

中国式现代化背景下的新型城镇化内涵

王思森 张劲松

推进新型城镇化是实现中国社会主义现代化发展的必由之路，是推进城镇高质量发展的内在需要。新型城镇化是在城镇化基础上提出的一个新概念，其内涵是在中国特色社会主义理论体系指导下，以人的城镇化为核心，提高质量，追求内涵式发展的城镇化。伴随着城镇化的进程加快，大量农村人口涌入城镇生产生活，人们在追逐经济利益、推进城镇产业发展的同时，往往容易打破人与自然之间的平衡，因此赋予城镇化新的时代内涵是经济社会发展的必然选择，要牢牢推动新型城镇化走向中国式全面现代化的城镇化。

坚持一二三产业融合，促进经济协调发展的内涵。推动产业融合发展是新型城镇化的重要路径，以产业协同优势互补打破城乡经济壁垒，能为城镇化注入持续动力。一是以农业为基础，拓展产业链融合链条。推动农业从单一种植模式向“订单式种植”转变，解决农产品销售问题。延长农产品链条，实现生产到加工再到销售全链条升级。大力发展配合农业生产的相关产业，如科学技术培训、物流运输配送、电商销售等。有利于形成产业循环模式，提高农产品生产经营效率。二是以工业为支撑，带动城

乡要素流动。立足地方资源优势，发展区域特色工业，建设特色工业园区，吸引企业资金和项目投入。创造更多就业岗位，吸纳农村剩余劳动力就近就业，提供相应技术培训，提高农民工作技能。三是以服务业为纽带，构建城乡融合生态。结合乡村自然景观和农耕文化底蕴，开发文旅项目，发展休闲农业、乡村旅游。打造采摘园和农家乐结合模式，让游客深度体验种植、收割、采摘乐趣，同时带动餐饮、住宿消费，增加当地农民收入。四是以政策和技术为保障，破除融合障碍。政府出台土地、贷款、税收优惠政策，引导资源整合，提高企业投资产业融合项目积极性，对产业融合优秀示范园区给予补贴，鼓励企业、人才向城乡接合部流动。提高科学技术智能化应用，运用大数据、物联网等技术，打造智慧农业、数字工厂。通过物联网监测农作物生长水平，实时更新分析数据，实现精准种植，提高生产质量和效率。

坚持生态建设战略，促进绿色可持续发展的内涵。实现人与自然和谐共生是新型城镇化的重要目标。一是因地制宜打造绿色小镇，立足生态本底，科学规划绿色小镇发展框架。对山水林田湖草等生态要素进行系统评估，明确

生态保护红线、生态缓冲区和城镇建设区，遵循发展基本规律，走可持续发展道路。二是培育绿色低碳产业集群，结合生态优势发展节能环保、新能源等产业。挖掘地域特色，打造生态文化品牌，让绿色理念融入产业发展。三是强化生态治理与制度保障，形成长效机制。建立环境监测体系，对空气质量、水质、土壤等指标实时监控，及时预警生态风险。政府完善生态补偿政策，对保护生态的农户和企业给予补贴，调动公众参与绿色发展积极性。

坚持科技创新赋能，促进智慧化发展的内涵。科学技术是第一生产力，提高创新水平，增强科技运用是新型城镇化的重要支撑。一是集聚成果、资金、人才、服务、政策等各类要素，建立专业化、网络化的科技成果转化机制，提高科技成果转化效率、应用率。二是立足重点产业发展需要，培育和引进各类关键急需人才。建立高水平人才教育培训和人才市场机制，优化完善科技人才评价体系。三是与科学院校、研发机构加强教育交流合作，联合培养科技人才，应用研发成果。根据企业用人需求针对性培训技术能力，为创新发展提供不竭智力支持。

坚持以人为本价值观，促进城乡一体化发

展的内涵。关注人的实际需要，满足人的基本需求是新型城镇化的重要价值遵循。一是打破城乡二元体制，推动户籍、社保、医疗、教育等公共服务均等化。将疗养院、运动场、图书阅览室等公共基础设施向农村延伸，提升农村基础设施建设水平。二是促进农村精神文明建设和精神文明建设，发扬乡风文明、发展现代文明。组织开展“村晚”“村BA”等特色活动，丰富农村文化服务和产品供给。有效调动广大农民群众积极参与文明实践，培育文明乡风、良好家风、淳朴民风。三是多方面培养提升农民现代化素质和素养。开展农村普法宣传活动，解读国家最新政策，便于农民充分运用政策优势。宣传法律知识，增强法律观念，规避风险，提高农民思想道德水平。

