

学习贯彻党的二十届四中全会精神

聚焦“五个着力”深入学习二十届四中全会精神

韩枫桦

学习贯彻党的二十届四中全会精神,是当前和今后一个时期全党全国的重要政治任务。深入领会全会提出的新思想、新论断、新部署,对于统一思想、凝聚共识、推动实践具有重大而深远的意义。结合新时代新征程的发展要求,学习贯彻党的二十届四中全会精神应聚焦五个关键切入点,层层递进、由表及里,全面把握其核心要义与实践指向。

着力提高思想政治站位,在领悟中悟透“两个确立”的决定性意义

“十四五”时期是我国在全面建成小康社会基础上开启全面建设社会主义现代化国家新征程的第一个五年,也是应对百年变局加速演进、全球动荡变革加剧的关键阶段。回顾这一时期的奋斗历程,“极不平凡、极不寻常”精准概括了我们所面临的复杂环境与艰巨挑战。在这样的背景下,我国依然实现了经济稳健增长、科技自立自强取得突破、生态文明建设持续推进、民生保障不断加强等一系列重大成就。

这些成就的取得,根本在于有习近平总书记作为党中央的核心、全党的核心掌舵领航,在于有习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引。“两个确立”——即确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位,确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位——不是抽象的政治口号,而是经过实践检验的历史结论,是中国共产党在新时代应对风险挑战、赢得历史主动的根本保证。

着力把握国家发展的阶段性特征,在思维中找准中国式现代化的自身定位

中国式现代化是中国共产党领导的社会主义现代化,既有各国现代化的共同特征,更有基于自己国情的鲜明特色。

当前,我国已迈上全面建设社会主义现代化国家的新征程,正处于由“大”向“强”转变的关键期。这一阶段的主要特征是高质量发展成为首要任务,科技创新成为第一动力,安全与发展并重成为基本取向。在此背景下,各级领导

干部、各行各业从业者都应以“阶梯式递进”的思维审视自身所处的位置,这就要求我们不再仅仅是追赶者,而是在某些领域努力成为引领者;不仅要关注规模扩张,更要注重结构优化与效率提升;不仅要实现经济增长,更要促进社会公平与生态可持续。唯有如此,才能在中国式现代化的整体布局中找准坐标、明确责任、发挥优势。例如,东部地区可在创新驱动发展方面率先突破,中西部地区可依托资源禀赋和政策支持加快转型升级,基层单位则可通过精细化治理提升服务群众的能力。每个人、每个组织都是中国式现代化大厦的一块砖石,只有各安其位、协同发力,才能构筑起坚不可摧的现代文化根基。

着力筑牢六个“必须坚持”根基,在实践中锚定高质量发展主方向

高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务,也是实现中华民族伟大复兴的必由之路。全会明确提出要坚持创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念,并将其贯穿于经济社会发展全过程和各领域。据了解,要围绕这一主题,就必须牢牢把握六个“必须坚持”:一是必须坚持党的全面领导,确保发展方向不偏;二是必须坚持以人民为中心,体现发展价值取向;三是必须坚持深化改革开放,激发内生动力;四是必须坚持系统观念,增强工作的整体性和协同性;五是必须坚持底线思维,有效防范化解重大风险;六是必须坚持实事求是,尊重客观规律和群众首创精神。

这六个“必须坚持”构成了推动高质量发展的基本原则体系,既是方法论,也是价值观。它们相互联系、有机统一,共同服务于“取得显著成效”的目标。例如,在推动科技创新过程中,既要依靠国家战略科技力量集中攻关“卡脖子”技术,体现了党的领导,也要鼓励企业、科研机构和广大科技工作者大胆探索,体现了实事求是;在推进区域协调发展方面,既要强化顶层设计和统筹规划,体现

了系统观念,也要充分考虑各地实际差异,避免“一刀切”,体现了以人民为中心。可以说,六个“必须坚持”如同指南针和压舱石,既指明了前进方向,又提供了稳定支撑。只有坚定不移地贯彻这些原则,才能在复杂多变的环境中保持战略定力,推动高质量发展行稳致远。

着力盯紧“十五五”规划目标任务,在发展成果中让“以人民为中心”落地见效

发展的最终目的是为了人民,这是马克思主义政党的根本立场,也是中国共产党的初心使命所在。全会强调要实现“质的有效提升和量的合理增长”,其中“质的有效提升”尤为关键,其实质就是要更加注重发展的内涵、效益和公平性,真正把增进人民福祉、促进人的全面发展作为出发点和落脚点。无论是经济指标的设计,还是重大项目的布局,都应体现对就业、教育、医疗、养老、住房等民生问题的关注与回应。

