

十六年“微记录” 看见每一寸成长

——中原区初中语文教育写作的温暖实践

本报记者 周娟

如何将细微的观察沉淀为科学的体系,用专业、温暖的“记录”撬动生命成长的支点,点亮生命发展的微光?在1月12日举行的中原区初中语文教育写作新样态研讨会上暨“微粒教育·微记录育人十六年研究”成果推广会上,揭示了答案。

微光成矩 汇成成长的星河

“博大起自微小,精深源于平凡。”会上,“微粒教育”成果主持杨卫平以《微记录与教师专业发展》为题,揭开了这项历时十六载的研究脉络。十六年前,杨卫平为了“怕忘了孩子的那些‘小事’”,开始在教案本上用便利贴,记录课堂上转瞬即逝的成长微光。慢慢地,“看见生命,正向引导”的教育理念,落地为日复一日的教育日常。

她说:“教育从不是宏大的宣言,而是藏在细节里的温度。一次勇敢的举手、一个关切的眼神、一句脱口而出的童言,都是值得珍视的育人契机。”杨卫平用一个个暖心事例,道尽微记录的初心:用饱含专业敏感与温暖共情的“生命叙事”,书写对学生个体最深的尊重与关怀。

“微记录是朴素却有力的教育实践,核心是‘细微捕捉、真实留存、育人导向’。”郑州市第十九初级中学语文教师、成果组成员黄洁介绍,记录不是记住过错,而是找到育人突破口。在记录形式上,从早期的便利贴、笔记本,到现在用手机备忘录、微博等做文字记录,录制视频、音频,还有趣味图画,关键在于让记录生动、有感染力。

“我们的育人目标就是,希望可以借助于‘微粒教育’来促进‘完整的人的自我实现’。”郑州市第十九高级中学语文教师、成果组成员梁惠君表示,“微粒教育”的核心,就是突破行为的表象,去“看见”孩子真正的成长需求。

“微粒教育”的初心,正源于一份对教育本质的深刻叩问。教育的真正力量,从不在波澜壮阔的宣言里,而恰恰蕴藏于师生互动中那些倏忽即逝、却直抵心灵的“微时刻”——一次微小的突破、一次欲言又止的推辞、一句灵光乍现的妙想,或是一瞬间难以言说的沮丧与退缩。



浓浓师生情



中原区初中语文教育写作新样态研讨会



成果组成员现场分享

凝心聚力 共谱教育新范式

微记录正是教育者带着专业的敏感与温暖的情意,去细致观察、用心留存、深度解读孩子成长里每一个真实可感的细节。十六年如一日的坚守与沉淀,项目团队将无数这样的“教育微粒”悉心汇聚、用心打磨,最终聚合成足以照亮每个孩子生命成长轨迹的璀璨光芒,并于近日荣获河南省基础教育教学成果一等奖。

郑州市第十九初级中学教学副校长、成果组成员冯超强介绍了“微粒教育”的核心内涵——“学生成长的契机就是教育的种子”。他说,“微粒教育”源于一线教学最真实的需求,是为了“不遗漏孩子的成长”,“微粒教育”从这个朴素的起点出发,慢慢生长、沉淀、升华,简单来说,就是“以微见大、以细育人”的精细化教育新样态。

同时,学校成立中原名师杨卫平初中语文名师工作室着力成果的凝练,在集团校建立工作站助力成果的推广。每年的新进教师培训会上,杨卫平都被邀请为首讲嘉宾,指引青年教师成长。学校每学期邀请成果团队成员为教师发展共同体开展专题讲座,引领教师践行“微粒教育”理念。此外,学校还邀请校内外专家、高校教授、业内知名人士开展专题培训,指导团队梳理教学经验,丰富

成果内涵,构建成果体系。

“微粒教育”最终收获的,是师生的彼此照耀。为了让“微粒”的星火更加燎原,杨卫平出版了《笑着做教师》《笑着做班主任》等8本专著,分享了微记录的真实案例和具体心法。项目团队设计专项课程,并建立“微光叙事工作坊”,通过沉浸式的“观察—记录—解读—反馈”体验,引导教师真正从“知道”走向“运用”,让老师不仅能掌握方法,更能真切感受到那种“看见与被看见”带来的职业幸福感。

“从零散的实践经验,到最终构建‘微粒教育育人系统’,我们也走过不少弯路。”郑州市第十九初级中学教师、成果组成员张国钊分享团队突破的核心难点。他说,针对微记录与时代融合的难题,团队凭借“老中青”合理年龄结构,从卡片记录迭代至人工智能赋能,始终紧跟技术潮流;面对从经验化到科学化的跨越鸿沟,团队通过“实践—理论学习—再实践”的螺旋式路径,历经30多次集中研讨,不断打磨理论逻辑、积累典型案例,最终让微记录从零散经验升华为可复制、可推广的科学育人工具。