在新发展阶段，深入推进新型城镇化意义重大而深远。提炼深化新型城镇化内涵有利于推动城乡融合发展，成为实现乡村振兴、缩小城乡发展差距的根本途径。

（作者单位：吉林农业大学马克思主义学院）

红色资源赋能高职院校时代新人培育的实践路径

雷小丽

党的十九大报告提出培养担当民族复兴大任的时代新人，这是中共中央对新时代“培养什么人”的时代解答。2024年9月，习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话强调，“充分发挥红色资源育人功能”，这一重大论断深刻揭示了用好红色资源是新时代落实立德树人根本任务、担当铸魂育人重大使命、培养时代新人的重要着力点。因此，高职院校作为落实立德树人根本任务的关键场域，需要不断创新，从认识论视角对红色资源融入高职院校时代新人培育路向做出哲学反思，用真情真事真话感染感动感化学生，推动中国革命奋斗历程中系列精神谱系转化为高职院校大学生成长成才的精神驱动力，进而形成“大思政”育人体系。

以“小课堂”为主线，筑牢时代新人的育人之魂

红色资源承载着革命先烈对共产主义理想的追求，蕴含着共产党人伟大的革命精神与高尚的道德品质，是党百年来在艰苦奋斗中获得光辉成就的见证，是党和国家珍贵的精神财富，有着强大的育人能力，其所蕴含的丰富精神内涵对培养高职院校时代新人的思想道德、理想信念、意志品质有着示范与陶冶的作用。因此，一方面，守住思政课堂阵地，把丰富的红色资源转化为“思政课程”的教材内容，充分发挥思政课程的思想引领作用，守正创新推动思政课程建设内涵式发展，不断满足学生成长发展需求和期待；另一方面，构建协同育人新格局，把红色资源广泛融入专业课教学和专业实践之中，充分发挥职业院校专业课程的育人作用，形成“课程思政”与“思政课程”协同增效的教育合力，为培养时代新人提供正确的价值导向、强大的精神动力和优质的理论素材。

以“大课堂”为格局，营造时代新人的育人环境

红色资源包括实体化的红色印记、叙事化的红色历史和抽象化的红色基因，承载并彰显着高职院校时代新人培养的多重价值，强化了时代新人培养的精神滋养。而“大课堂”是“大思政”建设的重要载体，社会“大课堂”突破传统教育课堂的时空概念，将“小课堂”教育教学延伸至更加广阔的时空范畴和更加多元的呈现形式中，既是对传统“小课堂”的有力突破和发展，又凝聚着党对时代新人培育的新的规律性认识，实现由理论体系转化为教材体系、由教材体系转化为教学体系、由教学体系转化为知识和信仰体系、由知识和信仰体系转化为行为自觉的转变。

以“实践”为载体，夯实时代新人的育人实效

教育的根本任务在于“立德树人”，红色故事、革命旧址、革命遗址、革命纪念馆、红色文艺作品非常丰富，这些红色资源承载着共产党人的初心使命，革命理想信念、伟大的革命精神。高职院校应与各地各红色基地建立合作关系，创建红色资源实践基地、爱国主义教育基地等，把这些红色教育基地当成对大学生进行思想政治教育的第二课堂，依托校外实践教学基地开展社会实践，对红色文化资源参与学习，在情景浸润中内化思政小课堂的理论知识、价值理念，将革命先辈的理想信念传承下去，从而将价值理念外化于行，提升对党和国家的情感认同，提升民族凝聚力。

以“行业”为特色，优化时代新人的育人体系

加强职业院校时代新人培育工作，必须从学校育人本质要求出发，充分挖掘职业院校行业元素的教育资源，加强特色教学资源的开发利用，协同地方红色资源，将时代新人的科学内涵和价值理念贯穿于职业院校教育的全过程，引导职业院校时代新人自觉将个人命运与国家发展、国家发展相结合。

