

# 中国式现代化视域下发扬斗争精神的价值意蕴与实践进路

袁欣 李英林

党的十八大以来，习近平总书记就“敢于斗争、善于斗争”做出一系列重要论述。习近平总书记记在党的二十大报告将斗争精神作为“三个务必”的重要内容之一强调：“从现在起，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”。当前，百年变局加速演进，推进中国式现代化必然要经历一番艰苦磨炼和斗争，未来也将面临更多未知的艰难险阻、严峻考验，我们比任何时候都更加需要发扬斗争精神，在中国式现代化进程中对考验处变不惊，在必要时刻挺身而出、勇于奉献。

## 中国式现代化视域下发扬斗争精神的价值意蕴

立足当下，中国共产党带领中国人民接续奋斗。面对多元价值观的冲突、复杂多变的国内环境、风云变幻的国际形势，需要继续以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业，在推进党的伟大工程建设过程中，迫切需要继续发扬斗争精神。

（一）推进人口规模巨大的现代化

在推进中国式现代化的过程中，我们面临着农业农村现代化尚未实现的难题，其复杂性和艰巨性远超过发达国家所经历的现代化进程，我们要继续发挥革命意识，改革户籍制度，通过选择部分地区进行新进式的试点工作，逐步探索和积累经验，确保改革的平稳推进。这一系列举措彰显了中国共产党在化解制度性矛盾中的坚定决心，体现了斗争精神在推动社会进步和制度创新中的实践价值，为全面建设社会主义现代化国家奠定了坚实的基础，为全面建设社会主义现代化国家注入持久的发展动能。

（二）推进全体人民共同富裕的现代化

习近平总书记提出：“人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标。”党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持以人为本、以人为本的执政理念，把民生工作作为

社会建设的一大根本任务，坚持把解决好人民群众最关心、最直接、最现实的利益问题放在各项工作的首要位置，深化社会体制改革，改革收入分配制度，推进社会领域制度创新，推动基本公共服务均等化，实现改革发展成果更多更公平地惠及全体人民，以新的理念、新的举措不断加强民生建设，实现人民对美好生活的向往，到21世纪中叶把我国建设成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。

（三）推进物质文明和精神文明相协调的现代化

中国式现代化对物质文明与精神文明协调发展的追求，本质是破解“发展异化”的实践探索。马克思主义指出，异化劳动将人的本质简化为物质生产工具。中国式现代化既反对资本逻辑对精神世界的侵蚀，通过斗争精神重构物质与精神的辩证关系。在经济增长过程中，价值的迷失需以斗争精神批判文化异化、激活精神生产力，这些探索既是对马克思主义异化理论的当代回应，更是通过斗争精神推进物质文明和精神文明相协调的现代化。这种奋斗姿态、使命自觉、忧患情怀与革命意志的融合，正是中国式现代化书写物质丰裕与精神富足相统一人类文明新篇章的核心。

（四）推进人与自然和谐共生的现代化

中国式现代化将生态文明纳入核心要求，标志着发展范式从“征服自然”向“天人合一”的根本转变。推进人与自然和谐共生的现代化，我们面临着经济增长与生态保护的博弈，需要以斗争精神突破发展惯性，攻坚绿色技术壁垒、调节生态利益分配。推进人与自然和谐共生的现代化，需在生态利益分配中平衡发展与保护的关系，更需要以革命意识破除利益藩篱，以使命担当锚定长远目标。我国将传统智慧进行现代性转化，既为治理提供哲学根基，又以“越是艰险越向前”的奋斗精神推动从“制造突围”向“技术制霸”升级，中国式现代化以斗争精神在守护绿水青山中书写人与自然和谐共生的时代答卷。

（五）推进走和平发展道路的现代化

中国式现代化走和平发展道路，以非对抗性制度创新重构国际秩序，打破了“国强必霸”的西方现代化逻辑。在与西方发展权与主导权的话语博弈中，发扬斗争精神既解构西方中心主义叙事体系，又反制意识形态霸权，推动国际秩序向更加公正合理方向演进。中华民族将忧患意识融入血脉，从历史中汲取“备战备荒”的经验，以“发展起来才有资格讲道理”的清醒，将强大国防能力转化为和平谈判的筹码，为和平发展路径提供可持续保障，以和平发展为底色，在解构与重构中书写国际秩序的新篇章。