近年来,我国在脱贫攻坚、基本公共服务均等化、社会保障体系建设等方面取得了举世瞩目的成就,但也要看到,人民群众对美好生活的向往正在不断升级,不仅希望“有饭吃、有房住”,还期待更好的教育、更优美的环境、更公正的社会氛围。因此,贯彻落实会精神,必须将“以人民为中心”的发展理念具体化、项目化、可操作化。一方面,要在制定发展规划时充分听取民意,广泛开展调查研究,使政策更具针对性和实效性;另一方面,要在执行过程中强化监督评估,确保各项惠民举措落到实处、见到实效。例如,在推动乡村振兴战略实施中,不仅要改善基础设施条件,还要注重培育乡村特色产业、提升农民收入水平、保护乡土文化传承。

此外,“以人民为中心”还体现在发展成果的共享机制上。共同富裕不是平均主义,也不是同步富裕,而是通过合理的制度安排,逐步缩小城乡差距、区域差距、收入差距,让更多人有机会参与到发展进程中来,并从中受益。唯有如此,才能真正做到发展为了人民、发展依靠人

民、发展成果由人民共享,不断增强人民群众的获得感、幸福感、安全感。

着力健全以自我革命强党建的措施,在落实中夯实党的全面领导根基

全会强调要坚持全面从严治党,以伟大自我革命引领伟大社会革命,这为我们加强党的建设提供了根本遵循。

自我革命是中国共产党区别于其他政党的显著标志,也是党永葆生机活力的强大支撑。党的十八大以来,党中央以前所未有的力度推进反腐败斗争,刹住了一些长期没有刹住的歪风,纠治了一些多年未除的顽瘴痼疾,党风政风和社会风气为之一新。但这并不意味着可以松劲歇脚,相反,越是接近民族复兴的目标,越需要保持清醒头脑,越需要发扬彻底的自我革命精神。因此,必须坚持以政治建设为统领,持续加强党的思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设和制度建设,不断提高党的政治领导力、思想引领力、群众组织力和社会号召力。特别是要在基层治理中,要充分发挥党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用,推动党建工作与中心工作深度融合。同时,要健全党内监督体系,加强对“一把手”和领导班子的监督,严肃查处违纪违法行为,营造风清气正的政治生态。

总之,学习贯彻党的二十届四中全会精神是一项系统工程,需要我们在理论上深悟透,在实践中落细落实。通过把握“极不平凡、极不寻常”的历史背景,深刻领悟“两个确立”的决定性意义;以“阶梯式递进”思维找准自身在中国式现代化中的定位;坚守六个“必须坚持”的基本原则,坚定不移走高质量发展之路;坚持以人民为中心的发展思想,让发展成果更多更公平惠及全体人民;最后,以勇于自我革命的精神加强党的建设,不断夯实党的全面领导根基。唯有如此,才能将全会精神转化为推动改革发展强大的动力,为实现第二个百年奋斗目标提供坚实保障。

(作者单位:郑州市委政策研究室)

高校的工作之重在于以文化人、以教育人。文化之传承与兴盛依于历史,教育之核心与长效系于思政。以“校史与思政同行”的理念优化场馆育人功能,提质平台综合建设正是当下郑州大学凝聚“求是担当”之学校文化精神,强化学校价值引领的重要举措,也是深耕“三育人”工作,进一步完善育人体系的创新实践。

谱写史事启人的前奏:基础建设与机制保障

2018年6月,为全面梳理学校史事、总结学校发展历程、展示办学成果、传承优良传统,总建筑面积2400平方米的郑州大学校史馆建成开放,后于2019年7月并入学校原档案馆,增添档案系统工作。场馆分为“序”“河南医科大学”“郑州工业大学”“郑州大学”“前进中的郑州大学”5个展厅和1个中厅,展有历史照片1144张、实物500余件,多角度、多层次地展示校史中最核心、最精华的文化事项,集中反映学校各个办学时期的突出成就,使参观者在有限时间内能迅速、系统地了解学校办学理念、发展历程、教研成就、师生风貌等核心内容,同时开展“四史”教育,厚植爱党爱国爱校情感,是校园文化首要展示与育人的载体平台。

