



## 打造“行走的思政课”

管城区春晓小学党支部书记、校长 李改玲

为全面落实立德树人根本任务，推动思政教育改革创新，管城区春晓小学系统构建并深入实施“行走的思政课”社会实践课程，实现思政小课堂与社会大课堂的深度融合，形成了一条特色鲜明的实践育人路径。

课程以“实践育人、知行合一”为核心理念，旨在突破传统课堂边界，通过组织学生走进学校周边社区、场馆等社会单元，引导学生在真实的社会场景中亲身体验、主动探究，实现知识内化、能力提升的有机统一。

课程坚持“一场一主题，馆馆有侧重”，深度联动学校周边五大核心场馆，打造互补共育的实践基地群：青翠路社区——通过参与社区服务、访谈社区工作者，理解“共建共治共享”的内涵，培养公民意识与家园责任感；黄科大智慧馆——通过接触人工智能、智能制造等前沿科技，激发科学梦想与勇于探索的精神；黄科大医疗馆——了解医学发展、生命奥秘等，深化对生命价值的尊重和甘于奉献的理解；中国民办教育博物馆——了解民办教育的发展历程，体会教育多元化的价值，懂得珍惜学习机会，砥砺勤学意志；党员初心馆——通过聆听革命历史、先进党员事迹，沉浸式感悟共产党人的初心使命与崇高信仰，传承红色基因，夯实理想信念之基。

课程采用“前置导学—实地研学—成果凝练—延伸践行”四阶项目化学习模式，保障实践教育的系统性与实效性。教师设计主题问题，学生分组准备，带着问题走入实践场景；在场馆指导员协助下，学生通过参观、体验等方式开展探究；以心得、作品等形式呈现收获；同时鼓励学生将所学转化为日常行动，实现从感悟到实践的跨越。

“行走的思政课”实践课程的实施，不仅是思政教学形式的创新，更是育人模式的深刻变革，让德育在生动实践中真正活起来，有效助推学生核心素养的全面发展。未来，春晓小学将持续深化课程内涵，拓展资源网络，完善运行机制，让“行走”的思政教育之路行得更稳、走得更远、育得更实。

## 创新“三位一体”社会实践体系

郑州师范学院第二附属小学校长 谭云格

立德树人是教育的根本任务。郑州师范学院第二附属小学全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，以强化社会实践课程建设为核心，以思政教育“双课堂”融合育人范式为创新载体，构建起“课程渗透、基地支撑、活动深化”三位一体的人才体系。

在课程融合方面，学校深耕“思政小课堂+社会大课堂”“双课堂”融合范式，将实践环节深度嵌入各学科教学。自主研发《家乡治理思政微课程》《“地图里的家国情怀”校本微课程》等，组织学生探访花园口镇、黄河水脉等本土地标，撰写调研报告；依托社区少工委，让学生以“社区议事员”身份参与治理；联动华北水利水电大学新时代治水社会科学院开展黄河生态观测，红色教育融入全学科，形成“学一思一行”闭环。

在基地建设方面，学校通过“校地协同+馆校共建”机制，与河南省科技馆、郑州市自然博物馆等本土单位共建12个实践基地，推行每月“实践日”，让学生在沉浸式学习中触摸社会脉搏。

在主题活动方面，常态化开展“劳动教育周”“志愿服务月”，打造“地图里的思政课”等特色实践品牌。学生在校园“少年农科院”劳动基地体会耕耘收获，在杨庄社区“红领巾网格观察站”开展邻里互助、环境整治等志愿服务。开展“社区治理金点子”征集，累计提交提案40余份，其中12条切实可行的建议被社区采纳实施，使学生亲历“公共参与”的过程。

下一步，学校将从三方面深化社会实践课程建设。一是完善课程体系，构建分层进阶课程框架，针对不同年级学生认知规律，设计“兴趣启蒙—技能掌握—创新应用”三级目标，实现实践课程与学科教学的深度融合。二是拓宽实践平台，深化校社协同育人机制，联合更多企业、科研院所、文化场馆共建实践基地，组建由非遗传承人、企业技师、专家学者组成的校外导师团，丰富实践资源。三是健全评价机制，建立“生长型”评估体系，通过电子档案记录学生实践全过程，引入家长、社区等多元评价主体，确保实践教育实效，让学生在广阔天地中长才干，努力培养能担当民族复兴大任的时代新人。



