

十六年“微记录” 看见每一寸成长

——中原区初中语文教育写作的温暖实践

本报记者 周娟

如何将细微的观察沉淀为科学的体系,用专业、温暖的“记录”撬动生命成长的支点,点亮生命发展的微光?在1月12日举行的中原区初中语文教育写作新样态研讨会暨“微粒教育:微记录育人十六年研究”成果推广会上,揭示了答案。

微光成矩 汇成成长的星河

“博大起自微小,精深源于平凡。”会上,“微粒教育”成果主持人杨卫平以《微记录与教师专业发展》为题,揭开了这项历时十六载的研究脉络。十六年前,杨卫平为了“怕忘了孩子的那些‘小事儿’”,开始在教案本上用便利贴,记录课堂上转瞬即逝的成长微光。慢慢地,“看见生命,正向引导”的教育理念,落地为日复一日的教育日常。

她说:“教育从不是宏大的宣言,而是藏在细节里的温度。一次勇敢的举手、一个关切的眼神、一句脱口而出的童言,都是值得珍视的育人契机。”杨卫平用一个个暖心事例,道尽微记录的初心:用饱含专业敏感与温暖共情的“生命叙事”,书写对学生个体最深的尊重与关怀。

“微记录是朴素却有力的教育实践,核心是‘细微捕捉、真实留存、育人导向’。”郑州市第十九初级中学语文教师、成果组成员黄洁介绍,记录不是记住过错,而是找到育人突破口。在记录形式上,从早期的便利贴、笔记本,到现在用手机备忘录、微博等做文字记录,录制视频、音频,还有趣味图画,关键在于让记录生动、有感染力。

“我们的育人目标就是,希望可以借助于‘微粒教育’来促进‘完整的人的自我实现’。”郑州市第十九高级中学语文教师、成果组成员梁惠君表示,“微粒教育”的核心,就是突破行为的表象,去“看见”孩子真正的成长需求。

“微粒教育”的初心,正源于一份对教育本质的深刻叩问。教育的真正力量,从不在波澜壮阔的宣言里,而恰恰蕴藏于师生互动中那些倏忽即逝、却直抵心灵的“微时刻”——一次微小的突破、一次欲言又止后的尝试、一句灵光乍现的妙想,或是一瞬间难以言说的沮丧与退缩。



浓郁师生情



中原区初中语文教育写作新样态研讨会



成果组成员现场分享

凝心聚力 共谱教育新范式

微记录正是教育者带着专业的敏感与温暖的情意,去细致观察、用心留存、深度解读孩子成长里每一个真实可感的细节。十六年如一日的坚守与沉淀,项目团队将无数这样的“教育微粒”悉心汇聚、用心打磨,最终聚合成足以照亮每个孩子生命成长轨迹的璀璨光芒,并于近日荣获河南省基础教育教学成果一等奖。

郑州市第十九初级中学教学副校长、成果组成员冯超强介绍了“微粒教育”的核心内涵——“学生成长的契机就是教育的种子”。他说,“微粒教育”源于一线教学最真实的需求,是为了“不遗漏孩子的成长”,“微粒教育”从这个朴素的起点出发,慢慢生长、沉淀、升华,简单来说,就是“以微见大、以细育人”的精细化教育新样态。

从一张即时贴、一本记录本,到构建起以“观察—记录”为轴心的“微粒教育工具体系”,最终,项目团队研发出科学的微记录语言模型,搭建了“解读—反馈—评价—精进”四阶“微粒教育育人系统”。

同时,学校成立中原名师杨卫平初中语文名师工作室着力成果的凝练,在集团校建立工作站助力成果的推广。每年的新进教师培训会上,杨卫平都被邀请为首席嘉宾,指引青年教师成长。学校每学期邀请成果团队成员为教师发展共同体开展专题讲座,引领教师践行“微粒教育”理念。此外,学校还邀请校外专家、高校教授、业内知名人士开展专题培训,指导团队梳理教学经验,丰富

成果内涵,构建成果体系。

“微粒教育”最终收获的,是师生的彼此照亮。为了让“微粒”的星火更加燎原,杨卫平出版了《笑着做教师》《笑着做班主任》等8本专著,分享了微记录的真实案例和具体心法。项目团队设计专项课程,并建立“微光叙事工作坊”,通过沉浸式的“观察—记录—解读—反馈”体验,引导教师真正从“知道”走向“运用”,让老师不仅能掌握方法,更能真切感受到那种“看见与被看见”带来的职业幸福感。

