



打造“行走的思政课”

管城区春晓小学党支部书记、校长 李政玲

为全面落实立德树人根本任务，推动思政教育改革创新，管城区春晓小学系统构建并深入实施“行走的思政课”社会实践课程，实现思政小课堂与社会大课堂的深度融合，形成了一条特色鲜明的实践育人路径。

课程以“实践育人、知行合一”为核心理念，旨在突破传统课堂边界，通过组织学生走进学校周边社区、场馆等社会单元，引导学生在真实的社会场景中亲身体验、主动探究，实现知识内化、能力提升的有机统一。

课程坚持“一场一主题，场馆有侧重”，深度联动学校周边五大核心场馆，打造互补共育的实践基地群：青翠路社区——通过参与社区服务、访谈社区工作者，理解“共建共治共享”的内涵，培养公民意识与家园责任感；黄科大智慧馆——通过接触人工智能、智能制造等前沿科技，激发科学梦想与勇于探索的精神；黄科大医疗馆——了解医学发展、生命奥秘等，深化对生命价值的尊重和甘于奉献的理解；中国民办教育博物馆——了解民办教育的发展历程，体会教育多元化的价值，懂得珍惜学习机会，砥砺勤学意志；党员初心馆——通过聆听革命历史、先进党员事迹，沉浸式感悟共产党员的初心使命与崇高信仰，传承红色基因，夯实理想信念之基。

课程采用“前置导学—实地研学—成果凝练—延伸践行”四阶项目化学习模式，保障实践教育的系统性与实效性。教师设计主题问题，学生分组准备，带着问题走入实践场景；在场馆指导员协助下，学生通过参观、体验等方式开展探究；以心得、作品等形式呈现收获；同时鼓励学生将所学转化为日常行动，实现从感悟到实践的跨越。

“行走的思政课”实践课程的实施，不仅是思政教学形式的创新，更是育人模式的深刻变革，让德育在生动实践中真正鲜活起来，有效助推学生核心素养的全面发展。未来，春晓小学将持续深化课程内涵，拓展资源网络，完善运行机制，让“行走”的思政教育之路行得更稳、走得更远、育得更实。

创新“三位一体”社会实践体系

郑州师范学院第二附属小学校长 谭云格

立德树人是教育的根本任务。郑州师范学院第二附属小学全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，以强化社会实践课程建设为核心，以思政教育“双课堂”融合育人范式为创新载体，构建起“课程渗透、基地支撑、活动深化”三位一体的育人体系。

在课程融合方面，学校深耕“思政小课堂+社会大课堂”“双课堂”融合范式，将实践环节深度嵌入各学科教学。自主研发《家乡治理思政微课程》《“地图里的家国情怀”校本微课程》等，组织学生探访花园口镇、黄河水脉等本土地标，撰写调研报告；依托社区少工委，让学生以“社区议事员”身份参与治理；联动华北水利水电大学新时代治水社会科学研究院开展黄河生态观测，红色教育融入全学科，形成“学—思—行”闭环。

在基地建设方面，学校通过“校地协同+馆校共建”机制，与河南省科技馆、郑州市自然博物馆等本土单位共建12个实践基地，推行每月“实践日”，让学生在沉浸式学习中触摸社会脉搏。

在主题活动方面，常态化开展“劳动教育周”“志愿服务月”，打造“地图里的思政课”等特色实践品牌。学生在校园“少年农科院”劳动基地体会耕耘收获，在杨庄社区“红领巾网格观察站”开展邻里互助、环境整治等志愿服务。开展“社区治理金点子”征集，累计提交提案40余份，其中12条切实可行的建议被社区采纳实施，使学生亲历“公共参与”的过程。

下一步，学校将从三方面深化社会实践课程建设。一是完善课程体系，构建分层进阶课程框架，针对不同年级学生认知规律，设计“兴趣启蒙—技能掌握—创新应用”三级目标，实现实践课程与学科教学的深度融合。二是拓宽实践平台，深化家校社协同育人机制，联合更多企业、科研院所、文化场馆共建实践基地，组建由非遗传承人、企业技师、专家学者组成的校外导师团，丰富实践资源。三是健全评价机制，建立“生长型”评估体系，通过电子档案记录学生实践全过程，引入家长、社区等多元评价主体，确保实践教育实效，让学生在广阔天地中长才干，努力培养能担当民族复兴大任的时代新人。