# 跨界融合 以行促知

## ——“社会实践课程”的郑州实践



## 多元实践 培育“中华美少年”

郑州高新区实验小学校长 孔薇

郑州高新区实验小学自2020年起锚定“培养身心美、学力美、志趣美的中华美少年”育人目标，启动多元化社会实践课程体系探索。2023年成立校家社共育中心，逐步形成“校内+校外、短期+长期、基础+特色”三维课程架构。2026年，学校将紧扣五育融合课标，打造“家国发展+本土文化+国际视野+社会服务”实践课程矩阵，从大思政、传统美德、责任担当等维度阐释育人内核，促进社会实践课程向系统化、常态化、品牌化深耕。

## 厚植报国情怀

学校以国家战略与科技发展为切入点，开设“大国粮仓”“大国重器”等特色课程，采用“请进来+走出去”“科普+体验”双轨模式，通过“认识—探访—探究—实践”全链条开展实践课程，引导学生将个人理想与国家发展紧密相连。

## 增强文化自信

立足河南深厚的文化积淀，学校打造“农耕实践+文化研学”双线并行的本土文化课程，让学生在溯源寻根中厚植文化基因与家乡认同。农耕实践方面，开展“葱”趣横生思政融合劳育课程，体悟农耕文化中“勤劳务实”的精神内核，让学生在耕耘、养护、收获的全流程中，感受中原大

地的农耕智慧与自然馈赠。组织学生走进只有河南·戏剧幻城开展沉浸式研学，直观感受河南作为文明发源地的厚重底蕴。

## 拓宽国际视野

学校与香港青松侯宝垣小学正式缔结姊妹学校，搭建起豫港教育文化交流的坚实桥梁。同步启动香港服务体系化研学课程，通过走进香港知名高校，参与校际文化互动、探访本地特色场馆等多种形式，推动豫港校际联动从单向交流迈向双向深度融合。

## 培育责任担当

学校以“服务他人、奉献社会”为导向，构建多元化社会服务实践体系，组织学生走进社区开展“环保小卫士”志愿服务，清理垃圾、宣传垃圾分类知识；联动养老机构开展“温情敬老”活动，培养学生的同理心与社会责任感，将“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神内化于心、外化于行。

郑州高新区实验小学坚守育人初心，以多元实践课程为载体，深耕家国情怀、拓宽国际视野，培育兼具家国情怀与国际视野的“中华美少年”。未来，学校将持续优化实践课程体系，以扎实育人成效践行立德树人根本任务，为教育强国建设贡献力量。

## 构建“行走育人”新生态

郑东新区文苑学校教育集团总校长 李永强

在全面落实立德树人根本任务、推动“五育并举”的教育实践中，郑东新区文苑学校以“行走”为特色载体，构建了“近微远长、校地融通”的社会实践课程体系。课程体系围绕“高校行走+”“微行走与‘行走河南·豫见美好’”长行走两大路径展开，形成了资源互补、时空呼应、全程育人的实践育人新格局。

学校充分利用区位优势，围绕五大主题，开发“微行走”课程群。联动河南农业大学打造农耕文化课程，贯通农业文明认知、生命科技体验与劳动教育；联动河南职业技术学院等打造职业认知课程，沉浸式感受现代产业与职业精神；联动河南经贸职业学院等打造财商素养课程，了解公平交易、诚信精神；联动河南牧业经济学院等打造生命科学课程，激发科学探究兴趣；联动多校艺术学院打造艺体文创课程，提升审美素养与文化认同。

作为国家课程校本化的深化探索，“长行走”以“五色行走”为路径，整合省内资源，开展跨区域、沉浸式研学。

革命红寻根之旅，走访红色遗址，开展老党员访谈、红色戏剧创编，强化精神传承；科技蓝创新之旅，衔接“高校行走+”，延伸至高新技术企业，开展科创项目实践；生态绿自然之旅，深入自然保护区，培育生态文明观；乡土黄乡土之旅，走进古村落、非遗工坊，开展乡土文化记录与传播活动；文化紫文化之旅，探访博物院、考古遗址、传统文化场馆，开展文物修复体验、非遗传承实践。