以“红色资源”为保障，丰富时代新人的育人资源

“红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证，是最宝贵的精神财富”，作为马克思主义中国化的成果，红色资源是敢为人先、务实进取、开放兼容、敬业奉献的中国人民在革命、建设和改革历程中的有力见证，是全国人民不可多得的宝贵精神财富，这些精神财富是高职院校涵养担当民族复兴大任时代新人的重要素材，为大学生思想政治教育提供了丰富养分。

新时代新征程面临新形势新任务，高职院校时代新人培养迫切需要变革和创新。而红色资源作为宝贵的精神财富，借助显性教育与隐性教育的创新融合，不但发挥了高职院校时代新人育人的育人理论场域和运用场景，也为培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年提供了鲜活的时代素材；既可以为坚定大学生的理想信念注入全新“营养剂”，又可以为大学生未来发展导航，促进学生学业学习效果增值。

（作者单位：广州民航职业技术学院；本文系广东省高等教育学会“十四五”规划2025年度高等教育研究课题“广东红色资源融入高职院校时代新人培养的理论研究”，课题编号：25GYB166和2024年度广东省高校思想政治教育课题“新时代先进模范群体进校园协同育人机制研究——以广东省18所一流高职院校为例”，课题编号：2024GXSSZ132的阶段性研究成果）

以协同育人深化“大思政课”建设

罗玲

习近平总书记强调：“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。”这为新时代高校思想政治教育指明了实践方向，也对育人机制创新提出了更高要求。当前，推动大学生社会实践与思政实践教学协同育人，已成为落实立德树人根本任务、提升“大思政课”建设质量的重要突破口。

长期以来，高校社会实践与思政实践教学在育人实践中往往“两条线运行”：社会实践多由团学组织推动，注重在服务社会中增长才干；思政实践教学则隶属课程体系，侧重理论联系实际的价值内化。二者虽目标一致，却因管理分离、资源分散、评价脱节等问题，尚未形成有机协同的育人合力，影响了“大思政课”整体效能的发挥。

推动二者深度融合，是新时代高校思想政治工作的内在要求。一方面，协同育人能有效破解思政教育中“知而不信、信而不行”的转化难题，通过真实情境中的体验与反思，增强思想政治教育的感染力与说服力；另一方面，也有助于整合校内外教育资源，拓展育人场域，实现“思政小课堂”与“社会大课堂”贯通，构建全员

参与、全程贯穿、全方位协同的“大思政”育人新生态。

构建可持续、可推广的协同育人机制，需要在以下五个方面系统推进：

一、强化战略统筹，构建“一盘棋”协同格局。高校党委要切实履行主体责任，将社会实践与思政实践教学协同纳入“大思政课”建设整体规划，建立由宣传部、马克思主义学院、学工部、团委、教务处等多部门参与的联动工作机制。通过定期会商、联合发文、协同考评等方式，明确各方职责，打破体制机制壁垒，实现目标对接、任务协同、资源共享，形成“党委领导、部门协同、学院落实”的一体化推进体系。

二、深化课程融合，设计“项目化”育人载体。推动思政实践教学与社会实践在内容、形式、流程上深度融合。可围绕乡村振兴、科技创新、文化传承、基层治理等国家战略主题，设计系列“思政+专业+实践”项目，如“红色寻访+历史叙事”“乡村调研+政策宣讲”“企业实习+劳模访谈”等。鼓励跨学科组队、双导师指导，引导学生从现实问题出发，在实践中深化理论认知、提升综合能力，实现“学思用贯通、知

信行统一”。

三、拓展资源平台，打造“开放式”实践共同体。积极拓展和整合社会资源，构建“校内+校外”“固定+流动”“实体+云端”相结合的实践基地网络。推动与地方政府、红色场馆、国有企业、社区乡村、高新企业等建立战略合作，共建育人基地；邀请党政干部、行业模范、校友代表等担任实践导师；利用虚拟仿真、云端展馆等技术手段，开发线上实践资源。通过资源集约利用和平台开放共享，为学生提供丰富、真实、深度的实践场景。