“从零散的实践经验,到最终构建‘微粒教育育人系统’,我们也走过不少弯路。”郑州市第十九初级中学教师、成果组成员张国钊分享团队突破的核心难点。他说,针对微记录与时代融合的难题,团队凭借“老中青”合理年龄结构,从卡片记录迭代至人工智能赋能,始终紧跟技术潮流;面对从经验化到科学化的跨越鸿沟,团队通过“实践—理论学习—再实践”的螺旋式路径,历经30多次集中研讨,不断打磨理论逻辑、积累典型案例,最终让微记录从零散经验升华为可复制、可推广的科学育人工具。

下一步,项目团队将持续深化人工智能与微记录的融合赋能,让技术真正为教育教学减负增效。同时,依托微记录助力家庭教育,让微记录成为连接学校与家庭的桥梁,推动家校双方形成育人合力,让微记录在育人之路上发挥更大的价值。



元旦趣事

2026年的元旦早上,是被一场雪揉碎了的温柔清晨。推开门,漫天的雪花悠悠扬扬,给城市裹上了一层蓬松的白绒毯,我攥着软乎乎的雪球,和小伙伴们在楼下的空地上追着、闹着,打雪仗的欢笑撞碎了冬日的寂静,雪花沾在睫毛上,凉丝丝的,却让新年的快乐变得格外真切。

上午的时光,是在笔尖与书页的摩擦中度过的。写完语文作业,妈妈笑着说要带我去实现“积木心愿”,我们兴冲冲地赶往大卫城,却扑了个空——心心念念的布鲁可积木断货了。不死心的我们又辗转转到另一家玩具店,看着价签上19.9元的数字,我忽然想起家附近的小店只要10元,妈妈瞧着我纠结的模样,索性拉着我往家的方向走,最后在熟悉的玩具店买下一整盒积木。指尖触到积木光滑的棱角时,我才懂,这份快乐无关价格,而是妈妈愿意陪着我折腾的心意。

午后的阳光透过窗棂,洒在姑姑家的餐桌上。奶奶坐在主位,刚夹的皱纹里盛着笑意,姑姑端上刚做好的排骨,排骨浸在汤汁里,还有清炒大白菜的脆嫩,一家人围坐在一起,筷子碰着碗沿,唠着家常,饭菜的香气混着亲情的暖意,把元旦的午后填得满满当当。和表弟表妹拼积木的时光更是热闹,我们把积木搭成城堡,拼成飞船,那些五颜六色的小块,在我们手里变成了天马行空的世界。

但元旦最动人的篇章,藏在新华书店的油墨香里。妈妈牵着我的手走进书店,暖黄的灯光落在一

排排书架上,我像一只闯进花园的蜜蜂,在书海里流连忘返。《科学探秘》里的宇宙奥秘让我惊叹,《中华寻宝记》里的风土人情让我着迷,最后妈妈递给我一本《喵探妙理话》,是中华武艺高超、逻辑缜密的长安喵探,在我心里烧起了对文字的热爱。走出书店时,雪已经停了,夜色把我们的影子拉得很长,我抱着新书,忽然明白,元旦的意义从来不是吃喝玩乐,而是身边有人陪伴,心里有热爱生长。

如今再想起这个元旦,雪的清涼、积木的童趣、亲情的温暖和书香的馥郁,都化作了成长里最柔软的底色。新的一年,我盼着能继续牵着家人的手,在雪地里奔跑,在书海里徜徉,把每一个平凡的日子,都过得像这个元旦一样,满是甜与暖。而那些藏在雪花与书页里的美好,也会像种子一样,在心底生根发芽,陪着我走过往后的岁岁年年。

中原区互助路小学 许智凯
辅导老师 陈铭

点评:文章以时间为线索,串联起清晨玩雪、上午寻积木、午后亲情相聚、傍晚书店寻梦四个温馨片段,将个人体验与情感感悟深度融合,全文兼具画面感、真实感与治愈感。整体亮点突出,细节处理细腻,情感表达真挚动人。

果树研究所里探秘“苹果香”