郑州师范学院第二附属小学学生参观华北水利水电大学水文化馆

2026年是“十五五”规划开局之年，是教育强国建设三年行动计划承上启下关键之年。近日，2026年全国教育工作会议召开。会议提出的2026年八大重点任务中，第一项就是“坚持为党育人、为国育才，深入落实立德树人根本任务”，而“强化社会实践课程建设”正是这项核心任务的具体举措之一。

实践出真知，在我市，各校围绕“社会实践课程”，为学生打造了一场场充满惊喜与收获的探索之旅，让学生在沉浸式体验中解锁知识的实践价值，筑牢成长根基。在采访中，不少学校表示，将不断拓展实践育人的空间和阵地，注重社会场域联动，让学生在真实社会场景中拓宽视野、强化责任担当，形成“校内外循环赋能”的育人共同体。

跨界融合 以行促知

——“社会实践课程”的郑州实践



文苑学校学生走进中铁装备集团了解“地下长征”的工匠坚守

多元实践 培育“中华美少年”

郑州高新区实验小学校长 孔薇

郑州高新区实验小学自2020年起锚定“培养身心美、学力美、志趣美的中华美少年”育人目标，启动多元化社会实践课程体系探索。2023年成立家校社共育中心，逐步形成“校内+校外、短期+长期、基础+特色”三维课程架构。2026年，学校将紧扣五育融合课标，打造“家国发展+本土文化+国际视野+社会服务”实践课程矩阵，从大思政、传统美德、责任担当等维度阐释育人内核，促进社会实践课程向系统化、常态化、品牌化深耕。

厚植报国情怀

学校以国家战略与科技发展为切入点，开设“大国粮仓”“大国重器”等特色课程，采用“请进来+走出去”“科普+体验”双轨模式，通过“认知—探究—践行”全链条开展实践课程，引导学生将个人理想与国家发展紧密相连。

增强文化自信

立足河南深厚的文化积淀，学校打造“农耕实践+文化研学”双线并行的本土文化课程，让学生在溯源寻根中厚植文化基因与家乡认同。农耕实践方面，开展“葱”趣横生思政融合劳育课程，体悟农耕文化中“勤劳务实”的精神内核，让学生在耕耘、养护、收获的全流程中，感受中原大

地的农耕智慧与自然馈赠。组织学生走进只有河南·戏剧幻城开展沉浸式研学，直观感受河南作为文明发源地的厚重底蕴。

拓宽国际视野

学校与香港青松侯宝垣小学正式缔结姊妹学校，搭建起豫港教育文化交流的坚实桥梁。同步启动香港体系化研学课程，通过走进香港知名高校、参与校际文化互动、探访本地特色场馆等多种形式，推动豫港校际联动从单向交流迈向双向深度融合。

培育责任担当

学校以“服务他人、奉献社会”为导向，构建多元化社会实践体系，组织学生走进社区开展“环保小卫士”志愿服务，清理垃圾、宣传垃圾分类知识；联动养老机构开展“温情敬老”活动，培养学生的同理心与社会责任感，将“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神内化于心、外化于行。

郑州高新区实验小学坚守育人初心，以多元实践课程为载体，深耕家国情怀、拓宽国际视野，培育兼具家国情怀与国际视野的“中华美少年”。未来，学校将持续优化实践课程体系，以扎实育人成效践行立德树人根本任务，为教育强国建设贡献力量。

构建“行走育人”新生态

郑东新区文苑学校教育集团总校长 李永强

在全面落实立德树人根本任务、推动“五育并举”的教育实践中，郑东新区文苑学校以“行走”为特色载体，构建了“近微远长、校地融通”的社会实践课程体系。课程体系围绕“高校行走+”“微行走与”“行走河南·豫见美好”长行走两大路径展开，形成了资源互补、时空呼应、全程育人的实践育人新格局。