叙唱史政同行的主歌:功能优化与体系整合

2025年7月至8月,围绕“双一流”建设目标,郑州大学校史馆在原基础上实施系统性改造升级,完善内容、优化功能,推进校史与思政教育的深度融合与展陈整合。在内容与功能方面,通过全面搜集、整理和编辑校史资料,深入挖掘学校文化精神中蕴含的思政元素,结合已出版的《郑州大学年鉴》《郑州大学记忆》系列丛书等文化成果,制作展现学校近年来发展历程与突出成就的新版面,强化价值引领;开发涵盖“历任校领导”“名师风采”“医疗卫生服务”“脱贫攻坚”“知名校友”等主题的互动查询程序,支持图文、视频等多种形式内容检索,增强思政教育的生动性与覆盖面;由专业团队策划制作高质量宣传片与专题视频,生动呈现学校服务国家战略与社会发展的责任担当;运用“双屏联动”与“魔屏”技术实现内容的有机联动,并新增“师资队伍建设”互动模块,系统展示人才结构与育人成果,拓展思政教育的载体与路径。在现代科技应用方面,完成激光投影系统升级,提升重点展区的视觉表现力和思政内容的感染力;部署多尺寸触控屏增强交互体验,提升学生参与思政教育的主动性;建设分布式融合播放系统,支持多屏联动与内容的动态更新,为校史思政资源的灵活配置与高效传播提供技术支撑。

与场馆育人体系相配合,课程建设、专项课题研究同步推进。档案与校史馆的文化素质教育课程《郑州大学校史文化》,包含“郑州大学校史文化概述”“我们的校园和校园文化”“我们的大师”“焦裕禄精神在郑大”“郑大荷球精神”“郑州大学国旗护卫队”等具有深刻思政内涵的精品课程,受到全校师生的一致好评。专项课题已完成郑州大学荷球精神、“化肥之子”许秀成、水利专家团队援建汶川灾后重建3项校史专项挖掘工作;通过专家学者访谈与丛书捐赠,丰富馆藏资源,强化师德师风传承力量;编印《郑州大学国家级教学名师系列》画册,生动呈现名师群体的教学成果与精神风貌,为思政育人提供鲜活素材。

校园文化活动的组织可谓是场馆育人平台的延伸。建设团队以档案助力思政教育为主线,更进一步丰富校史与思政育人的体系内容。2021年举办“学党史、知校史、明校情、强信念、勇担当”校史讲解员大赛,吸引7所高校34名选手参与。同年举办“学党史 知校情 育人铸魂”主题活动,展出100个红色故事。2023年至今,分批次组织数万名学生通过现场讲解、实物观摩、电子留言等形式强化校史精神与思政情怀。

共创史景融情的副歌:效能提升与品牌提质

目前,建设团队以申报“大思政课实践基地”为契机,致力于打造集爱国主义教育、科学知识普及与校史校情传播于一体的全方位育人平台。截至目前,郑州大学校史馆已累计接待参观者17万人次。通过场馆专业讲解员队伍的系统化讲述,深化他们对校史历史与精神谱系的理解,增强其文化认同与思政共鸣。各方校友和社会各界人士对场馆展品内容、展示手法、情感体验、育人效能均给出了高度评价,视校史馆为连接往昔与现在的“时光之窗”,更是学校服务国家战略的见证。郑州大学校史馆已成为思政课程教学的“主阵地”、校友情感归属的“打卡点”、新生入校教育的“必修课堂”,以及中学生研学的“网红场馆”,构建起多级联动、内外协同的平台品牌。

同时,建设团队坚持互学互鉴,积极构建双向交流机制并形成教育合力,确保平台建设的开放性和优质性。2023年至今,上海交通大学、信阳职业技术学院、河南财经政法大学、郑州轻工业大学等兄弟院校先后到馆交流,围绕线上预约系统、展陈设计优化、思政融合路径等议题展开深入探讨。安阳师范学院、河南财政金融学院等院校已对平台建设理念有所借鉴。建设团队也赴深圳大学、上海交通大学、同济大学、华东师范大学等多所高校开展专题调研,形成“引进来提质、走出去增效”的良性互动格局。

(作者单位:郑州大学档案与校史馆)