下一步,项目团队将持续深化人工智能与微记录的融合赋能,让技术真正为教育教学减负增效。同时,依托微记录助力家庭教育,让微记录成为连接学校与家庭的桥梁,推动家校双方形成育人合力,让微记录在育人之路上发挥更大的价值。

元旦趣事

2026年的元旦早上,是被一场雪揉碎了的温柔清晨。推开门,漫天的雪花悠悠扬扬,给城市裹上了一层蓬松的白绒毯,我攥着软乎乎的雪球,和小伙伴们在楼下的空地上追着、闹着,打雪仗的欢笑声撞碎了冬日的寂静,雪花沾在睫毛上,凉丝丝的,却让新年的快乐变得格外真切。

上午的时光,是在笔尖与书页的摩擦中度过的。写完语文作业,妈妈笑着说要带我去实现“积木心愿”,我们兴冲冲地赶往大卫城,却扑了个空——心心念念的布鲁可积木断货了。不死心的我们又辗转到另一家玩具店,看着价签上19.9元的数字,我忽然想起家附近的小店只要10元,妈妈瞧着我纠结的模样,索性拉着我往家的方向走,最后在熟悉的玩具店买下一整盒积木。指尖触到积木光滑的棱角时,我才懂,这份快乐无关价格,而是妈妈愿意陪着我折腾的心意。

午后的阳光透过窗棂,洒在姑姑家的餐桌上。奶奶坐在主位,眼角的皱纹里盛着笑意,姑姑端上刚做好的排骨,排骨浸在汤汁里,还有清炒大白菜的脆嫩,一家人围坐在一起,筷子碰着碗沿,唠着家常,饭菜的香气混着亲情的暖意,把元旦的午后填得满满当当。和表弟表妹拼积木的时光更是热闹,我们把积木搭成城堡,拼成飞船,那些五颜六色的小块,在我们手里变成了天马行空的世界。

中原区互助路小学 许智凯
辅导老师 陈铭

66

点评:文章以时间为线索,串联起清晨玩雪、上午积木、午后亲情相聚、傍晚书店寻梦四个温馨片段,将个人体验与情感感悟深度融合,全文兼具画面感、真实感与治愈感。整体亮点突出,细节处理细腻,情感表达真挚动人。

果树研究所里探秘“苹果香”

队旗猎猎迎风招展,秋阳暖暖铺洒校园。我们的队伍整装待发,同学们个个兴致勃勃,准备与苹果相约,开启一场有关苹果科学知识的实践活动。

在老师的带领下,我们一路欢歌,来到中国农业科学院郑州果树研究所的苹果种植基地。这里的空气的确不一般,弥漫着淡淡的、香甜的果香,一阵风吹来,令人忍不住想多吸几口。迎接我们的是一位女研究员:“同学们,欢迎你们来到郑州果树研究所,今天由我带领大家共同探秘有关苹果的科学知识。”跟随研究员的脚步,我们走进了这片充满神奇的苹果园。

“同学们,你们知道吗,中国苹果的发展历史已经有数千年,新疆地区被认为是苹果的重要起源地之一,最早的苹果栽培记录见于西汉时期……苹果的味道还和地区、土壤、气候有很大的关系……”研究员娓娓道来,同学们听得津津有味。在她生动的讲解下,我们知道了苹果的浇灌、修剪、防虫、防病等种植知识。终于到了答疑环节,同学们争先恐后地把肚子里的不明白提出来:“现在的苹果树为什么这么矮,还能结这么多的果实?”“我们吃的苹果,如果把种子种在地里能长出一样的苹果树吗?”“为什么不让苹果树长高,而是把它的枝条剪掉呢?”……在研究员耐心的讲解下,同学们频频点头。

令我印象最深刻的是在苹果新品种的培育过程中也充满了挑战。一个新品种的研发需要研究人员几年、十几年的培育优化,最终还可能承担失败的风险。不过,如果培育出



66

点评:文章以“出发—探秘—答疑—收获—感悟”为线索,让读者能清晰跟随作者的视角体验活动全程。调动了视觉、嗅觉、味觉等感官的细节描写,让场景更鲜活。研究员的讲解、同学们“争先恐后提问”的互动,也让过程更真实可感。结尾“种子生根发芽”的比喻,让主题从“实践收获”上升到“理想萌芽”,感染力强。



师情师语

我们要做什么样的老师

我要成为一个什么样的老师?这是一个要不断追问自己的问题。对它的不断追问和行为落实,将决定我们的职业追求和职业成就。在这个问题上清晰了,观念就会通和,行为就会更加坚定,慢慢地,职业认同与幸福感就会随之而来。

我为什么从事教育?刚开始是为了生存,后来,是为了让每一个遇到我的学生和老师,比遇到其他的人更幸福、成长更快,更能找到工作与生活的意义感与幸福感。

“学习——这不是把知识从教师的头脑里移注到学生的头脑里,而首先是教师跟儿童之间活生生的人的相互关系。”很多年前,读到这句话,怔立良久,既庆幸又感慨,就此不忘,成为自己坚定的职业追求的原则之一。