下一步，学校将持续深化融合，构建行走育人新生态。加强主题衔接与资源贯通，如，将高校实验室探究延伸至地方产业应用，将文化场馆学习拓展至非遗传承实践，形成“体验—探究—创造”的完整学习链；开展“行走课程手册”研发设计，促进课程实施的标准化与个性化统一；进一步完善“行走家勋章”评价标准，推动优秀实践成果转化为校本教材及区域推广案例。学校将持续深化课程建设，让每一次行走都成为学生生命成长中真实而深刻的印记，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础。

## 深化课程内涵 拓宽实践路径

金水区经三路小学德育主任 王嘉宝

2026年全国教育工作会议强调落实立德树人根本任务，强化社会实践课程建设。金水区经三路小学深耕实践育人，已构建多元化社会实践课程体系，今后将持续深化课程内涵，拓宽实践路径。

目前，学校已开展多类社会实践课程：法定节日实践，结合学雷锋纪念日、清明节、植树节、重阳节、端午、中秋等节日，开展社区服务、英烈祭扫、传统民俗体验及种植实践等活动；特色校园文化节实践，其中“三乐寻春”文化节极具特色，活动突破传统春游模式，将语文、数学、科学、艺术等学科知识有机融入户外真实情境，孩子们用数学思维分析植被分布，用文学语言描述花开过程，用科学方法探究生态奥秘，诵春、测量紫荆花瓣长度、用放大镜观察新芽纹理结构、手绘学校至紫荆山公园导航图、描绘紫荆山春色等丰富活动，让学生在春日探索中实现跨学科学习；科技节以“科技就在身边 科普从我做起”为主题开展创意制作

等活动，“六一”淘宝节践行贸易协作，秋叶节开展自然探索综合学习；家校协同实践，快乐向阳花家长课程组织学生走进河南省气象局、河南省科技馆、河南省中医药大学研学，中医药特色实践，这是学校的特色课程，学校不仅开发了专属的“中医启蒙”课程，还建成“百草园”中医药种植基地和“小郎中”中医馆，将“中医启蒙”“传统节日”与“劳动”课程深度融合，通过“种、识、画、饮、用”中药系列活动，让学生全程参与中草药的种植、养护、收获、制作与分享；在“做中学”与“学中做”中感受中医药文化魅力，提升劳动能力与传统文化素养。

下一步，学校将从三方面推进：一是丰富课程内容，新增劳动相关实践活动；二是深化活动实效，推动校园文化活动与社区实践融合；三是强化资源整合，拓展研学平台、完善家校社协同机制，将实践课程纳入综合素质评价，落实立德树人根本任务。



## 在社会大课堂中提素养

郑州航空港区领航学校校长 赵娜

社会实践是连接书本知识与现实世界、培养学生家国情怀与社会责任感的关键桥梁。围绕社会实践课程建设，郑州航空港区领航学校构建了“三位一体”的实践育人体系，为学生核心素养的提升注入了源源不断的动力。

## 熔铸忠诚信仰

学校深耕红色文化教育，打造“初心向党，红动领航”社会实践品牌，并在校园连廊创建“红立方”微型党建博物馆，引导学生开展沉浸式主题学习。同时，创新“思政180秒”“星火五分钟”微宣讲活动，鼓励学生在校内外实践基地讲述红色故事，传递红色声音，坚定“听党话、跟党走”的人生追求。

## 锤炼坚韧品格

学校将劳动教育全面融入社会实践，形成特色鲜明的“劳动+”课程群。依托“耕学园”实践基地，开设“节气行”食育课程，让学生从播种、养护到收获、烹饪，亲历全过程，懂得珍惜与感恩。同时，“悦木工坊”“禾麦工坊”社团将传统木艺与现代设计结合，学生在动手创造中理解工匠精神，传承精湛技能，真正实现“以劳树德、以劳启智、以劳强体”的育人目标。