学校充分利用区位优势，围绕五大主题，开发“微行走”课程群。联动河南农业大学打造农耕文化课程，贯通农业文明认知、生命科技体验与劳动教育；联动河南职业技术学院等打造职业认知课程，沉浸式感受现代产业与职业精神；联动河南经贸职业学院等打造财商素养课程，了解公平交易、诚信精神；联动河南牧业经济学院等打造生命科学课程，激发科学探究兴趣；联动多校艺术学院打造艺术文创课程，提升审美素养与文化认同。

作为国家课程校本化的深化探索，“长行走”以“五色行走”为路径，整合省内资源，开展跨区域、沉浸式研学。

革命红寻根之旅，走访红色遗址，开展老党员访谈、红色戏剧创编，强化精神传承；科技蓝创新之旅，衔接“高校行走+”，延伸至高新技术企业，开展科创项目实践；生态绿自然之旅，深入自然保护区，培育生态文明观；乡土黄乡土之旅，走进古村落、非遗工坊，开展乡土文化记录与传播活动；文化紫文化之旅，探访博物院、考古遗址、传统文化场馆，开展文物修复体验、非遗传承实践。

下一步，学校将持续深化融合，构建行走育人新生态。加强主题衔接与资源贯通，如，将高校实验室探究延伸至地方产业应用，将文化场馆学习拓展至非遗传承实践，形成“体验—探究—创造”的完整学习链；开展“行走课程手册”研发设计，促进课程实施的标准化与个性化统一；进一步完善“行走家勋章”评价标准，推动优秀实践成果转化为校本教材及区域推广案例。学校将持续深化课程建设，让每一次行走都成为学生生命成长中真实而深刻的印记，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础。

深化课程内涵 拓宽实践路径

金水区经三路小学德育主任 王嘉宝

2026年全国教育工作会议强调落实立德树人根本任务，强化社会实践课程建设。金水区经三路小学深耕实践育人，已构建多元化社会实践课程体系，今后将持续深化课程内涵，拓宽实践路径。

目前，学校已开展多类社会实践课程：法定节日实践，结合学雷锋纪念日、清明节、植树节、重阳节、端午、中秋等节日，开展社区服务、英烈祭扫、传统民俗体验及种植实践等活动；特色校园文化节实践，其中“三乐寻春”文化节极具特色，活动突破传统春游模式，将语文、数学、科学、艺术等学科知识有机融入户外真实情境，孩子们用数学思维分析植被分布，用文学语言描述花开过程，用科学方法探究生态奥秘，诵春、测量紫荆花瓣长度、用放大镜观察新芽纹理结构、手绘学校至紫荆山公园导航图、描绘紫荆山春色等丰富活动，让学生在春日探索中实现跨学科学习；科技节以“科技就在身边 科普从我做起”为主题开展创意制作

等活动，“六一”淘宝节践行贸易协作，秋叶节开展自然探索综合学习；家校协同实践，快乐向阳花家长课程组织学生走进河南省气象局、河南省科技馆、河南省中医药大学研学；中医药特色实践，这是学校的核心特色课程，学校不仅开发了专属的“中医启蒙”课程，还建成“百草园”中医药种植基地和“小郎中”中医馆，将“中医启蒙”“传统节日”与“劳动”课程深度融合，通过“种、识、画、饮、用”中药系列活动，让学生全程参与中草药的种植、养护、收获、制作与分享，在“做中学”与“学中做”中感受中医药文化魅力，提升劳动能力与传统文化素养。

下一步，学校将从三方面推进：一是丰富课程内容，新增劳动相关实践活动；二是深化活动实效，推动校园文化活动与社区实践融合；三是强化资源整合，拓展研学平台、完善家校社协同机制，将实践课程纳入综合素质评价，落实立德树人根本任务。



春晓小学师生走进党员初心馆 沉浸式感悟共产党人初心使命



郑州航空港区领航学校师生 在耕学园参与劳动实践

在社会大课堂中提素养

郑州航空港区领航学校校长 赵娜

社会实践是连接书本知识与现实世界、培养学生家国情怀与社会责任感的桥梁。围绕社会实践课程建设，郑州航空港区领航学校构建了“三维一体”的实践育人体系，为学生核心素养的提升注入了源源不断的动力。

