

清冰除雪 情暖校园

本报记者 周 娟

突如其来的大雪为冬日校园披上银装,但也给师生出行带来安全隐患。为保障校园道路畅通和师生安全,我市各校闻雪而动,扫雪除冰,用实际行动守护师生平安,诠释责任与担当。



郑州市第十二中学教师同心除雪



果园路小学清理校门口积雪



积雪清扫后焕然一新的优胜路小学校园



淮河东路小学圆满完成校园除雪攻坚战

不畏严寒 守护平安

寒风裹着落雪而至,校园的整洁与安全牵动着每一位老师的心。为保障师生返校安全,1月20日下午,管城区果园路小学组织全体教师开展校园除雪工作。老师们协同分工,分别对学校门前广场、学生入校通道、校园内车棚通道、校内学生活动场地等区域进行全覆盖清除积雪。有的挥锹铲雪,有的推雪成堆,有的清理残冰,校园里处处是热火朝天的劳动景象。河南文化大厦友情支援团也主动加入,与老师们并肩作战。经过三小时奋战,老师们用团结协作的行动,为学生筑牢安全返校防线,彰显了责任担当与集体力量。

二七区大学路小学将学生安全放在首位,把责任意识落实到每一个细节。党员教师充分发挥先锋模范作用,以实际行动诠释“一名党员就是一面旗帜”的担当;青年教师默契配合,现场一派热火朝天的劳动景象。铁锹与地面的撞击声、扫帚清扫积雪的摩擦声,交织成冬日校园里最温暖的劳动乐章。大家不畏严寒、齐心协力,以“时时放心不下”的责任感,用实干为师生开辟出一条条安全通道。

而郑州市第四十七高级中学寝管、保洁、餐厅、保安等后勤工作人员也以实干筑牢冬日校园安全防线,用坚守谱写了一曲暖心的冬日赞歌。

天未亮透,校园里已随处可见忙碌的身影。寝管阿姨重点清理学生公寓楼门口及周边通道,只为让学生踏出的每一步都安稳放心;保洁人员分片包干,对教学楼前主干道、楼道台阶、绿化带边缘等区域进行全面清扫,确保校园环境干净又安全;餐厅工作人员则兼顾保障与守护,在做好早餐供应准备工作的同时,轮流清理餐厅门口及通往教学楼的必经之路。保安更是坚守岗位、分片巡查,一方面对校园大门、主干道、停车场等重点区域进行地毯式铲雪除冰,另一方面加强校园巡逻,提醒过往师生注意脚下安全,守护校园出行秩序,成为风雪中最坚实的“安全卫士”。

这场降雪,不仅考验着校园的应急保障能力,更彰显了学校后勤团队的责任与担当,他们以平凡的岗位坚守,为全校师生营造了安全、温馨的校园环境,让这个寒冬充满了别样的温情与力量。



师情师语

被绰号困住的小欢喜

刚接手这个班时,我便发现班里悄然流行着给同学起绰号的风气。起初,我以为这只是小学生的调皮好动,是同伴间拉近距离的一种笨拙方式,便只是轻描淡写地提醒大家“要尊重同学,不要乱起绰号”。可渐渐发现,事情并没有我想得那么简单。

有一次,班里的小胜(化名)主动找到我,眼睛红红的,声音带着委屈说:“老师,他们总叫我‘小疙瘩’,因为我脸上长了几颗痘痘,我不想让他们这么叫我,可他们还是天天叫。”我看着他泛红的眼眶,心里一阵愧疚。我一直以为的“玩笑”,早已在孩子心里留下了阴影。

这件事之后,我没有简单粗暴地批评那些起绰号的孩子,而是专门召开了一次主题班会——《名字里的温暖》。班会上,我先让每个孩子介绍自己名字的由来,讲讲爸爸妈妈给自己取名时的期待与祝福。小佳说:“我的名字‘佳’是美好的意思,爸爸妈妈希望我成为一个善良美好的人。”小浩说:“我的‘浩’是浩瀚的意思,爸爸希望

我心胸开阔,像大海一样。”孩子们在分享中,渐渐懂得了名字不仅是一个代号,更是家人爱的寄托,是值得被尊重的符号。

接着,我让大家聊聊被起绰号的感受。小胜鼓起勇气,说出了自己的委屈:“每次听到他们叫我‘小疙瘩’,我都觉得很难受,觉得自己不好看,不想和大家一起玩。”其他有过类似经历的孩子也纷纷发言,有的说被叫“胖墩”时,觉得自己很丢人;有的说被叫谐音绰号时,觉得很尴尬。看着孩子们真诚的表达,那些曾经起绰号的孩子,脸上露出了愧疚的神情。

最后,我告诉孩子们:“真正的友谊,不是用调侃和捉弄来维系的,而是用尊重和理解来浇灌的。随口给别人起绰号,看似是小事,却会伤害到同学的感情,击碎别人的自信。我们要学会尊重每一个人,尊重他们的名字,尊重他们的外貌,尊重他们的不同。”那次班会后,班里起绰号的风气明显好转,取而代之的是礼貌的称呼和真诚的