## 中国式现代化视域下发扬斗争精神的实践进路

中国式现代化的复杂性决定了发扬斗争精神绝非抽象的政治口号，而是需要具象化为可操作的实践进路。这个过程既遵循马克思主义实践哲学的方法论，又扎根中国现代化建设的本土经验，最终指向人的全面发展与社会进步的统一。

（一）通过场馆的思政课教育增强斗争意识 场馆的思政课教育是增强斗争意识的途径之一。“用好红色资源，传承好红色基因，把红色江山世世代代传下去。”博物馆、纪念馆等实体场馆作为历史记忆的物质载体，能够强化斗争意识的传递，红色场馆是斗争精神的物质载体，承载着中华民族从屈辱走向复兴的记忆密码。当人们驻足细观珍贵档案文献时，斗争精神的具象表达与历史必然性得以深度感知。沉浸式VR体验让人们从“看历史”转向“参与历史”，让斗争精神从课本概念转化为可效仿的行为模式。这种情感共鸣与认知升华，使斗争意识超越历史记忆，成为融入血脉的精神基因，与应对贸易摩擦、脱贫攻坚等现实挑战形成紧密关联，最终化为推动个人成长、国家发展的自觉行动。

（二）利用数字平台互动交流塑造斗争品格 利用数字平台互动交流是塑造斗争品格的途径之一。当斗争场域向网络空间延伸，数字平台作为虚拟实践空间，为培育理

性斗争能力提供了高互动的新型场域，通过数字平台的互动既能共情人物遭遇激活情感共鸣，又以补充历史细节深化认知理解，更借关联现实问题明确行动方向，让斗争精神从历史符号转化为可触摸的精神脉络。这种跨时空的精神对话，最终变化为应对网络时代复杂挑战、投身中国式现代化建设的自觉行动，让斗争精神在虚拟与现实的交织中成为中国式现代化进程中攻坚克难的精神底气。

（三）参与行走的思政课课堂提升斗争能力 参与行走的思政课课堂是提升斗争能力的重要途径。思政课的核心在于讲深讲透道理，单纯依赖书本理论易陷入“知易行难”的困境，唯有理论与实践深度融合，才能真正实现从“认知”到“能力”的跨越。红色教育基地的实地研学正是填补这一鸿沟的关键载体，基层一线作为社会矛盾的“集中地”与斗争本领的“练兵场”，为行走的思政课提供了更具现实意义的实践场域。这种“从实践中来、到实践中去”的教学模式，不仅让理论学习摆脱“空对空”的困境，更推动斗争精神从“精神内核”转化为“硬核本领”。

（四）参加田间地头的思政课强化斗争本领 中国式现代化的根基在乡村，乡村振兴的难点在“人”的现代化。田间地头的思政课以农村为课堂、以农民为师导、以矛盾为课题，使学习者在“汗滴禾下土”的真实场景中，将抽象的斗争精神转化为解决“三农”问题的“硬核本领”，深化“知农爱农”情怀，检验“敢于斗争、善于斗争”的能力。田间地头作为农业农村现代化的主战场，为青年学生提供了鲜活的斗争实践场域。青年学生在田间地头的每一次技术指导、每一场村民会议，都是对斗争本领的淬炼。这种品格，既是应对百年变局的精神底气，更是实现民族复兴的青春力量。

（作者单位：吉林农业大学马克思主义学院；本文系吉林省教育科学“十四五”规划2024年度思政专项课题“斗争精神融入大学生思想政治教育研究”，项目编号SZ2437）

# 党校在基层党建思政工作中的引领作用分析

郝建正

党的理论和方针政策最终落脚在基层各项事务开展中，我国改革在当前发展中的任务繁重，社会经济发展处于机遇与风险并存的年代，基层党组织也面临着诸多新考验以及新要求，将党的决策有效落实在基层，化解重大社会矛盾，凝聚群众思想共识成为重要议题。党校是培养教育干部的主阵地，负责开展理论宣传以及教育，应自觉承担起职责和使命，凭借自身在理论深度、政策解读以及干部培训等方面的优势，成为服务基层、引领发展的重要机构，助力各地提升治理水平。本研究立足于新时代背景展开，着重探讨党校在基层党建思政工作中的引领作用，进而能够厘清其具体作用路径、赋能机制，旨在提升党建思政工作质量，并为基层治理体系的持续完善提供一定的指导。