## 凸显时代特色

学校充分发挥地处“空中丝绸之路”的区位优势，打造“飞天筑梦”创新实践系列课程。组织学生走进航空港区重点企业、物流枢纽、科创平台、开展航空物流、智能制造、跨境电商等主题研学与项目式学习。同时，与区内高技术企业共建“未来工程师”实践营，鼓励学生围绕航空经济、枢纽建设等真实课题开展探究，培育面向未来的创新思维与实践能力。

展望未来，实践课程的开拓征程任重道远，学校将朝着更加体系化、深度化、特色化的方向迈进，课程体系再完善，开发一批具有地域文化特色和校本特色的精品实践课程；共享资源再拓展，建设一批高质量的校外实践基地群，在“请进来，走出去”的氛围中融合精进；数字赋能再升级，开发线上虚拟实践场景，拓展实践场域，丰富体验形式，提升课程吸引力和覆盖面，引领学生围绕航空经济、枢纽建设等真实课题开展探究，培育面向未来的创新思维与实践能力。

展望未来，实践课程的开拓征程任重道远，学校将朝着更加体系化、深度化、特色化的方向迈进，课程体系再完善，开发一批具有地域文化特色和校本特色的精品实践课程；共享资源再拓展，建设一批高质量的校外实践基地群，在“请进来，走出去”的氛围中融合精进；数字赋能再升级，开发线上虚拟实践场景，拓展实践场域，丰富体验形式，提升课程吸引力和覆盖面，引领学生围绕航空经济、枢纽建设等真实课题开展探究，培育面向未来的创新思维与实践能力。

## 行知教育启智增慧

二七区建新街小学教务副主任 董倩倩

二七区建新街小学以“一切生活都是课程，一切课程也都是生活”的行知教育理念为统领，打造了覆盖生活技能、社会认知、文化传承、思政建设等多元维度的社会实践课程体系，通过分层设计、精准施策，让学生在实践中探索新知、锤炼本领、涵养品格。

## 启蒙感知：在趣味体验中夯实基础

低段课程以启蒙感知为核心，打造系列趣味实践。“校园小管家行动”中，学生在协作中体悟责任；家庭生活实践里，“家务打卡”常态化，让学生掌握技能、感悟劳动价值；“我是小小采购员”活动中，学生在家长陪同下选购生活用品，学会认读算账、解决实际问题；自然观察体验中，师生踏青观察草木并制作“自然笔记”感知生命状态，养护小盆栽、小金鱼等则培养了爱心与观察力。

## 社会认知：在寻访参与中拓展视野

中年级课程以社会认知为目标。学生走进超市、派出所、医院等场所，实地探访并撰写简易“职业调查报告”，直观感受不同职业的责任与价值。课程还深度融合传统节日，让学生在参与中了解传统习俗、感悟文化内涵，增强对中华优秀传统文化的价值认同。

## 道德获知：在项目探索中锤炼担当

高年级则聚焦综合能力培养与社会责任感塑造，以项目式学习、志愿服务为核心。学生围绕“河医周边交通秩序”“金水河排污治理”等贴近生活的话题，分组设计问卷，走访街道社区，完成调研报告并提出解决方案。“动漫科技节”活动中，学生制作简易风向标等，激发创新热情。每年的“跳蚤市场爱心义卖”所得款项则全部捐给有需要的群体，体悟奉献意义。“走出去，请进来”的思政社会课程，带领学生感受智能制造与匠心精神，接受精神洗礼。

## 跨学段通用实践：核心素养赋能成长

跨学段通用实践围绕学生核心素养，为成长蓄力赋能。学校开心农场里，学生播种养护、采摘品尝，体悟劳动的艰辛与喜悦。壹基金生存训练营，让学生“学中玩、玩中悟”，掌握安全技能；定期开展的消防、地震逃生等演练，则进一步强化了安全意识与应急能力。

今后，建新街小学将认真落实全国教育大会工作部署，按照教育强国建设三年行动计划要求，结合实际持续优化社会实践课程体系建设，让社会实践课程真正成为培根铸魂，启智增慧的生动载体。

本报记者 周娟 整理