培育多元业态融合的新型公共文化空间

陈庚

新型公共文化空间涵盖城市书房、文化驿站等多种形态,是推动公共文化服务高质量发展的重要抓手。党的二十届四中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划的建议》提出实施公共文化服务提质增效行动,今年8月印发的《中共中央国务院关于推动城市高质量发展的意见》要求创新拓展新型公共文化空间。需锚定群众需求构建多元场景矩阵,深挖地方文化夯实融合内核,强化科技赋能提升体验品质,推动政府引导、市场运作、社会参与的协同运营机制。培育多元业态融合的新型公共文化空间,是构建现代公共文化服务体系、满足人民群众日益增长的精神文化需求的关键举措。

新型公共文化空间涵盖城市书房、文化驿站、文化礼堂、文化广场等多种形态,是推动基层公共文化服务网络布局优化与空间品质提升、促进公共文化服务高质量发展的重要抓手。截至目前,全国已有各类公共文化新空间超4万个。与此同时,部分新型公共文化空间存在多元业态融合不足,效能不高等问题。积极培育多元业态融合的新型公共文化空间,是推动公共文化服务提质增效、构建现代公共文化服务体系的重要举措,有助于创新公共文化服务供给方式,提升公共文化产品质量,满足人民群众日益增长的精神文化需求。

多元业态融合并非简单的业态叠加,而是突破物理与功能边界,在社区、街区、商区等公共区域进行文化内容与相关产业的灵活嵌合和

有机组配。多元业态融合的新型公共文化空间在保障基本文化服务的基础上,通过融合与嵌入文化服务、创意生产、休闲消费、社会交往等多重功能,逐步改变“功能单一、服务静态、业务分割”的传统模式,构建开放多元、体验丰富、服务优质的文化空间新形态。当前,人民群众对文化生活的期待已从“有没有”“够不够”转向“好不好”“精不精”,要加快培育多元业态融合的新型公共文化空间,扩大高品质公共文化服务供给,增强人民群众的文化获得感、幸福感。

锚定群众需求,构建多元业态融合的场景矩阵

面对文化消费便捷化、个性化、体验化的趋势,传统固定化、模式化的公共文化服务已无法满足群众需求。新型公共文化空间的业态融合必须从供给主导转向以群众需求为锚点,构建覆盖面广、多场景适配的业态矩阵。在提供基本公共文化服务的基础上,培育主题化和分众化空间类型,基于需求反馈与用户画像,为不同群体量身定制差异化业态。推进业态间的有效联动与场景融合,使用户在多元场景中深度参与,避免各类业态间彼此割裂导致的服务碎片化、体验单一化问题,满足群众日益增长的多样化、复合型文化需求。如部分新型公共文化空间开展的“非遗文化周”等主题活动,将展览展示、手工体验、主题阅读与文创消费等内容有机整合,实现观看、体验、认知、消费的递进,形成环环相扣的多元业态引流和价值共生。

强化科技赋能,提升多元业态融合的品质

文化与科技相生相促。

科技赋能推动新型公共文化空间文化体验品质升级,让数字资源随时可得、文化活动随时随地可享、个性服务随时可得成为可能,体现文化惠民、文化利民、文化便民。要充分运用数字化、网络化、智能化手段,为多元业态注入科技基因,提供智慧化、品质化、可延展的文化服务,推动文化体验从单向接

向沉浸互动转变。拓展数字化资源样态与呈现方式,利用数字扫描、虚拟现实、增强现实、全息投影、人工智能等技术,推动文化资源从“实体”向多媒、多模态的“数态”转变,增强文化的传播力、感染力、影响力。构建线上线下一体化、在线在场相结合的服务模式,依托数字平台拓展服务覆盖面与触达度,将实体空间中的艺术培训、文化沙龙、文创销售等延伸至线上,强化线上线下服务衔接,形成“线上预约—线下体验—线上反馈”的全流程服务链路。

多方协同运营,保障多元业态长效发展

创新机制、多元运营,有效整合政府、事业单位、企业及社会资源,有助于提升管理水平和专业化程度,推动多元业态融合的新型公共文化空间实现可持续发展。要突破传统单一依赖政府投入的模式,构建“政府引导、市场运作、社会参与”的专业化、多方协同运营机制。推动政府角色从“业态主导者”向“政策引导者、资源协调者、运行监督者”转变,通过政策补贴、税收减免、设立专项基金等方式,激励运营主体进入公共文化领域。建立社会力量遴选与合作机制,积极引导社会力量参与社区公共文化服务供给,优先引入既懂文化又懂市场的专业团队,提升运营效能,促进业态深度融合。进一步完善群众参与机制,积极健全文化志愿服务机制,完善群众需求征询和评价反馈机制,确保业态供给与群众需求精准匹配,让群众从被动接受者变为主动参与者,实现公共文化服务共建共享。

