的现代化。”中国式现代化五个特色体现于中国特色与世界普遍性的有机统一，是马克思主义中国化的创新成果。

人口基数庞大是我国基本国情，第七次人口普查显示全国总人口达 14.12 亿。中国式现代化是一次超大规模人口的现代化，如此庞大的人口同步迈入现代化，其艰巨性、复杂性世所罕见，客观的现实要求我们必须坚持渐进式发展路径。

共同富裕是中国特色社会主义本质要求，“十四五”时期，我们将继续通过改善民生，扎实推进全体中国人民共同富裕。纵观世界现代化史，贫富分化始终是未解难题。共同富裕既要夯实“富裕”基础，又要围绕“共同”内核，确保发展成果为人民公平共享。在中国共产党领导下，过去五年，中国历史性首次消除绝对贫困，实现了小康

这个中华民族的千年梦想。党二十届四中全会指出在“十四五”时期的发展基础上，再奋斗五年，到二〇三五年，我国的人均生产总值可以达到发达国家水平，社会主义现代化基本实现。

中国式现代化既要求物质财富极大丰富，也要精神财富极大丰富。两者是相互协调、促进的关系。通过建设两个文明，中华民族的精神面貌将更加奋发昂扬，社会文明程度也有了极大提升。中国式现代化的本质，不仅单纯在于物质财富的积累，更在于人类精神世界的丰富与人格的完善。中国式现代化提出两个文明相协调的发展，正是对西方曾经遵循“单一物质主义现代化”模式的深刻超越和辩证的扬弃，体现了社会主义现代化的全面性与优越性。习近平总书记强调：“只有物质文明建设和精神文明建设都搞好，中国特色的社会主义事业才能顺利向前推进。”

中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化，我们将在“十四五”时期加强美丽中国建设。18 世纪工业革命以来，欧美等西方发达国家主导的现代化模式以资本为中心，过分强调人类对大自然的征服与索取。经济的高速发展带来物质繁荣，也造成了生态危机、环境污染等一系列全球性问题。恩格斯在《自然辩证法》中曾警告：“不要过分陶醉于我们对自然界的胜利。对于每一次这样的胜利，自然界都报复了我们。”党的二十届四中全会指出，要进一步加快经济社会发展全面绿色转型。“十四五”时期，我们必须牢固树立和践行绿水青山就是金山银

山的理念，辩证理解和把握高质量发展与高水平保护的矛盾统一关系。这不仅现代化道路的重大创新，更蕴含着深刻的辩证哲理和文明转向，彰显了对现代性本身的超越与重构。

中国 5000 多年的传统文化一直崇尚“天人合一”，认为人是自然的一部分，人类活动必须顺应自然规律。这一哲学精神在当代被重新审视并应用，成为中国式现代化的重要文化基因。我们坚持辩证唯物论的世界观，大自然不是简单被动的客体，而是与人类共生共荣的有机整体。中国式现代化正在探索出一条生态文明引领的可持续发展之路。

当今世界百年未有之大变局加速演进，国际格局深刻变化，全球力量格局深刻调整，地缘政治冲突频发，世界经济重心开始了东西方的迁移。中国式现代化践行人类文明进步的步伐，面对复杂的国际局势，中国统筹民族复兴与全球治理，倡导建立公正合理的国际新秩序，推动构建人类命运共同体。这种“和平发展、合作共赢”的模式颠覆了西方通过战争、殖民、扩张掠夺的现代化路径，为人类文明进步开创了崭新道路和选择。中国始终秉承“和平发展”的理念，为人类社会提供了超越零和博弈的新思路，推动了国际关系从对抗走向合作、从封闭走向共赢，开创了国际关系发展的新范式。

中国式现代化是中国特色社会主义在新时代背景下的重大理论创新和实践成果，这五个特色既各有侧重，又内在贯通，构成了中国式现

代化的系统性逻辑结构，揭示了社会主义现代化道路的整体性与独特性。

人口规模巨大是中国式现代化的现实基础，决定了中国现代化必须走符合自身国情的道路。这一人口特征使得中国的发展目标不仅是少数人的富裕，而是面向全民的发展，从而与“共同富裕”的目标形成逻辑衔接。共同富裕是中国式现代化的价值导向，体现了社会主义本质要求。这种价值取向为“物质文明与精神文明协调发展”提供了方向支撑，二者统一于人民全面发展的目标之中。