一场关于“教学评一体化单元设计”的破冰之旅

对区里开展的“教学评一体化单元设计”评比活动。一开始阅读设计要求时,老师们一头雾水。好在专题培训会上,教研员为我们答疑解惑,详细地拆解了在案例设计中需要注意的各项要素。培训后,我和同年级老师们决定接下这项挑战,对“成长故事”教学单元原先的教学设计进行优化,闯一闯这条新路子。

用“大任务”重构单元,让学生对学习拥有共同愿景。学完本单元,学生能创造出什么来证明自己的收获呢?——我们把对这个问题的思考与解读作为一切的出发点,创设了“为红领巾广播站供稿”主题活动。并在此基础上选定“成长故事宝盒”为引导性任务,把它当作一条明确的线索,将“批注方法”“体会心情”等语文要素转化成了学生可以追寻的宝藏。从第一节课起,学生们就明白整个单元的学习是为了完成这件有意义的作品而进行的。当整整两周的学习活动变成了一场奇妙的寻宝之旅,学生们立刻就有了动力,学习目标也变得具体而生动了。

让评价标准从“幕后”走向“台前”,成为学生的学习蓝图。与常规教学过程不同,“教学评一体化单元设计”要求将评价量规的设计置于教学活动之前。那么,如何把抽象的“素养培养”化为具体可操作的步骤呢?“设计出让学生也能读懂评价标准量规”成为关键。从这个角度出发,我们将只有老师才能看懂的水语化评价转化为“我是批注小达人”等四张“能手阶梯卡”,用“我能……”的句式描述从“起步”到“优秀”四个递进梯度的具体表现。在单元启动课上,师生共读评价量规探讨“好作品”的模样。评价,就此变成了清晰可见的“地图”与“路标”。

化枯燥为生动,将学生学习的过程转换为收集成长证据的过程。专家们常说,要让学生成为学习的主体。其实,老师对此并不感到疑惑与抵触。真正令我们迷茫的是对于自己的定位与思考——当学生真正成为主体,老师的位置又在哪里?

在这次设计中,我们不断变化定位,尝试把自己变

成说明书,从《牛和鹅》的课后练习入手,分角度说明“批注小达人”的练写方法;把自己变成绘图支架,以《一只窝囊的大老虎》的课后表格为蓝本,引导学生动笔绘制出属于自己的“心情地图”;把自己变成平台,提供让学生自信展示“成长故事”的空间,记录有关他们成长最鲜活的依据……

设计、修改、实践检验、反馈优化……整整一个月的时间,在教研组成员的共同努力下,我们终于如期上交了令自己满意的参评作品。

当然,这套设计并非尽善尽美。但回顾这段从迷茫到清晰的过程,我们认知并践行了一个新的教学理念,明白“教学评一体化”绝非在传统教学后叠加一个评价环节。它意味着用蕴含核心素养的“大任务”统领全局,使评价标准先行,并让教学活动本身成为持续产出学习证据的历程。如今,这次勇敢的破冰,已成为作为教师的我宝贵的“成长故事”。

二七区佛岗小学 杨旭

成说明书,从《牛和鹅》的课后练习入手,分角度说明“批注小达人”的练写方法;把自己变成绘图支架,以《一只窝囊的大老虎》的课后表格为蓝本,引导学生动笔绘制出属于自己的“心情地图”;把自己变成平台,提供让学生自信展示“成长故事”的空间,记录有关他们成长最鲜活的依据……

设计、修改、实践检验、反馈优化……整整一个月的时间,在教研组成员的共同努力下,我们终于如期上交了令自己满意的参评作品。

当然,这套设计并非尽善尽美。但回顾这段从迷茫到清晰的过程,我们认知并践行了一个新的教学理念,明白“教学评一体化”绝非在传统教学后叠加一个评价环节。它意味着用蕴含核心素养的“大任务”统领全局,使评价标准先行,并让教学活动本身成为持续产出学习证据的历程。如今,这次勇敢的破冰,已成为作为教师的我宝贵的“成长故事”。

管城区港湾路小学 蒋溢声



阳台上的洋葱苗

暑假里,爸妈带我走老亲戚,姑奶奶塞给我们一大兜洋葱。今年夏天大旱,这些洋葱没长开,个个瘦得跟大蒜瓣似的,看着圆滚滚、光洁亮堂的挺可爱,可一想到要一个个剥掉外皮做菜,光想想就累得慌。妈妈嫌麻烦,随手就把它们扔在了阳台角落,再也没管过。

前阵子整理阳台,我忽然发现这兜洋葱竟冒出了细细的绿芽,像小虫子似的探着头,扔了怪可惜的。我赶紧找了个花盆,把这些发芽的洋葱头埋进土里,浇了点水。

刚栽下时,我没抱什么希望——冬天冷飕飕的,这不起眼的小家伙能活就不错了。可没过几天,绿芽越长越挺,变成了细细长长的叶子,像一把把绿色小剪刀。风一吹,它们就轻轻晃,好像在我打招呼。

我每天放学都跑去瞅两眼,隔几天浇点水,把花盆搬到阳光充足的地方。现在,洋葱苗长得绿油油、齐刷刷的,像一片小绿草地,摸起来滑溜溜的,还带着淡淡的洋葱味。

寒冷的冬天里,看着这从生机,我心里暖洋洋的。原来就算是被遗忘的小洋葱,只要不放弃生长,也能在冬日里绽放绿意,这可真是意想不到的美好!