(作者单位:武汉大学国家文化发展研究院教授)

以教育家精神培育拔尖创新人才

高婧

党的二十届四中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划的建议》提出:“围绕科技创新、产业发展和国家发展战略需求协同育人,优化高校布局,分类推进改革、统筹学科设置,深入推进‘双一流’高校和国家交叉学科中心建设,强化科研机构、创新平台、企业、科技计划人才集聚培养功能,培育拔尖创新人才。”在人工智能快速发展背景下,高校如何培养适应时代要求、引领时代发展的拔尖创新人才,是一个新的时代课题。

教师是立教之本、兴教之源。习近平总书记致信全国优秀教师代表时强调,“以教育家为榜样,大力弘扬教育家精神”。习近平总书记提出的教育家精神中所蕴含的理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求等方面内容,为人工智能时代培养掌握人机协同

原理、熟悉跨界融合逻辑、能够驾驭复杂局面等能力的拔尖创新人才提供了科学指引。

进一步丰富培养内容。课程体系是人才培养的重要载体,面对人工智能带来的教学中知识加速更新、学科交叉融合等趋势和实践中自

然、科学技术快速迭代和各类社会思潮不断涌现的当下,教育家精神中“心有大我、至诚报国”的理想信念,正是高校培养拔尖创新人才的“定盘星”,要求高等教育培养的是始终心怀“国之大者”、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要把立德树人贯穿培养各环节,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,推动专业知识传授与国情教育、爱国主义教育、社会主义核心价值观教育等有机

融合,深入思考如何利用人工智能技术更好服务高质量发展、促进社会公平正义和增进人民福祉,保证高校培养的拔尖创新人才牢固树立正确的世界观、人生观、价值观,其成长成才之路始终与国家发展之路同向同行。

进一步拓展培养路径。人工智能技术为教

学模式的变革提供了更多可能,但技术应用若缺乏正确教育理念的引导,则可能陷入技术至上的误区。教育家精神中“因材施教”的智慧,正是赋予技术使用以灵魂的指引和温暖的关照,同时在人工智能技术赋能下,这一教育智慧在各个教学场景也有了更为丰富的实现手段。比如对于管理学科而言,利用智能教学平台进行授课,能够实现学情精准判断与学习资源精准推送;运用虚拟仿真、数字孪生等技术构建高度贴近现实的管理决策环境,可以让学生在沉浸式体验中提升实践能力;通过人工智能提供涉及范围更广、覆盖内容更多的项目式学习、案例研讨等模式,便于鼓励学生批判性思考与协作式创新。在这一过程中,教师的角色从知识的传授者转变为学习的设计者、引导者和激励者,教学的导向从注重教知识转为注重育能力。与此同时,广大教师也可以通过富有创造性的教学场景和启发性的教学互动,充分展现“乐教爱生”的精神风貌,从而更好实现对每一名学生创新潜能的有效激发和个性化成长路径

的积极探索。

进一步优化培养环境。高校拔尖创新人才的培养绝非在某个“象牙塔”内就能完成,而是需要打造具备开放、协同、包容等特质的生态系

统作为支撑。大力弘扬和践行教育家精神,本身就是厚植拔尖创新人才培养的沃土。要把“甘于奉献”“以文化人”等理念贯穿教师队伍建设始终,引导广大教师做“经师”和“人师”相统一的好老师,做学生为学、为事、为人的“大先生”,以大格局、大视野、大情怀培养人。要着力营造鼓励创新、宽容失败的学习氛围和制度环境,加强校园文化建设,让学生在校内潜心钻研、砥砺本领,向上成长、向善而行。要构建政、产、学、研、用深度融合的协同育人共同体,促进校企合作、产教融合、科教融汇,引导各方力量共制培养方案、共建培训基地、共解实践难题,为源不断培养高校拔尖创新人才提供良好环境。

高校拔尖创新人才培养是一项具有重要意

义的系统工程。我们要牢牢把握教育家精神的丰富内涵,牢牢把握人工智能时代的发展趋势,牢牢把握高校培养拔尖创新人才的实践要求,积极探索建立方向正确、内容丰富、路径多元、环境优越的培养范式,努力为服务国家战略需求和经济社会发展输送更多堪当民族复兴重任的高素质人才。

(作者单位:西北工业大学)