物质文明与精神文明的协调发展为中国式现代化提供文化根基，精神文明的建设成果使绿色发展理念深入人心，从而推动经济社会发展方式的转型。

和平发展是中国式现代化面向世界的基本立场与道路选择，人类命运共同体理念的提出，充分彰显了中国共产党的世界观和价值观，体现了我们为人类发展进步作出的高度历史自觉。

五个特色相互支撑、层层递进，这一逻辑关系充分体现了马克思主义中国化时代化的理论创新成果，揭示了中国式现代化在世界现代化进程中的独特价值。我们在“十四五”时期，要深刻理解中国式现代化五个特色，统筹处理整体与局部、普遍与特殊、长远与现实等重大关系，不断推进中国式现代化的伟大实践。

（作者单位：深圳职业技术大学汽车与交通学院）

《法治宣传教育法》是我国法治建设史上的一座里程碑，它以立法的形式为全社会深入有效推动法治教育提供了关键的制度支点和时代契机。高校在“大思政”育人格局下依法加强和改进法治教育，需要在内容建设、课堂融入、教育形式等方面守正创新、推陈出新。

深化内容建设，提升法治教育广度和深度

《法治宣传教育法》的出台在于提升全民法治素养和社会治理法治化水平，夯实全面依法治国的社会基础，通过国家立法在全社会弘扬社会主义法治精神，培育法治信仰、传播法律知识，使尊法学法守法用法成为全体人民的共同追求，让法治成为全民思维方式和行为习惯，为全面建设社会主义现代化国家营造良好法治环境。以法治方式推动和保障新时代法治宣传教育工作守正创新、提质增效、全面发展，对于推动建设更高水平的社会主义法治国家，具有重大意义。从建制立法的目的看，法治化凸显了法治宣传教育在国家现代化中的重要作用。

《法治宣传教育法》系统规定了法治宣传教育的核心内容，它以“习近平法治思想”为顶层设计，以“宪法的规定、原则和精神”为核心基石，以“法治原则、法律制度和法律常识”为知识主干，以“全面依法治国的实践和成就”为生动注脚，以“社会主义法治文化、中华优秀传统文化法律文化”为历史根基与文化滋养，构成了一个逻辑严密、层次丰富的体系，确保了法治教育内容的全面性与系统性。

融入思政课堂，守好法治教育主阵地

将法治教育深度融入思政课堂，核心在于坚守正确的政治方向与价值导向。通过“讲清历史、讲透理论、讲深现实”，引导学生筑牢法治信仰，增强道路自信。我国源远流长的法制文明、近代以来仁人志士对法治道路的艰辛求索以及中国共产党领导法治建设的伟大历程，共同构成了理解中国特色社会主义法治道路的历史语境。通过清晰的历史叙事，使学生深刻认识到，我国的法治建设并非外来模式的简单复制，而是在中国土壤中自主生长、内生演化的结果。讲透法治理论，关键在于揭示习近平法治思想的系统性、创新性与实践性，引导学生领悟这一思想深刻回答了新时代为什么实行全面依法治国、怎样实行全面依法治国等一系列重大问题。

思政课还要勇于并善于引导学生辩证看待法治进程中的成就与挑战，廓清思想迷雾。一方面，要理直气壮地宣讲全面依法治国的历史性成就。从中国特色社会主义法律体系的形成到法治政府建设的深入推进，再到司法体制改革的深化与公平正义的彰显，这些看得见、摸得着的进步是评价我国法治建设成效的主要依据。另一方面，要实事求是地分析法治领域存在的现实问题与挑战。要向学生阐明，法治中国的建设是一项长期而重大的历史任务，伴随着深刻的社会变革与利益调整，其艰巨性、复杂性世所罕见。当前存在的某些执法不严、司法不公、守法意识淡薄等现象，在新征程上需要着力攻坚克难，不能以局部问题否定整体成绩，不能因阶段性的困难动摇长远的信心。

