

以法为盾 护航成长

多校开展国家宪法日主题教育活动

本报记者 李杨

在全国第十二个国家宪法日暨宪法宣传周期间，我市各校精心策划、积极组织，开展了一系列形式新颖、内容扎实、富有感染力的宪法主题教育活动。从专业的律师讲堂到沉浸式的检察实践，从生动的主题队会到深刻的思政融合，再到家校协同的普法联动，法治教育如春风化雨，浸润着青少年的心田。这些活动不仅将抽象的宪法条文转化为可知可感的成长指引，更在孩子们心中深植了尊法学法守法用法的种子，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢了坚实的法治根基。



以案释法 播撒法治信仰种子

郑州高新区万科城小学的校园里，迎来了一场别开生面的法治“盛宴”。在“律师进校园·与法同行”主题活动中，学校特邀专业律师团队走进校园，用生动鲜活的普法形式，让宪法知识走进课堂、融入童心。

活动伊始，律师从“国旗国徽的象征意义”“我们的受教育权由谁保障”这些贴近校园生活的问题切入。同学们争先恐后地举手，在积极的互动抢答中，悄然领悟到宪法与国家象征、与自身权利的紧密关联。

随着氛围的升温，律师巧妙地将话题引向《中华人民共和国宪法》和《中华人民共和国未成年人保护法》的核心。针对校园欺凌这一焦点，律师用通俗的语言拆解晦涩条文，让同学们直观了解违法行为的后果与自我保护的技巧，并强调“宪法是保护我们不受侵犯的‘护身符’”。

现场设置的“法治趣味问答”环节更是将气氛推向高潮，同学们围绕法律知识点积极提问，律师逐一耐心解答。活动尾声，同学们手持“以案为基 与法同行”手举牌在主题打卡区合影留念，将法治学习的快乐瞬间定格。“原来宪法离我们这么近，不仅保护我们上学的权利，还能帮我们应对校园里的麻烦！”活动结束后，同学们纷纷分享自己的收获。此次活动如同一座桥梁，将冰冷的法律条文与火热的校园生活连接起来，让同学们真切感受到：宪法，就在身边守护。



师情师语

“棱角”里的光

办公室的门又被轻轻推开，小轩（化名）低着头站在门口，校服领子歪歪扭扭，额前的碎发被汗水打湿。“郑老师，我又迟到了。”他的声音带着点漫不经心，却偷偷抬眼瞟了我一下——这是他的标志性动作，像只竖起尖刺却又忍不住好奇的小刺猬。

这个五年级男生，是我班里最“显眼”的存在。课间总能看到他在过道模仿街舞动作，机械感十足；篮球场上更是活力四射，进球后的笑声堪比鼓声。可与此同时，课堂上他总以“肚子疼”为由溜去厕所，躲在隔间偷玩玩具。更让人头疼的是他的“暴脾气”，同学不小心碰掉他的笔，他抬手就想推搡，凡事都爱用拳头“说话”，批评他时，他总能梗着脖子说出一堆“歪理”，还带着不屑对老师翻动上眼皮，瞧得像头小牛。

但这个浑身是“棱角”的孩子，也藏着不为人知的温柔。每次我抱着作业本走进教室，他跑得比谁都快：“郑老师，我来帮您抱！”班里组织课间活动，他主动报名了三个项目，说“要为小组争光”；有同学忘带文具，他嘴上说着

“真麻烦”，却悄悄从文具袋里挑选一支新笔递过去……这些瞬间，像星星一样散落在他的“棱角”里，让我觉得，这个孩子的心里，其实装着一团温暖的火。

我没有急着批评他的缺点，而是多观察他，尝试走进他的世界。一次饭后课间，我看到他在操场，便走过去：“听咱班同学说你篮球打得特别好，能不能教教我？”他愣了一下，眼里闪过一丝惊讶，眼角像月牙一样眯了起来，爽快大声地回我一句：“好啊，老师！”运球、传球、投篮，他教得格外认真，额头上的汗水顺着脸颊滑落，却一直咧着嘴笑。休息时，我轻声问他：“为什么那么喜欢篮球呀？”他说：“因为篮球不会骗人，只要努力就能进球。”我点点头：“其实学习和人相处也一样，只要你愿意用心，也能收获想要的结果。”他低下头，没说话，随手把自己的校服领子拉了拉，顺了顺自己的裤脚，拍掉了上面的灰尘。