四、推进数字赋能，建设“智慧型”管理平台。运用大数据、人工智能等信息技术，开发集项目发布、过程记录、成果展示、互动评价于一体的协同育人管理平台。实现实践项目在线申报、智能匹配；支持学生提交电子实践日志、影像资料；建立多维数据档案，追踪学生成长轨迹；开展线上评鉴、同行互评、社会反馈等多主体评价。通过数字化手段，提升协同育人的精细化、智能化水平，也为育人成效评估提供数据支撑。

五、创新评价机制，突出“发展性”育人导

校地合作激活地域文化传承新生态

倪童

单纯的文化欣赏者变为主动的文化传播者。同时，各地可通过举办非遗创新大赛、文化节等相关文化展演活动，搭建非遗面向大众的展示平台，如甘肃农职院学生作品在省级非遗创新大赛中获奖、抚州职院采茶戏《红桃山》入选全国青少年戏曲教育教学成果展演等，都让非遗传承在竞技与交流中提质增效。非遗传承与专业教育紧密结合，能够全面培养既懂传统又懂现代的技术技能人才，也让非遗传承摆脱传统师徒授业等非标准化非遗授业模式、得到长足发展。

搭建高校非遗产业园教学实践基地，实现学与用的知行合一

建设非遗多元化教学实践基地，为非遗传承提供文化成长空间，也为高校毕业生学生的就业创业铺路搭桥。一方面，高校应深化校企合作，在地方非遗工坊、文创产业中心共建教学实践基地，将传统的文创设计、民俗文化等专业课程引入一线市场，以市场消力带动科研教学。另一方面，以非遗工坊、文创中心等为核心，设立对接高校的专门政策咨询窗口、资金对接和展览销售平台，定期举办以高校教学成果为核

心的非遗、文创成果展，创建联合创业沙龙，实现从教学到实习到就业的完整良性循环链条。实践基地的价值不仅在于技艺传授，更在于推动非遗的创新转化与就业赋能。甘肃农职院组织学生开展以“探寻家乡瑰宝”为主题的暑期实践。主题实践活动过程中，学校通过图片、视频等方式全面记录非遗技艺，开学后又多次举办成果展宣传互动；既延伸了非遗传承的社会路径，又让学生在实践实操中提升了文创项目策划与文化传播能力。这种“实践”“创新”“就业”全方位运作的模式，让学生在校园即能掌握一技之长，更拓宽了大学生就业思路，使非遗产业和相关的文化产业成为吸纳高校毕业生的新渠道，实现了传承有人、就业有路的积极的良性循环。

推进教研协同产业发展，助力文化经济双赢

教研与产业协同发展最终要以文化经济双赢为要点。高校全力建设非遗学科，开设综合性与专业性相结合的专业，组建非遗文创设计和文化产业管理等科研团队，定向培养兼有专业技术能力和市场实践能力的复合人才。非遗工坊与文化企业深入参与高校非遗文创设计与文化市场营销等专业的课程设

计和科研项目，积极提供市场需求、拓展非遗文创数字化网络化传播，并及时与高校聚焦艺术创新带来的数字化保护等现实问题。高校可发挥自身多学科优势，如理工学科可通过材料科学改良非遗工艺、设计学学科可优化产品形态、管理学学科规划文旅路线，协作构建基础研究、应用开发和传播推广三线全链条共赢体系。这种合作模式能让非遗实践基地演变为集传承、体验、销售于一体的综合服务中心，同时推动非遗与乡村振兴、文旅产业的深度融合，实现了文化价值与经济价值的共创共生。

地域性非遗的传承创新，离不开高校的智力支撑和不同学科之间的协同共进；高校的育人实践，也需要地域文化和非遗产业的滋养。推进和加强高校与本地非遗的深度合作，既是对中华优秀传统文化的守护与传承，也是现代文化产业对人才培养模式的创新与探索。持续深化校地合作，让地域非遗在薪火相传中焕发新生，为高质量发展注入不竭的文化动力。

（作者单位：延安大学西安创新学院）

中华优秀传统文化赋能乡村振兴的路径研究

王书颖

中华优秀传统文化作为中华民族历经数千年积淀的精神瑰宝与智慧结晶，为乡村振兴战略的全面推进提供了强大的文化支撑与内生动力。在城乡融合发展的背景下，如何充分挖掘中华优秀传统文化的当代价值、系统构建其与乡村振兴深度耦合的实践路径，成为当前乡村振兴中亟待解决的重要课题。