创新教育形式，优化法治教育手段和效果

善用“大思政”理念创新法治教育形式，关键在于构建校内校外、线上线下、课内课外、虚拟现实相统一的立体化育人生态，坚持思想引领、文化涵育、教育引导、实践养成等多维力量的融合贯通，增强法治教育的针对性和吸引力。将法治教育融入学校教育与管理，开展多种形式的法治主题活动，加强校园法治文化建设。建立校内法治实践平台，推广案例教学、情境模拟等参与式、体验式教学方法，组织学生参与校园治理规章的制定，让学生在亲身体验中感受法律的庄严、程序的严谨。

拓展校外法治实践场域，主动与法院、检察院、公安机关、律师事务所建立常态化合作，组织学生观摩庭审、担任法治宣传志愿者、参与社区普法活动。通过“走出去、引进来”，让学生在真实的社会场域中感受法治的运行，理解法治对社会秩序的维护和对公民权利的保障，真正实现知行合一。在融媒体时代，法治教育还要占领网络阵地，开发慕课、微课，实现优质教育资源的共享。要善于运用短视频、微动漫、H5、VR/AR 等新技术，将抽象的法律知识转化为形象生动的网络产品，增强传播的趣味性与覆盖面。

统筹整合资源，筑牢法治教育根基和防线 贯彻实施《法治宣传教育法》是一项系统工程，需要各方配合、协同推进。具体来看，《法治宣传教育法》鲜明阐述了我国法治教育的领导体制机制，明确了党委领导、人大监督、政府主导、各方协同、社会参与的工作机制，明确了各级政府、司法机关、学校、社会团体等各方的责任，要求各部门既要守好法治教育“责任田”，又要在党的领导下共同办好法治教育“一盘棋”。在教育主体方面，《法治宣传教育法》将法治教育纳入国民教育体系，突出强调了国家、社会、学校、家庭育人合力。法治教育是国民教育体系的基础组成，也是法治教育的主阵地，既要处理好大中小学不同学段之间法治教育内容的螺旋上升，又要处理好不同课程、不同专业与法治教育之间的横向功能互补，保障法治教育的常态化和规范化开展。

（作者系北京劳动保障职业学院讲师）

「大思政」背景下法治教育的守正创新

张雯 李劲竹

新时代高校基层党建工作的质量发展

贾真

新时代背景下，高等教育不仅承载着为党育人、为国育才的核心使命，是培养社会主义建设者和接班人的主阵地，还承担着推动科技创新、服务国家战略的重要职责；高校基层党建作为党的建设体系在高校的基础环节，其质量直接决定高校办学治校的正确方向，也深刻影响育人实效。当前，部分高校基层党建存在明显短板，组织设置与学科科研需求脱节，党建与教学育人“两张皮”现象突出，组织生活还流于形式，这些问题导致基层党组织的战斗堡垒作用难以充分发挥。基于此，本文以立德树人为根本任务，紧扣新时代党建工作要求与高校发展实际，从构建党建与育人深度协同体系入手，通过创新基层组织设置与运行机制，进而推动党建与教学科研工作深度融合，系统探索高校基层党建高质量发展路径，以激活基层党建内生动力，为筑牢教育强国组织根基、培养担当民族复兴大任的时代新人提供实践参考。

坚定立德树人根本任务，构建党建与育人深度协同的工作体系

高校基层党建需将立德树人贯穿于党建工作全过程，打破党建与教学、科研、学生管理的壁垒，构建全域协同的育人格局。

高校基层党建要强化基层党组织的政治引领功能，把理想信念教育作为核心内容，通过“第一议题”学习、专题党课、红色研学等形式引导师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，确保育人方向与党和国家事业发展需求高度一致；同时推动党建与思政教育深度融合，发挥教师党支部的主阵地作用，组织党员教师带头打造思政金课、开发课程思政案例，将社会主义核心价值观、家国情怀融入专业教学，实现知识传授与价值引领的同频共振；此外依托学生党支部建立党员学长帮扶制、理论学习小组，通过朋辈引领激发学生的思想认同、政治认同和情感认同，让思政教育更具亲和力与感染力。