## 理论武装引领

在基层党建思政教育工作中，党校负责开展党的理论教育和干部培训工作，推动党的最新理论成果融入基层各项事务。党校会组织系统化学习活动，针对基层事务瓶颈和技术难点，构建学习体系和理论传播渠道，将党的新思想和战略系统融入各个环节，强化基层工作人员的认识。党校的理论引领作用还体现在能够帮助一线党员干部精准把握党的各项理论要义。通过定期开展系统化的学习研讨以及交流互动活动，基层党员干部能够持续深入理解思想政治理论，提高其政治素养，自

觉运用党的理论分析基层事务背后的原因，据此来制定解决方案。在这一过程中，基层党员干部的工作思维、实践能力得到了有效锻炼，进一步夯实了基层党组织的政治基础。此外，党员干部也能够更好地利用党的理论工具化解群众矛盾，从而为各项事业的开展提供更有力的支持。

## 队伍建设引领

基层党建思政政治工作开展对人才提出了更高要求，党校在这里发挥了重要的队伍建设引领作用。其能针对基层的党员干部、宣传文化工作者提供定向培养方案，培训内容主要围绕思想政治工作的重点环节，引入党的重大路线方针，解读思想政治教育开展方式，以及基层群众矛盾纠纷化解的技术与方法论，展开培训。每月定期开展培训活动，不断强化基层人员的综合素养和工作能力，在理论与实践的深度对话中总结经验、查摆不足，以此增强基层工作专业技能，切实提升其在复杂局面下有效沟通协调、精准解决实际问题的能力以及素养，从而更好地履行各项职责。

党校同时致力于构建支撑队伍可持续发展的协同培育平台，结合基层工作实际需求提炼核心流程与关键要点，形成可复制、可操作的标准化范式，实现理论化凝练。党校还依托集中培训、线上平台、结对帮扶等多元渠道，向不同地区、不同领域的基层干部系统性推广成熟经验，为基层工作提质增效提供了有力支撑；

并且党校还始终坚持政治标准与专业标准统一的人才培养导向，有目标、分步骤地在基层一线扶持和锻炼出一支具备坚定政治信仰、理论功底扎实、实践能力过硬的党建思政政治工作骨干力量，为新时期深入高质量开展基层党建与群众思想工作提供了坚实可靠的人才储备与组织保证，有力支撑了党的各项事业在基层的落地生根与蓬勃发展。

## 实践方向引领

党校立足基层实际需求，在基层党建思政工作实践方向上发挥引领作用。党校高度关注乡村全面振兴进程中的精神文明建设、基层治理现代化的体制机制完善、重大民生关切的有效回应，以此为基础，将思想政治的引领、激励与凝聚作用有机融入政策执行、任务落实、服务群众的日常运作全过程与各环节。党校所提供的专业指导有效推动基层党组织在实践中学会运用党的科学理论与方法论去分析形势、凝聚共识、解决难题，切实增强了基层党组织的政治功能与组织功能。

党校实践引领作用还体现在其对基层工作模式创新的深度参与和支持之中，通过组织教师和研究人员深入社区、乡村、企业等基层一线开展扎实的实地走访与专题调查工作，党校能够直接感知、收集和分析当前阶段基层党建思政工作的真实状况，基于此，党校能够形成具有普遍启示意义的方法论总结与实操性强的应对策略组合，这些指导方案包含清晰的

实施路径、关键流程节点设计、可供选择的组合工具包，为基层单位优化既有工作系统、改善服务流程提供了极具价值的参考坐标与具体路引支持。基于上述作用路径，党校有效弥补了基层的思路、方法以及资源不足，基层党务工作者开始逐步转向主动思考、系统谋划的工作模式，有效激发了基层创新的内生动力，由此强化了党在基层的执政基础与社会信任。