郑州航空港区外国语小学 李沐熙
辅导老师 崔青霞

点评:小作者对洋葱苗的描写细致入微,从最初的绿芽到后来的小绿草地,形象又生动。结尾的感悟也很有亮点,让读者看到被遗忘的小洋葱的顽强生命力,看到冬日的小生机。

冬日生机

在冬天沉睡的土地上,焕发着绿色的希望;在冬天枯瘦的树木上,蕴含着绿色的生命;在冬天冰冷面容上,潜藏着绿色的生机……

迎着刺骨的寒风,踏入白雪纷飞的天地,俯身细瞧,总能撞见藏不住的生机。一片片晶莹的雪花下,埋着一颗颗嫩得能掐出水的种子——你若觉得冬天只剩萧瑟,可就错了。冬是春的序曲,是生命的蓄力期,这些沉睡的种子,正在冻土下攒着劲儿,等来年一声春雷,便破土而出,缀成春天最鲜活的风景线。再往土层深处探,小动物们蜷缩在温暖的洞穴里,嘘!别惊扰了它们的冬眠,这静谧的蛰伏,亦是冬日生机的另一种模样。

冬日的生机,既藏于大地,也醒在林间。寒雪簌簌落在枝头的绿苞上,仿佛在邀它们“放假”休憩,可当叶苞望见墙头凌寒怒放的梅花,便豁然开朗:再凛冽的风雪,也折不断坚定的意志。它们望着梅花的情影,好似望见了来年抽枝展叶、春意盎然的自己,于是不再怯懦,坦然承接风雪的磨砺。侧耳倾听,林间传来细碎的蹄声,小鹿们正踩着薄雪轻跃,矫健的身姿、沉稳的步伐、明亮的眼眸里,藏着蓬勃的成长力——想着来年,它们的个头便能长到和父母的肩头一样高,成为林间新的守护者。

其实,我们人亦当如此:不被困境压垮,在寒风中扎根,不向挫折低头。生命的蓬勃从不必等春,于寒冬中坚守向上,便是最动人的生机模样。

金水区外国语小学 张恒铭
辅导老师 冯媛媛

点评:文章脉络清晰,从具象的自然景物逐步过渡到抽象的人生哲理,衔接流畅不生硬。先写冻土下的种子、洞穴中的小动物,再写枝头绿苞、梅花与小鹿,层层递进,展现冬日生机的不同形态,最后落脚到“人当如冬日生灵,于困境中坚守向上”,立意升华自然,让文章既有文学美感,又有思想厚度。

时间小管家

我的书房里,多了一位新成员——一个穿着红色外衣的小闹钟。这是妈妈送给我的新年礼物,她说:“新的一年,让这位‘时间小管家’陪你一起成长。”

小闹钟的样子真可爱!圆圆的脸上,嵌着三根细细的指针。跑最快的是红色秒针,“嗒、嗒、嗒”地转着圈,像一个快乐的小朋友,分针像一位稳重的爸爸在悠闲地散步,时针则像一位年迈的老爷爷在慢吞吞地走着。每天早晨七点,它就会用清脆的“丁零零”歌声叫我起床。第一次听到时,我吓得从被窝里跳起来。现在,我已经能和着它的铃声伸个舒服的懒腰了。

最有趣的是写作业的时候。以前我总爱边写边玩,一会儿摆弄橡皮,一会儿玩笔,一会儿发呆。现在,我把小闹钟摆在书桌上,和它比赛:“小闹钟,我要在你走完两圈前写完数学题!”当我低头写得入神时,那“嗒嗒”声像在轻轻为我加油;当我想偷懒时,它均匀的脚步声仿佛在提醒:“时间正悄悄溜走呢!”奇妙的是,看着指针一步步走着,我写字的手也跟着加快了起来。至于收拾书包这个事情,我现在已经不用妈妈催促就能在小闹钟指向九点时主动开始收拾书包并准备好明天上学用的物品。

新年里的这位新朋友,让我触摸到了时间的样子——它原来不是看不见摸不着的,而是小闹钟上一步步前进的指针,是我笔下一个个工整的字,也是我完成作业后轻松玩耍的快乐。这位“时间小管家”教会我:珍惜每一刻,就是给成长最好的礼物。

书房的灯光下,小闹钟还在“嗒、嗒、嗒”地走着。它每一步小小的脚印,都和我新年的成长故事紧紧连在了一起。

郑东新区康平小学 魏子杰
辅导老师 李梦醒

点评:全文围绕红色小闹钟,贴合孩童视角刻画细节,极具感染力。对指针的比喻尤为精妙——秒针如“快乐的小朋友”、分针似“稳重的爸爸”、时针像“年迈的老爷爷”,用家人形象区分指针速度差异,既生动通俗又充满温情。文章意象鲜活,童趣感拉满。