创新基层组织设置与运行机制，激活党建工作内生动力

新时代高校基层党建高质量发展，需突破传统按院系、按年级设置党组织的单一模式，结合高校学科特点、科研布局、师生结构变化创新组织形态与运行机制，让基层党组织更具活力、更接地气。

高校基层党建要优化组织设置模式，探索契合学科交叉领域科研协作需求的跨学科党支部、聚焦重大项目攻关的科研团队党支部、服务短期任务的项目临时党支部，在重点实验室、重大科研项目组中建立党支部，将党组织建在学术攻关“第一线”，实现党建与科研同部署、同推进、同见效；针对离退休党员行动不便、流动党员分布分散的特点，建立线上党支部、片区联合党支部，通过线上线下相结合的方式，确保组织生活不掉线、党员管理不缺位。

高校基层党建还要健全高效运行机制，打破“三会一课”、主题党日的形式化局限，推行菜

单式组织生活，由基层党组织根据师生在政策解读、学术交流、社会实践等方面的需求，设计政策解读、学术沙龙、志愿服务等主题，让组织生活更贴近师生实际、更具吸引力；同步搭建党建信息化管理平台，整合党员信息管理、组织生活记录、工作任务部署等功能，实现党建工作数字化、精细化管理。

聚焦高校中心工作深度融合，提升党建服务发展的实践效能

高校基层党建需紧扣教学、科研、服务社会等任务，找准党建与中心工作的结合点、发力点，以高质量党建引领高校事业高质量发展。

服务教学质量提升时，基层党组织要围绕学科建设、专业发展、人才培养方案优化等关键问题，如组织党员教师开展教学改革攻坚、优质课程建设行动，通过党员示范课、教学经验交流会、教学方法研讨、课程思政案例开发等形式带动全体教师提升教学能力；针对青年教师成长，实施导师制，由资深党员教师从备课技巧、科研方向规划、师德师风培育等方面提供针对性指导，助力青年教师成长为教学科研骨干。

针对科研创新需求，基层党组织要搭建党建科研协同平台，组织党员科研骨干牵头成立科研攻关小组，围绕国家重大战略需求与行业发展痛点开展联合攻关，推动科研成果向产业应用转化；同时以党建活动为纽带，促进不同学科、不同团队间的技术交流与资源共享，打破学

科间的协作壁垒，营造协同创新、互助共进的科研氛围，助力高校打造科研创新优势领域。

在服务社会发展层面，基层党组织要主动对接国家战略部署与地方发展需求，策划并组织师生党员开展乡村振兴帮扶、社区服务、科普宣传等实践活动，比如选派党员教师到地方高校开展支教、为乡村特色产业发展提供技术指导，组织学生党员走进社区开展政策宣讲、文化惠民服务，让高校建成成果切实惠及社会。

新时代高校基层党建高质量发展是一项系统工程，必须锚定“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，坚守立德树人的政治方向，并拿出创新机制、破解“两张皮”难题的实践智慧。从推进党的创新理论“三进”工作、实现课程思政全覆盖到构建师生混编的党小组架构、优化组织运行效能，再到聚焦科研攻关与人才培养搭建服务平台，每一项举措的落地都离不开基层党组织的主动谋划与持续发力。这要求我们必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将党的领导贯穿高校办学治校各环节，让基层党建与学校发展、师生诉求深度契合，基层党组织的战斗力的由此激活，才能真正成为凝聚人心、推动发展的坚强堡垒。未来仍需深化改革，以更精准的部署破解发展堵点，用更扎实的行动落实育人责任，为教育强国建设筑牢组织根基，为培养全面发展的社会主义建设者和接班人提供支撑。

（作者单位：吉林农业大学）

家校共育视域下高职院校心理健康教育的创新发展

李敏

家校共育作为整合教育资源、凝聚教育合力的重要方式，能有效助推高职院校心理健康教育的创新发展。本文通过深入探讨家校共育在高职院校心理健康教育创新发展中的重要性，并在此基础上，以焦作师范高等专科学校心理健康教育创新发展提供理论建议。