队旗猎猎迎风招展,秋阳暖暖铺洒校园。我们的队伍整装待发,同学们个个兴致勃勃,准备与苹果相约,开启一场有关苹果科学知识的实践活动。

在老师的带领下,我们一路欢歌,来到中国农业科学院郑州果树研究所的苹果种植基地。这里的空气的确不一般,弥漫着淡淡的、香甜的果香,一阵风吹来,令人忍不住想多吸几口。迎接我们的是一位女研究员:“同学们,欢迎你们来到郑州果树研究所,今天由我带领大家共同探秘有关苹果的科学知识。”跟随研究员的脚步,我们走进了这片充满神奇的苹果园。

“同学们,你们知道吗,中国苹果的发展历史已经有数千年,新疆地区被认为是苹果的重要起源地之一,最早的苹果栽培记录见于西汉时期……苹果的味道还和地区、土壤、气候有很大的关系……”研究员娓娓道来,同学们听得津津有味。在她生动的讲解下,我们知道了苹果的浇灌、修剪、防虫、防病等种植知识。终于到了答疑环节,同学们争先恐后把肚子里的不明白提出来。“现在的苹果树为什么这么矮,还能结这么多的果实?”“我们吃的苹果,如果把种子种在地里能长出一样的苹果树吗?”“为什么不让苹果树长高,而是把它的枝条剪掉呢?”……在研究员耐心的讲解下,同学们频频点头。

令我印象最深刻的是在苹果新品种的培育过程中也充满了挑战。一个新品种的研发需要研究人员几年、十几年的培育优化,最终还可能承担失败的风险。不过,如果培育出

优良的品种,研究员的付出也会得到丰厚的回报。例如:这片苹果基地的有些品种就获得了几十万元、几百万元甚至几千万元的品种转让费呢!同学们听到这些数字不由发出惊叹。我想,科学所创造的财富何止这些,科研人员对社会创造的价值是无法用金钱来衡量的!

活动结束后,研究员让每位同学到苹果树上摘一个最心仪的红苹果作为礼物送给我们,并叮嘱我们:“希望你们好好学习,掌握本领,将来用知识回报国家,造福人类!”我双手捧着鲜红的苹果,轻轻咬上一口,果实脆甜,汁水丰盈……

怀揣疑问而去,满载收获而归。当夕阳的余晖为大地镀上一层金色,胸前的红领巾显得更加鲜艳。一粒科技强国的种子在我心底生根发芽……

管城区港湾路小学 王宜辰
辅导老师 魏艳丽

点评:文章以“出发—探秘—答疑—收获—感悟”为线索,让读者能清晰跟随作者视角体验活动全程。调动了视觉、嗅觉、味觉等感官的细节描写,让场景更鲜活。研究员的讲解、同学们“争先恐后提问”的互动,也让过程更真实可感。结尾“种子生根发芽”的比喻,让主题从“实践收获”上升到“理想萌芽”,感染力强。



师情师语

我们要做什么样的老师

我要成为一个什么样的老师?这是一个要不断追问自己的问题。对它的不断追问和行为落实,将决定我们的职业追求和职业成就。在这个问题上清晰了,观念就会通和,行为就会更加坚定,慢慢地,职业认同与幸福感就会随之而来。

我为什么从事教育?刚开始是为了生存,后来,是为了让每一个遇到我的学生和老师,比遇到其他的人更幸福、成长得更快,更能找寻到工作与生活的意义感与幸福感。

“学习——这不是把知识从教师的头脑里移注到学生的头脑里,而首先是教师跟儿童之间活生生的相互关系。”很多年前,读到这句话,怔立良久,既庆幸又感慨,就此不忘,成为自己坚定的职业追求的原则之一。

一个老师在岗位上所创造的价值,除了态度、付出等勤奋因素外,也与他(她)的专业性密切相关。

同样的一节课45分钟,上出来的效果却不一样,这里面有备课多少、认真与否等工作付出的原因,如果,在这些都相同的情况下,拼的就是专业性了。

越是专业性强的老师,创造的价值越大,越是专业性弱的老师,越是事倍功半,并且,还往往喜欢蜷缩于自己的舒适区,不愿或害怕走出。从这个角度来说,教师提升自己就不仅仅是自己的事,而是学生成长的需求。