基层党建思政政治工作中，党校的作用体现在三个方面，理论引领、队伍建设引领和实践引领。具体在理论引领层面，党校能把党的各项理论、政策和战略部署融入基层教育，推动党的创新理论指导实践。在队伍建设引领上，党校围绕基层党组织工作、党务工作者、文化宣传开展系统化培训，强化了基层党员干部的政治素养和工作能力。在实践层面，党校围绕着乡村振兴、治理现代化等工作重点开展了思政政治工作，将党的理论和实践主张融入工作流程，促进了各项事务的顺利开展。随着新形势的到来，党校还应不断提升其服务于基层党建思政工作的能力，继续强化上述三方面的引领，助力基层各项事务的开展。

（作者单位：中共伊犁哈萨克自治州委员会党校；本文系2025年度新时代党的治疆方略理论与实践研究课题：新疆健全中华民族共同体建设长效机制研究，项目号：2025ZJ-FLY18的课题阶段性成果）

# 中华优秀传统文化赋能高校思政思政课教学改革着力点

赵志强

中华优秀传统文化蕴含的仁爱思想、家国情怀与诚信理念与高校思政课立德树人的根本任务天然契合。作为中华文明发源地之一的郑州地区，拥有黄帝故里拜祖大典、嵩山历史建筑群等众多传统文化资源，发挥这类地域文化资源的育人功能成了高校思政课教学改革的关键。当前，许多高校的思政课都尝试融合传统文化，但主要是引用典故，没有深入的分析文化遗产的现代价值，很难引起学生学习兴趣，导致思政教育教学效果无法显著提升。基于此，本文依托郑州地区丰富的优秀传统文化资源，搭建校地协同合作机制，打造可参与的实践教学模式；同时借助数字技术的赋能优势推动传统精神内涵与现代传播场景的深度融合，进而切实提升高校思政教学效果。

## 深挖郑州本土文化资源，构建特色思政课程内容体系

郑州拥有许多优秀的传统文化资源，如黄帝文化、黄河文明、嵩山文化等。基于此，高校应组建由历史学者、非遗传承人、思政教育者构成的专项课题组整合梳理这些文化资源，提取思政元素。黄帝文化中蕴含始祖祭祀传统与民族共同体意识，黄河文明展现了集体奋斗精神，嵩山文化能够提炼“天地之中”哲学观与多元包容思维。在此基础上联合黄帝故里景区管委会、黄河文化公园管理单位等机构开展实地考察，开发校本教材。

其中，黄帝文化模块主要整理历代祭祖文献中同根同源方面的有关论述；黄河板块主要对比宋代谢河堤《河防论》与当代水底测沙技术的制度智慧，将具象文化符号与思政理论对应，从而帮助学生理解抽象的理论与价值论。实践教学层面，结合校历和黄帝故里丁亥日拜祖大典的时间，组织学生参与简化版的拜祖仪式，小组讨论礼器造型里藏着的敬天法祖思想。黄河生态主题课程则直接带学生去花园口水利枢纽，由工程师现场讲解1938年决堤口的纪念碑历史，现场为学生讲解防灾技术演进背后的生命之上的治理理念，让学生在了解优秀传统文化的同时接受思政教育熏陶。

## 创新实践教学模式，打造校地协同育人场景

优秀传统文化赋能思政教育需构建沉浸式实践教学场景，参考郑州软件职业技术学院在数字化保护领域与黄帝故里共建教学实践基地的模式，建立馆校协作机制。黄河博物馆提供常设主题展区作为现场课堂，郑州大运河展示中心开辟非遗工坊区供给高校专用，提供非遗馆窑炉、年画雕版操作台等设备，供学生进行实践体验；案例库整合优秀学生作品，专家库登记非遗传承人、考古研究员的技术档案，每年至少开展一次郑州文化解码之旅的主题研学，让学生体验文化魅力。同时，还可以在黄河文化公园常年设立青年创研站，展陈郑

州铁道警校学生测绘的明清防汛堤模型；开发学生参与的智能导览系统，输入黄河览胜区地理坐标后自动解析其所处古战场位置对应的“同舟共济”精神典故，实现从理论认知到实践认同的转化，提升思政教育实效。