文化传承是中华优秀传统文化赋能乡村振兴的逻辑起点与根基所在，唯有实现中华优秀传统文化的动态传承，才能为乡村振兴注入持久的精神力量。一方面，需建立传统文化资源保护与传承体系，通过全面细致的文化资源普查，厘清乡村地区的古村落、古建筑、民间技艺等文化遗产的分布与存续状况，并在此基础上构建分级分类的管理机制，有利于实现对文化遗产的精准化、科学化保护。同时，通过借助数字化、信息化技术手段，突破传统传承模式在时间与空间上的局限，推动中华优秀传统文化资源的数字化采集、存储与转化，打造线上线下联动的文化展示平台与沉浸式体验场景，让深藏于乡村地区的文化资源能够实现更广泛范围的传播。另一方面，推动中华优秀传统文化与乡村

居民日常生活深度融合，将中华优秀传统文化中传统礼仪、道德规范等融入乡村文化建设中，通过文化浸润与教育引导，不断提升村民对本土文化的认同感与归属感，进而筑牢乡村振兴的文化根基。

产业振兴是乡村振兴的重中之重。应立足乡村地区特有的文化资源禀赋，充分发挥地方文化特色与历史底蕴，推动文化与农业、旅游、手工业等产业之间的深度融合，能够有效催生新业态、新模式，拓展乡村产业的发展空间，进而为乡村振兴注入持续动力。在文旅融合方面，需摒弃同质化、低水平的开发模式，深入挖掘中华优秀传统文化的精神内涵，开发具有鲜明文化辨识度和市场竞争力的文创产品，提升农产品与手工艺品的附加值，打造兼具文化体验与高品质休闲功能的文旅融合体系，将静态的文化资源转化为动态的消费场景，拓宽农民增收渠道，从而推动文化价值向经济价值转化与提升。同时，通过构建政府引导、市场运作、社会参与的多方协同的产业发发展机制，能够有效整合农户、合作社、企业等不同主体的资源优势，形成从文化资源挖掘保护、产品创意研发设

计、生产制造到市场推广销售的完整产业链条，让中华优秀传统文化真正成为驱动乡村产业振兴的重要引擎。

治理有效是推进乡村全面振兴的坚实基础和重要保障。中华优秀传统文化蕴含着反求诸己、事断于法、德主刑辅等价值理念，与现代乡村治理所倡导的自治、法治、德治相结合的治理模式具有高度的内在契合性。通过将传统治理智慧与现代社会法治精神相融合，进一步修订完善符合时代要求、体现乡土特色的村规民约，能够有效提升乡村治理制度的包容性与科学性，使乡村治理不仅规范有序，更充满深厚的人文关怀，有利于提升乡村地区的治理效能。同时，注重发挥乡贤群体在乡村治理中的桥梁纽带作用，引导他们参与乡村事务协商、矛盾调解、公益事业和文化建设等多方面工作，不仅能够凝聚各方治理共识、传递现代治理理念，还能有效化解当前乡村基层治理中的难点和堵点，进而形成共建共治共享的乡村治理格局。

中华优秀传统文化强调人与自然的和谐共生，其中蕴含的“天人合一”“道法自然”等生态

智慧，为乡村生态振兴提供了重要的思想指引。将这些传统生态智慧融入乡村生态保护与人居环境整治中，能够引导乡村地区树立尊重自然、顺应自然、保护自然的发展理念，坚持走生产发展、生活富裕、生态良好的绿色发展道路，从而推动乡村地区实现环境保护与经济发展的共赢。同时，依托中华优秀传统文化打造生态宜居、乡风文明的乡村环境，不仅能够改善乡村居民的生活品质，减少资源浪费和环境污染，还能将乡村的生态优势转化为发展优势，从而构建人与自然和谐共生的美好局面。

中华优秀传统文化赋能乡村振兴是一项系统性、长期性的工程，在实践过程中，必须紧密结合乡村地区发展的阶段性特征和实际需求，坚持以人民为中心的发展思想，充分深入挖掘中华优秀传统文化所蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，并结合新时代发展要求，推动中华优秀传统文化创造性转化与创新性发展，为实现农业农村现代化、全面建成社会主义现代化强国提供坚实的精神支撑。

（作者单位：沈阳建筑大学马克思主义学院）