从那以后，我常常找他聊天，聊他喜欢的街舞明星，聊篮球比赛的战术。我发现，他的“墨嘴”其实是渴望被理解，他的“暴力”其实是不知道如何表达情绪。我开始给他

家校同心育花开

当前，许多家庭将孩子置于首位，秉持科学育儿理念，精心照料、全心付出，在物质上提供优渥条件，精神上也力求让孩子远离一切委屈，期待教师能以尽可能温和的方式对待孩子。甚至有家长表示：“我自己可以接受批评，却见不得孩子受一点委屈。”

同时肩负教师与家长双重身份，我很能理解当下部分家长的焦虑情绪。但回想我们年少时，老师的教育方式往往更为直接，甚至略显严厉，如今想起不免令人会心一笑。实际上，学生从老师那里所接受的批评，往往是一种充满善意的挫折教育。教师与家长一样，都期盼孩子健康成长。不同于家长面对一个孩子，教师需要面对几十个性格各异、家庭背景不同的学生。建立适当的规则，及时指出学生的错误，是教育过程中不可或缺的一环。

作为家长，当孩子受到老师批评时，我们应理解这是

教育的一部分，甚至可视为老师替我们承担了“严格管教”的角色。家长不必急于否定批评，而应借此机会引导孩子：先倾听他们的感受，接纳情绪，再共同探讨改进之道，帮助他们在错误中成长。

“亲其师，信其道。”智慧的家长懂得引导孩子认可老师、配合老师，从而营造积极融洽的师生关系。在这样的氛围中，教师也能获得更多的职业幸福感与情感支持，进而更投入地教育学生，形成良性循环。反之，若因小事对教师过度指责，只会让教师在管教学生时犹豫退缩，最终影响孩子的成长。家庭与学校若不能共同承担教育责任，未来孩子在社会中所面对的“挫折教育”，将远比今日更为严峻。

身为教师，我们从校园走出，又步入校园，日常与纯真的孩子们相处，言行或许直率，有时也可能引起误解。因此，要始终重视与家长的及时沟通，遇到问题迅速回应、妥

善解决，并借助班级群等平台，分享学生在校的点滴成长，通过“教室里的微镜头”让家长感受到老师对孩子的关爱与重视。良好的家校合作，才能形成教育合力，共同护航孩子成长。

作为家长，我们应当摆正自身角色序列：首要关注自我成长与幸福，经营和谐美满的夫妻关系，为孩子营造稳定温暖的家庭环境，而后才是亲子关系的构建。我们要无条件地爱孩子，但也应明白，成长本就是不断试错、不断纠正的过程。适时、适当的批评与挫折，是孩子走向成熟的基本修课。没有风雨，何来参天大树的茁壮成长？

让我们共同理性看待教育中的批评与挫折，妥善处理家校关系，不过度干预，也不放任自流。愿我们都能学会适时放手，目送孩子走向更独立的未来。

管城区春晓小学 张胜男

善解决，并借助班级群等平台，分享学生在校的点滴成长，通过“教室里的微镜头”让家长感受到老师对孩子的关爱与重视。良好的家校合作，才能形成教育合力，共同护航孩子成长。

作为家长，我们应当摆正自身角色序列：首要关注自我成长与幸福，经营和谐美满的夫妻关系，为孩子营造稳定温暖的家庭环境，而后才是亲子关系的构建。我们要无条件地爱孩子，但也应明白，成长本就是不断试错、不断纠正的过程。适时、适当的批评与挫折，是孩子走向成熟的基本修课。没有风雨，何来参天大树的茁壮成长？

让我们共同理性看待教育中的批评与挫折，妥善处理家校关系，不过度干预，也不放任自流。愿我们都能学会适时放手，目送孩子走向更独立的未来。

管城区春晓小学 张胜男

织梦空间

纪念馆里的劳动课

今年五一，爷爷奶奶带我去清丰姑奶奶家做客。吃过午饭，我们一起参观位于姑奶奶家村头的冀鲁豫革命纪念馆。

爷爷告诉我，1944年至1946年期间，中共中央北方局，冀鲁豫军区司令部及第一兵工厂曾驻扎于此。这里诞生了我国军工史上首门“盖亮号”九二式步兵炮。

一到纪念馆，我就被它古朴、庄严的外观震撼了。走进馆内，一幅幅珍贵的历史照片和一件件饱经风霜的革命文物一下子就把我吸引住了，每一件文物都像在给我讲述一个感人的故事，每一件文物都像在诉说一段难忘的历史。

纪念馆讲解员刘老师为我们讲述了一段感人至深的往事：当年，英勇的战士们在前线浴血奋战，后方的老乡们便自发组织起担架队，穿梭于枪林弹雨之中，将受伤的战士们安全转运至后方救治。