一个老师在岗位上所创造的价值,除了态度、付出等勤奋因素外,也与他(她)的专业性密切相关。

同样的一节课45分钟,上出来的效果却不一样,这里面有备课多少、认真与否等工作付出的原因,如果,在这些都相同的情况下,拼的就是专业性了。

越是专业性强的老师,创造的价值越大,越是专业性弱的老师,越是事倍功半,并且,还往往喜欢蜷缩于自己的舒适区,不愿或害怕走出。从这个角度来说,教师提升自己就不仅仅是自己的事,而是学生成长的需求。

在专业上有尊严,才是一个老师最好最健康的尊严感。我们不能总是被别人的一句话伤到,甚至为了维护自己那表面的尊严而凝聚起浑身的能量进行反击,而却对自己在专业上的止步不前泰然处之。正好相反,当自己在专业上进步了,突破了,站住脚了,那么,别人的一两句话就伤不到我们了。

越是在专业上站得住,内心的力量就会越强大。

我们在教育教学中所遇到的绝大多数问题是缘于专业性不足。专业性强的老师,能给学生高素养,让学生既学到知识,又提升兴趣,同时,还训练了相关思维。相反,专业性不强的老师,则只能加大学生学习的时间与强度,用的还是硬压硬逼的办法。

只是从考试成绩上来说,专业性强的老师,能少占用学生的精力和时间,让学生多快好省地完成该科的学习,同时,考的成绩还非常好。相反,专业性弱的老师,则费好大劲儿,也往往只能保证成绩的底线,性价比极低。所以,作为老师,提升自己的专业性是解决自己工作难题的根本途径。

每一个老师,都要努力成为美好本身。

成为美好本身,意味着我们必须修炼自己,承担职业天命,让自己成为学生的道德源泉和智力源泉,成为他一生的美好记忆以及终身前行的动力。

成为美好本身,意味着我们必须发展我们的仁心,让自己能够守护教育的美好和每一个孩子的生命尊严。

成为美好本身,意味着我们必须发展自己的智慧,从而能够擦亮知识,让教室成为最迷人的地方,让知识成为最神圣的财富。

成为美好本身,还意味着我们必须发展自己的勇气,能够克服怯懦,消除所有不合适的欲望,勇敢地站在时空交叉的这一点,成为天地间一道美丽的风景。

郑州高新区八一中学 李未

你因自律而闪耀

从教以来,我对学生说得最多的就是:“在教室只要看得见、听得见,坐哪里都是一样的。管住自己,就没有什么事情可以阻挡你前进的脚步!努力的你就是最闪耀的人。”

在我们班上就有这样一个孩子,学期初就通过提高自律性而闪闪发光,又通过自己的努力在班上闪耀,同时,也照亮了我的心。

他整天笑呵呵的,街舞跳得非常好,但对学习不怎么上心。这学期一开学,我发现这个曾经让我有些“头疼”的孩子变得可爱了。之所以说他可爱不仅仅是因为他长得可爱,更是因为他努力的样子让他看着甚是可爱。在我心里,每一个努力学习的孩子都是可爱的,每一个努力成长的孩子都是值得被爱的。

从来没有想到,也没看到过他在我的课堂上因为学习而哭泣。那天下午,当我在巡视学生写计算题时,发现他趴在桌子上异常安静,起初,我并没有发觉有什么异常,等我转到他身旁时,竟然发现他哭了,并且是埋下头,不出声的那种。而他的练习本早已被泪水浸湿。

是什么原因让一个整天笑嘻嘻的孩子哭得这么伤心呢?我很是诧异,通过与其他任课教师沟通,我找到了答案。原来是越来越努力的他在蜕变、在成长,在通过自我约束变得更加自律。当他在课堂上管住自己不做小动作,当他抬头认真听老师讲课,当他积极回答问题,当他努力克制自己不再受外界环境干扰时,相信这样的一个孩子定是积极的、努力的、上进的。此期间的他是敏感的,他会因为答不出题而羞愧,同样,他也会将这种羞愧感转化成动力而更加努力。事实也证实了我的想法。在接下来的学习中,这个孩子的计算题已经可以全部答对,课上更展现出敢想、敢问、敢思、敢辩的学习状态。看着他取得一点点的进步,越来越自信的样子,我也甚是欢喜。努力的他真的如同那耀眼的星星,闪亮了我的眼睛。

我们虽然无法左右他人的言行,无法控制外界的变化,但能管住自己的心态、言行与选择,不被他人的浮躁裹挟,不被外界的纷扰牵绊,握紧自己人生的方向盘,专注于做好当下的每一件事,坚守内心的方向,稳步前行。当我们学会沉下心管理自己,日子便会在点滴自律中逐渐发光,成长便会在持续精进中不断积淀,每一步便都走得坚定而有力量,未来也必将在自我掌控中,绽放出越来越绚烂的光彩,迎来属于自己的广阔天地。我坚信星星因闪亮而耀眼,而你却因努力自律而闪耀。

惠济区香山小学 贾圆圆