家校共育在高职院校心理健康教育创新发展中的重要性

有助于形成教育合力，营造良好的心理健康教育氛围。家校共育视域下，能有效整合双方在学生心理健康教育方面的资源，将家庭的情感支持与学校的专业指导相结合，形成教育合力，进而为高职院校心理健康教育的创新发展营造良好的教育氛围，助力学生心理健康成长。

有助于进行及时干预，实现学生心理问题的有效预防。在家校共育视域下，通过家校双方的密切沟通，能促使双方在日常生活与学习中密切观察学生的行为表现以及情绪变化等，这种双向的信息传递使得双方能对学生的心理状况进行监测，以便及时采取针对性的预防措施，从而有效防止学生心理问题进一步恶化。

有助于优化心理调适，满足学生的心理需求。在家校共育视域下，家庭可依托其亲密关系给予学生情感上的理解与温暖，帮助学生缓解并释放其心理压力。高职院校则可凭借其专业的心理健康教育资源以及团体活动等，为学生提供系统的心理知识传授与技能训练，有效提升学生自我心理调适能力。二者协同共育不仅能使学生掌握应对挫折与情绪管理的方法，而且还能更全面地满足学生的心理需求，促进其心理健康发展。

家校共育视域下高职院校心理健康教育的创新发展的策略

（一）优化心理健康教育课程 为了促进家校共育视域下高职院校心理健康教育的创新发展，高职院校需以优化心理健康教育课程为首要任务，对院校内现有心理健康教育课程进行梳理与重构。

其一，优化心理健康教育课程内容。家校共育视域下，高职院校心理健康教育课程内容应涵

盖心理健康基础知识，例如，常见的心理问题识别与应对以及相关心理调适的基本方法，同时，适当增加与家庭相关的心理健康教育内容，比如家庭关系的处理技巧等，进而设计针对性的心理健康课程内容，让学生学会在学校以及家庭环境中更好地调节自身心理状态。焦作师范高等专科学校明晰家校共育是学生心理健康教育的“双引擎”，着力以“师专心悦工坊”公众号为核心，推出家校共育专栏，并在其中发布“培养心理韧性：促进孩子心理健康的重要途径”“家校同心，守护健康——助力学生心理成长”等相关文章，为家长提供适配高职院校学生当前状态的心理指导素材，以此为家校共育视域下高职院校心理健康教育的创新发展提供有力支撑。

其二，优化心理健康教育课程形式。除了传统的理论性讲授，高职院校还可以引入案例分析、角色扮演或心理讲座等互动性较强的课程形式进行心理健康教育，以有效提升高职院校校长与学生的参与度。焦作师范高等专科学校在家校共育视域下，打造“学生课堂、教师讲堂、家长学堂、成长殿堂”四阵地，着力形成“室内+户外”“线上+线下”“校内+校外”以及“课上+课下”等课程形式，以此构建起家校共育视域下高职院校心理健康教育课程矩阵体系。其中，在家校共育视域下，学生课堂主要分思政、知识、技能和职业 4 个模块实施室内户外结合；家长学堂主要以学校心悦工坊家长课堂、心理微课、家校共育专栏以及心理名师工作室名师讲堂等形式为载体，实现校内外结合，让家庭与学校共同承担起高职学生心理健康教育责任与义务，在强化家长对学校心理健康教育基础认知的同时，间接地提醒并引导学生家长密切关注学生心理状态，并积极配合学校工作；心理健康教师在后续的课程中可根据家长学堂的学习实效，针对性地设计符合学生需求的心理健康教育课程形式。此外，高职院校还可以建立家校心理健康教育互动交流群，以便教师与家长之间沟通学生在心理方面出现的问题、共同探讨解决方案，以此形成家校育的强大合力，进一步推动高职院校心理健康教育朝着更有效的方向发展。