## 强化数字赋能融合，拓展文化思政传播载体

高校应与地方文旅部门共同建设数字化教学资源库，组织师生团队实地采集嵩山历史建筑群的720度全景影像，用三维扫描仪记录商城遗址城墙的纹理数据，并整理豫剧演员口述的经典剧目创作过程。这些素材分类后上传至市级教育云平台，而后开发适配思政课程的多终端系统。电脑端设置黄河文明专题学习区，包含裴李岗农耕体验系统，学生点击虚拟铲钁可模拟翻土播种；抗日战争历史演示，利用时间轴回放郑州老照片变迁，让学生直观串联起这座城市从抗战烽火到和平建设的发展脉络，理解今日和平生活的来之不易。移动端则开发商都文化AR识别应用，学生用手机扫描二七纪念馆标识牌即弹出1923年京汉铁路工人运动的真实影像资料；教师可实时查看学生操作记录，统计各模块使用时长。

校园新媒体中心创作文化思政短视频，每期选取一件馆藏文物展开阐述，同时挖掘艺术形式内涵，推出《豫剧里的中国精神》专题；用镜头记录《焦裕禄》剧目排练过程，通过演员解读唱腔里的为民情怀，让学生直观感受豫剧艺

术的感染力，从而加深对焦裕禄精神的时代价值感悟。校园B站账号设置弹幕互动答题环节，每季度组织线下创作研讨会，邀请文化馆研究员指导视频选题，同时收集学生弹幕留言作为内容优化依据。此外，应设立市级数字资源维护专项基金，每年拨付固定经费用于三项基础工作，一是定期聘请文物专家校核VR场景的历史细节准确度，二是联合中科院数字文物团队更新遗址三维建模；三是设立学生运维团队，由计算机专业学生负责系统漏洞修复，新闻系学生则组建内容审核小组，负责收集学生反馈，了解VR课程中哪些文化符号印象最深，哪些短视频故事触动最大，数字平台使用是否流畅，从而推动优秀传统文化在思政教育内容体系中的融入更加科学合理，实现文化育人与思政教育的同频共振。

中华优秀传统文化赋能高校思政思政课教学改革需深挖黄帝文化、黄河文明等资源开发分层教材；依托非遗工坊与场馆开展体验式教学，推动价值认同转化；并利用VR平台与短视频将文化思政延伸至全时空场景，实现思政教育育人。随着智能技术的发展，未来相关研究可探索开发智能教育系统对文化思政育人效果进行评估，同时在现有“郑州模式”基础上总结可推广的经验，从而为其他地区优秀传统文化发挥思政育人功能提供參考。

（作者系西安思源学院马克思主义学院副教授）

在全面推进乡村振兴战略的壮阔图景中，生态宜居正成为乡村发展的核心底色。然而，在这场深刻的社会变革之中，如何培育和重塑广大农民的生态自然观？成了关乎农村可持续发展的重要命题。为了避免“靠山吃山”沦为“竭泽而渔”，“面朝黄土”变成“背对青山”的现象，重塑与培育农民的生态自然观已不是可选项，而是实现“绿水青山就是金山银山”理念的必由之路。

## 观念之变：为何重塑生态自然观是时代必答题？

长期以来，传统农业生产模式在一定程度上塑造了农民将自然视为改造与索取对象的观念。部分研究表明，农民的生态意识存在一定的矛盾性，一方面他们依赖自然环境进行生产生活，另一方面，由于知识储备的局限，他们对人与环境的深层关系缺乏系统性的理解，并随着乡村振兴的深入发展，其观念的滞后性愈发明显。国家连续多年发布的“中央一号文件”已明确将绿色发展作为农业农村工作的核心导向。如果农民的生态自然观不能与时俱进，那么对于相关政策的落地效果将会大打折扣，不乏出现“政策热、农民冷”的局面。从仅仅单纯追求经济产量转变为追求生态、经济以及社会效益的统一，这样一场变革的深层动力，必然是源自农民内心深处对于自然价值的重新认识以及“生态自觉”，让农民明白，可持续的农业发展不仅关乎当下的收益，更关乎子孙后代的生存环境。