在纪念馆的互动体验区，我和爷爷奶奶一起动手，用旧床单和木棍制作简易担架。看似简单的结构，却需要精确的平衡和牢固的绑扎，稍有不慎就会前功尽弃。当我们终于完成制作担架，尝试模拟运送“伤员”时，却因为配合不够默契，担架东倒西歪，差点让“伤员”跌落。

最难忘的是在纪念馆后院学习纺线。看着阿姨们灵巧的双手让棉条变成结实的棉线，我迫不及待地尝试。可棉条总是不听话，要么断掉，要么缠成死结。阿姨笑着说：“当年战士们穿的布鞋，就是这样一针一线纳出来的。”经过反复练习，我终于能纺出均匀的棉线，虽然比不上阿姨们的手艺，但这份坚持让我体会到了劳动的价值。

在纪念馆的所见所闻，让我懂得了劳动不仅是生存的技能，更是传承红色基因的方式。劳动让我更加珍惜现在的幸福生活，也让我明白了：真正的光荣，是用双手创造幸福生活。

河南省实验小学 巴黎
辅导老师 王小玉

“

点评：小作者以冀鲁豫革命纪念馆为切入点，精准融入当地红色历史——首门“盖亮号”步兵炮等细节，让红色叙事有具体载体，主题鲜明、情感真挚，结尾升华主题，引人深思。

窗台上的绿意

窗外的寒风裹着冷雾打转，呜呜地拍打着玻璃，把教室吹得冷冰冰的。可就在教室走廊窗台角落的花盆里，那盆不起眼的虎皮兰，却在冬日里悄悄冒出了新芽，像一团暖暖的绿火，成了班级最被珍视的小生命。

这盆虎皮兰是今春拿来装饰班级走廊的，当时它的叶片肥厚挺拔，带着深绿色的横向斑纹，像披着迷彩服的小战士，稳稳地扎根在陶盆里。冬天一到，其他花草要么枯萎要么休眠，我也觉得虎皮兰肯定会长得停滞生长，就把它挪到了教室窗台的角落里，偶尔浇点水，直到上周一大扫除，王老师让收拾绿植，擦花盆时我才惊喜地发现，这盆虎皮兰的老叶片中间，竟钻出了好几根嫩红的芽尖，细细短短的，顶端泛着淡淡的红晕，像害羞的小虫子，偷偷探出了脑袋。我赶紧蹲下来仔细端详，忍不住轻轻碰了碰——新芽紧紧裹在老叶片中间，像被保护着的小宝宝，摸起来软软的、滑滑的，带着一点湿润的凉意。

王老师走过来看了看，笑着说：“虎皮兰的生命力可顽强了，耐旱又耐寒，就算冬天温度低、浇水少，也能默默积蓄力量生长。”我忽然想起前阵子寒潮来袭，教室窗台温度低到零度以下，我当时还担心它会冻坏，没想到它不仅没枯萎，还偷偷孕育了新芽，这份倔强让我心里暖暖的。从那以后，我每天放学都会去看看它。阳光好的时候，我就把花盆挪到有太阳的地方，让新芽晒晒太阳。在阳光的照耀下，新芽慢慢褪去了红晕，变成了嫩绿色，叶片也渐渐舒展。近日太阳公公也不躲懒了，阳光把教室里的温度都焐暖了，窗台这盆虎皮兰的新芽已经长到了十几厘米高，翠绿的叶片舒展挺拔，和老叶片依偎在一起，像一家人一样热闹。

寒冷的窗外，透过玻璃能看到风卷着枯叶轻轻晃，偶尔有细碎的冷雾贴在窗上凝成薄霜，可教室窗台上的这抹绿意，却让整个冬天都变得温暖起来。

看着窗台上舒展的虎皮兰，忽然明白：冬日里的小生命，不一定需要精心的呵护，只要有顽强的意志，就能在寒冷中绽放生机。这盆虎皮兰，用小小的新芽告诉我们：生命的力量不分大小，就算在不起眼的角落，也能活出自己的精彩。它就是冬日里最强倔、最可爱的小生命，也让我懂得了要像它一样，勇敢面对困难，在逆境中努力成长。

惠济区香山小学 王梓铭
辅导老师 王飒飒

“

点评：小作者用细腻的文字把冬日里虎皮兰的“倔强生机”写活了——从不起眼的角落新芽，到阳光下舒展的翠绿叶片，每一处描写都带着温度，既写出植物的生命力，更藏着对“逆境成长”的感悟，情感真挚又深刻，让这抹“冬日绿意”有了更暖的重量。