（二）健全家校共育保障机制 为了深化家校共育视域下高职院校心理健康教育创新发展的实效，高职院校需建立健全家校共育保障机制，助推高职院校心理健康教育从单一模式向协同化方向转变。

其一，健全政策与资源保障机制。家校共育视域下，高职院校应积极响应教育部门等相关部门的政策号召，制定与完善有利于家校共育视域下高职院校心理健康教育创新发展的政策文件，文件中应明晰家校双方在心理健康教育中的责任以及义务。焦作师范高等专科学校主要以《河南省贯彻落实全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025 年）实施方案》为指引，重视家校共育视域下心理健康教育的创新发展，以此推动家校共育责任的落实。同时，高职院校还应加大对心理健康教育创新发展的资源投入，重点包括资金、设备等方面，确保家校共育在心理健康教育方面有充足的资源保障。焦作师范高等专科学校设立心理健康教育的专项经费，重点用于心理健康师资培训、教育教学以及教学互动，并配套完善信息技术设施，着力为家校共育下高职院校的创新发展提供了坚实制度支撑与物质基础。

其二，健全组织架构保障机制。为助推家校共育视域下高职院校心理健康教育的创新发展，高职院校需着力构建由校领导统筹、各二级学院以及校团委等多部门共同参与的组织架构。在此基础上，明确各部门在家校共育视域下心理健康教育中的职责分工。其中，高职院校校领导重点制定家校共育视域下院校心理健康教育的整体工作计划，为家校共育提供有效指导；各二级学院主要落实各学院学生的心理健康教育工作；校团委等部门则通过策划并组织各类活动，以营造一个良好的校园心理健康教育的氛围。同时，在家校共育视域下，高职院校还需建立常态化的家校沟通机制。通过举办家校沟通会议，邀请院校家长代表参与学校心理健康教育等方式，确保高职院校心理健康教育家校共育工作的规范化与常态化，进而为家校共育视域下高职院校心理健康教育的创新发展有效赋能。

（三）加强家校共育队伍培育

加强家校共育队伍的培育是家校共育视域下高职院校心理健康教育创新发展的重要环节。

其一，针对高职院校心理健康教师开展专业培训。在家校共育视域下，高职院校可通过邀请心理健康教育专家或学者开展讲座或工作坊等形式，提升心理健康教师在家校共育方面的理论水平以及实践能力，促使其能够更好地指导家长参与学生的心理健康教育。焦作师范高等专科学校为了深入贯彻落实立德树人的根本任务，同河南理工大学联合举办豫北片区专科高职院校心理健康教育课程专题研讨会；并且，该校学校心理健康教育课程专题研讨会；并且，该校学校心理健康教育与咨询中心召开心理案例督导会议，联合中国人民解放军联勤保障部队第 988 医院心理科专家等，为校内教师开展心理危机干预工作提供了专业指导，以全面提升学校心理健康教育师资队伍的专业素养以及工作能力。在此基础上，着力通过召开课程教学工作会议暨集体备课会以及心理健康公开课等方式，不断提升教师教学能力，以此为家校共育视域下高职院校心理健康教育的创新发展提供师资保障。

其二，针对高职院校学生家长开展教育培训。在家校共育视域下，高职院校校可积极吸纳具有心理学背景的家长进入高职院校校家校共育队伍。其中，焦作师范高等专科学校已着力开展家长课堂 30 期，并且聘请了 20 名家长导师，为家校共育奠定了坚实的基础。在此基础上，高职院校校可通过举办线上课程或线下活动等，向学生家长普及心理健康知识，并传授科学的家庭教育方法。其中，线上课程可打破时空的局限，让学生随时随地学习关于青少年心理发展规律等专业课程；线下活动则通过举办亲子沟通工作坊等方式，切实提高家长对学生心理健康问题的识别、应对以及共育能力，进而为心理健康教育的创新发展提供有利的家庭支持。

（作者系焦作师范高等专科学校外语经贸学院副教授、心理健康教育与咨询中心主任；本文系河南省教育厅 2024 年度河南省高等教育教学改革研究项目立项项目：家校共育背景下高职院校心理健康教育教学改革研究与实践，项目编号：2024SJGLX0856。）