## 路径之探：从“要我做”到“我要做”的四重奏

党的二十大报告强调“推动绿色发展，促进人与自然和谐共生”的重要性，提出“建设宜居宜业和美乡村”的目标。农村生态文明建设是一项关乎乡村可持续发展、惠及全体村民的系统性工程，离不开社会各界的协同参与和共同发力。在这一进程中，农民既是生态红利的直接享有者，更是建设实践的核心主力军，其主动参与的程度与广度，根本上植根于自身生态素养的培育水平。素养是行为的内在指引，农民生态素养的高低，直接关乎农村生态文明建设的推进效能与实践成效，对建设美丽宜居乡村、实现人与自然和谐共生的乡村发展目标具有深远影响。培育农民的生态自然观，是一个复杂的系统工程，绝非一蹴而就。其中，我们可以探索一条“四重奏”式的培育路径。

第一重奏：政策引领与机制激励，筑牢“风向标”

强有力的政策是引导观念转变的“风向标”。这不仅包括推广退耕还林、秸秆利用、畜禽粪污资源化等环保技术和项目，更关键在于建立一套能让农民在生态保护中获得实在利益的激励机制。例如：推行绿色补贴制度，对采取有机种植、循环农业模式的农户给予直接经济奖励，能最直观地让农民感受到“绿水青山就是金山银山”。当保护生态的行为能够带来比传统粗放式生产更高的收益时，农民参与生态环境治理的积极性自然会大幅提升，其“亲环境行为”也会随之固化，并内化为自觉的生态观念。

第二重奏：教育普及与媒体传播，浸润“文化田”

习近平总书记指出，要把“珍惜生态、保护资源、爱护环境等内容纳入国民教育和培训体系”，助推全方位多领域的生态教育。观念的形成根植于知识与文化，在开展形式多样的生态文明教育普及活动同时也要意识到媒体的重要作用。用农民喜闻乐见的方式（如短视频、乡村广播、地方戏曲等）讲述生态保护的相关故事，填补农民在生态知识上的短板，帮其构建人与自然是生命共同体的现代世界观。要特别注意发挥现有文化农民的示范作用，以点带面，用看得见摸得着的身边事教育身边人，使农民学有榜样、赶有目标、做有信心。

第三重奏：科技支撑与产业融合，点亮“产业灯” 科学技术作为“第一生产力”，对农民的吸引不仅有其先进性，而且更重要的是能够给农民带来经济和社会效益，能够让农民真正看到好处和实惠。当农民亲眼看到，通过发展有机种植，不仅土壤肥力得到恢复，农产品价格也翻了几番；当他们发现，保护好村子的古树、溪流，就能吸引成群的游客前来“打卡”，带来可观的旅游收入；当他们参与到“稻鱼共生”“猪沼果”等生态循环系统中，实现了废弃物的资源化利用并创造了新的价值时，他们对自然的敬畏之心和保护之情便会油然而生。

第四重奏：文化赋能与乡土传承，唤醒“乡土魂”

深挖农村传统生态文化资源，通过挖掘手工技艺、戏曲曲艺、民族服饰、民俗活动中的传统生态文化资源，创造聚焦于人与自然关系、人与自然和睦相处等特定目标的生态文化产品，并将这些传统智慧与现代科技相结合，构建可持续的乡村景观，能够让新的生态自然观在乡土文化中找到根脉。这种植根于本土文化的生态自觉，比任何外来的口号都更有生命力，也更能激发农民作为家园守护者的责任感和自豪感。

## 未来之思：迈向人与自然和谐共生的新乡村图景

乡村振兴战略下农民生态自然观的重塑，是中国式现代化进程中一幅壮丽的画卷。它深刻地证明，经济发展与环境保护可以并行不悖，人与自然和谐共生。展望未来，乡村的经济发展与生态保护相得益彰，田园风光与现代文明交相辉映，人与自然和谐共生的动人故事，正在每一片希望的田野上精彩上演。这，才是乡村振兴战略最深刻、最持久的成功。

（蒋新鹏单位：沈阳建筑大学；邓芸单位：江西财经大学）

乡村振兴战略下农民生态自然观的重塑与培育

蒋新鹏 邓芸