熔铸忠诚信仰

学校深耕红色文化教育，打造“初心向党，红动领航”社会实践品牌，并在校园走廊创建“红立方”微型党建博物馆，引导学生开展沉浸式主题学习。同时，创新“思政180秒”“星火五分钟”微宣讲活动，鼓励学生在校内外实践基地讲述红色故事，传递红色声音，坚定“听党话、跟党走”的人生追求。

锤炼坚韧品格

学校将劳动教育全面融入社会实践，形成特色鲜明的“劳动+”课程群。依托“耕学园”实践基地，开设“节气行”食育课程，让学生从播种、养护到收获、烹饪，亲历全过程，懂得珍惜与感恩。同时，“悦木工坊”“禾麦工坊”社团将传统木艺与现代设计结合，学生在动手创造中理解工匠精神，传承精湛技能，真正实现“以劳树德、以劳启智、以劳强体”的育人目标。

凸显时代特色

学校充分发挥地处“空中丝绸之路”的区位优势，打造“飞天筑梦”创新实践系列课程。组织学生走进航空港区重点企业、物流枢纽、科创平台，开展航空物流、智能制造、跨境电商等主题研学与项目式学习。同时，与区内高新技术企业共建“未来工程师”实践营，鼓励学生围绕航空经济、枢纽建设等真实课题开展探究，培育面向未来的创新思维与实践能力。

展望未来，实践课程的开拓征程任重道远，学校将朝着更加体系化、深度化、特色化的方向迈进，课程体系再完善，开发一批具有地域文化特色和校本特色的精品实践课程；共享资源再拓展，建设一批高质量的校外实践基地群，在“请进来，走出去”的氛围中融合精进，数字赋能再升级，开发线上虚拟实践场景，拓展实践场域，丰富体验形式，提升课程吸引力和覆盖面，引领学生在广阔的社会大课堂中经风雨、见世面、壮筋骨、长才干。

行知教育启智慧慧

二七区建新街小学教务副主任 董倩倩

二七区建新街小学以“一切生活都是课程，一切课程也都是生活”的行知教育理念为统领，打造了覆盖生活技能、社会认知、文化传承、思政建设等多元维度的社会实践课程体系，通过分层设计、精准施策，让学生在实践中探索新知、锤炼本领、涵养品格。

启蒙感知：在趣味体验中夯实基础

低学段课程以启蒙感知为核心，打造系列趣味实践。“校园小管家行动”中，学生在协作中体悟责任；家庭生活实践里，“家务打卡”常态化，让学生掌握技能、感悟劳动价值；“我是小小采购员”活动中，学生在家长陪同下选购生活用品，学会认币算账、解决实际问题；自然观察体验中，师生踏青观察草木并制作“自然笔记”感知生命状态，养护小盆栽、小金鱼等则培养了爱心与观察力。

社会认知：在寻访参与中拓展视野

中年级课程以社会认知为目标。学生走进超市、派出所、医院等场所，实地探访并撰写简易“职业调查报告”，直观感受不同职业的责任与价值。课程还深度融合传统节日，让学生在参与中了解传统习俗、感悟文化内涵，增强对中华优秀传统文化的价值认同。

道德获知：在项目探索中锤炼担当

高年级则聚焦综合能力培养与社会责任感塑造，以项目式学习、志愿服务为核心。学生围绕“就医周边交通秩序”“金水河排污治理”等贴近生活的话题，分组设计问卷，走访街道社区，完成调研报告并提出解决方案。“动漫科技节”活动中，学生制作简易风向标等，激发创新热情。每年的“跳蚤市场爱心义卖”所得款项则全部捐给有需要的群体，体悟奉献精神。“走出去，请进来”的思政社会课程，带领学生感受智能制造与匠心精神，接受精神洗礼。

跨学段通用实践：核心素养赋能成长

跨学段通用实践围绕学生核心素养，为成长蓄力赋能。学校开心农场里，学生播种养护、采摘品尝，体悟劳动的艰辛与喜悦。壹基金生存训练营，让学生“学中玩、玩中悟”，掌握安全技能；定期开展的消防、地震逃生等演练，则进一步强化了安全意识与应急能力。

今后，建新街小学将认真落实全国教育大会工作部署，按照教育强国建设三年行动计划要求，结合实际持续优化社会实践课程体系建设，让社会实践课程真正成为培根铸魂、启智增慧的生动载体。

本报记者 周娟 整理