在专业上有尊严,才是一个老师最好最健康的尊严感。我们不能总是被别人的一句话伤到,甚至为了维护自己那表面的尊严而凝聚起浑身能量进行反击,却却对自己在专业上的止步不前泰然处之。正好相反,当自己在专业上进步了,突破了,站住脚了,那么,别人的一两句话就伤不到我们了。

越是在专业上站得稳,内心的力量就会越强。

我们在教育教学中所遇到的绝大多数问题都是缘于专业性不足。专业性强的老师,能给学生高素养,让学生既学到知识,又提升兴趣,同时,还训练了相关思维。相反,专业性不强的老师,则只能加大大学生学习的时间与强度,用的还是硬压硬逼的办法。

只是从考试成绩上来说,专业性强的老师,能少占用学生的精力和时间,让学生多快好省地完成该科的学习,同时,考的成绩还非常好。相反,专业性弱的老师,则费好大劲儿,也往往只能保证成绩的底线,性价比极低。所以,作为老师,提升自己的专业性是解决自己工作难题的根本途径。

每一个老师,都要努力成为美好本身。

成为美好本身,意味着我们必须修炼自己,承担职业天命,让自己成为学生的道德源泉和智力源泉,成为他一生的美好记忆以及终身前行的动力。

成为美好本身,意味着我们必须发展我们的仁心,让自己能够守护教育的美好和每一个孩子的生命尊严。

成为美好本身,意味着我们必须发展自己的智慧,从而能够擦亮知识,让教室成为最迷人的地方,让知识成为最神圣的财富。

成为美好本身,还意味着我们必须发展自己的勇气,能够克服怯懦,消除所有不合适的欲望,勇敢地站在时空交叉的这一点,成为天地间一道美丽的风景。

郑州高新区八一中学 李末

你因自律而闪耀

从教以来,我对学生说得最多的就是:“在教室只要看得见、听得见,坐哪里都是一样的。管住自己,就没有什么事情可以阻挡你前进的脚步!努力的你就是最闪耀的人。”

在我们班上就有这样一个孩子,学期初就通过提高自律性而闪闪发光,又通过自己的努力在班上闪耀,同时,也照亮了我的内心。

他整天笑呵呵的,街舞跳得非常好,但对学习不怎么上心。这学期一开学,我发现这个曾经让我有些“头疼”的孩子变得可爱了。之所以说他可爱并不仅仅是因为他长得可爱,更是因为他努力的样子让他看着甚是可爱。在我心里,每一个努力学习的孩子都是可爱的,每一个努力成长的孩子都是值得被爱的。

从来没有想到,也没看到过他在我的课堂上因为学习而哭泣。那天下午,当我在巡视学生写计算题时,发现他趴在桌子上异常安静,起初,我并没有发觉有什么异常,等我转到他身旁时,竟然发现他哭了,并且是埋下头,不出声的那种。而他的练习本早已被泪水浸湿。

是什么原因让一个整天笑嘻嘻的孩子哭得这么伤心呢?我很是诧异,通过与其他任课教师沟通,我找到了答案。原来,是越来越努力的他在蜕变、在成长,在通过自我约束变得更加自律。当他在课堂上管住自己不做小动作,当他抬头认真听老师讲课,当他积极回答问题,当他努力克制自己不再受外界环境干扰时,相信这样的一个孩子定是积极的、努力的、上进的。此期间的他是敏感的,他会因为答不出题而羞愧,同样,他也会将这种羞愧感转化成动力而更加努力。事实也证实了我的想法。在接下来的学习中,这个孩子的计算题已经可以全部答对,课上更展现出敢想、敢问、敢思、敢辩的学习状态。看着他取得点点的进步,越来越自信的样子,我也甚是欢喜。努力的他真的如同那耀眼的星星,闪亮了我的眼睛。

我们虽然无法左右他人的言行,无法控制外界的变化,但能管住自己的心态、言行与选择,不被他人的浮躁裹挟,不被外界的纷扰牵绊,握紧自己人生的方向盘。专注于做好当下的每一件事,坚守内心的方向,稳步前行。当我们学会沉下心来管理自己,日子便会在点滴自律中逐渐发光,成长便会在持续精进中不断积淀,每一步便都走得坚定而有力量,未来也必将在自我掌控中,绽放出越来越绚烂的光彩,迎来属于自己的广阔天地。我坚信星星因闪亮而耀眼,而你却因努力自律而闪耀。

惠济区香山小学 贾圆圆