

人工智能赋能下高校思政教学的实施路径探究

周赵子晋

教育数字化转型战略指引下,人工智能技术依靠精准性、交互性及创新性优势,为高校思政教学冲破传统藩篱带来新机遇。思政课是达成立德树人使命的关键课程,急需借助人工智能达成教学形态的升级。人工智能与思政教学融合面临着技术应用表面化、缺少人文关怀、评价体系单一等难题,探索科学适用的实施路径,促使二者深度聚合,是提升思政教育质量和成果的关键课题。

第一,营造沉浸式教学情境,引发育人过程深度革新。传统思政教学的理论灌输方式让学生被动接收知识,较难实现价值的内在转化。首先,借助包含VR/AR、虚拟仿真在内的智能技术,可建设“虚实共生”的沉浸式教学空间:复原关键历史时刻的决策场景,让学生在虚拟参与中把握历史发展的必然逻辑;制作当代社会伦理困境的推演沙盘,指导学生在互动体验里开展价值判断与行为抉择。其次,开展“理论学习+场景体验+实践反思”闭环教学模块开发,将抽象的思政理论转变为可感触、可参与的实践过程,解决传统实践教学面临的时空局限、形式单一困境,实现从“认知”到“信服”再到“施行”的素养提升。

第二,组建智能资源体系,做到教学内容精准投放。传统思政教学资源更新速度慢、呈现形式单一,不贴合新时代学生的认知特征。首先,依托生成式人工智能技术,设立“基础理论库+动态案例库”双层资源体系:一是把马克思主义基本原理等核心内容做数字化处理,创建标准的理论资源集合;二是搭建实时响应社会热点现象的案例生成机制,以多模态大模型将时政事件、社会发展成果转化思辨性的教学案例,例如围绕“中国式现代化”这一主题生成各领域实践成果的可视化素材。其次,采用智能学情分析系统,精确掌握学生的认知缺陷和兴趣焦点,实现个性化专属资源推送,使教学内容从“全面铺开”变成“精准聚焦”。

第三,创立智能评价生态格局,优化育人质量反馈体系。目前思政教学评价多以考试成绩作为主要参照,不易全面呈现学生思想成长的轨迹。可依赖人工智能技术构建“过程性采集+发展性评估”智能评价体系:以多模态学习分析引擎为途径,实时采集学生课堂互动、在线学习轨迹、实践成果等方面的数据,采用算法模型生成个性化的思政素养发展图谱;构建跨维度的评价指标体系,涉及认知掌握、情感态度、实践参与等核心要点,达成定量评价与定性分析相搭配。建设评价结果智能反馈途径,向教师给出精准的教学干预意见,造就“评价一改进一提升”的良性循环局面。

第四,完备协同保障机制,夯实融合发展稳固根基。思政教学依靠人工智能赋能需突破技术、师资、伦理等阻碍。就技术支持而言,推动校企协同研发符合思政教学实际需求专用智能工具,构建包含内容生成、场景开发、评价分析的技术服务体系;就师资综合建设而言,搭建“智能辅助+专项培训”的成长平台,提升教师技术应用与价值引领的本领,实现人机协同教学顺畅衔接;就伦理风险防控而言,确立“政治正确、以教为主、有限干预”的原则,建立针对AI生成内容的人工审核办法,防范意识形态安全及数据隐私方面的风险,保证技术应用服务于育人的核心要义。

第五,夯实人机协同教学模式基础,凸显教师主导与智能辅助协同增效。首先,依托智能助教系统承担知识点答疑、基础任务批改等重复性的工作,使教师能把精力用在价值引领、思想疏导等核心育人环节中。其次,打造“教师引导+智能互动”的课堂样式,利用智能问答机器人及时回应学生疑惑,采用协作式智能小组思辨辩论,带动师生互动、生生互动向升级。最后,设定教师与智能系统协同备课的机制,采用AI技术对教学方案进行优化,结合教师育人经验把控教学重难点,促成技术优势与育人智慧的融合,提升课堂教学思想层面的感染力。

人工智能对高校思政教学的赋能不是技术的简单拼凑,而是育人理念、教学模式与评价体系的全面系统重构。只有落实“技术向善”理念,采用智能技术解决教学上的难题,凭人文关怀守住育人初心,才可推动思政教学达成内涵式发展。借助资源精准化、过程沉浸式、评价科学化、保障协同化路径的探索,才能把人工智能的育人效能充分发挥,让思政课成为铸魂育人的核心阵地,造就更多扛起民族复兴使命的时代新人。

(作者单位:沈阳建筑大学马克思主义学院)

党建引领城市社区网格治理的实践路径

董鸿飞

随着城市化进程持续加快,社区已经成为居民生活的基本单元与基层治理的重要载体,当前治理场景复杂多元,多元主体协作配合不够,各类资源配置过于分散等结构性问题逐渐显露,党建引领城市社区网格治理,通过组织深入与机制创新,为破解治理碎片化问题提供了有效抓手。本文结合前沿实践探索逐层剖析这一模式内部的运行逻辑,进而推演梳理可行的优化方向,以期为提升基层治理效能贡献核心参考。

党建引领城市社区网格治理的运行逻辑

(一)权威驱动与机制联动下的路径协同

在党的全面领导下,社区党组织依托自身政治优势与组织优势,通过核心引领多元响应机制,将治理工作纳入党委政府重点工作清单,保障资源投入与政策支持长期稳定,进而搭建党建联席会、大党委会议、主题党日轮值等运作载体,妥善化解多方利益分歧,一旦权威驱动启动,便化解了各自为战的局面。机制联动运行中,各方厘清治理主体责任边界和联动规则,完善需求供给项目清单对接模式,优化激励约束规则,绑定考评结果与政策扶持评优评先,全方位覆盖的驱动下,各类治理主体的参与潜能得以深度挖掘,进而降低跨部门沟通协作的制度性交易成本,协同治理也由被动参与转向主动行动。顺着这一逻辑链条,网格治理路径可实现高效协同闭环运作,为后续优化实践打下坚实基础。

(二)技术赋能下的路径闭环运作

充分利用信息化数字化智能化工具应用空间,搭建智慧社区运行平台,梳理诉求上报、分类响应、精准处置、结果反馈的完整工作链条,居民能够通过手机端提交自身需求,党组织协调相关部门即时办理并在线实时掌握进度。技术赋能基层治理后,AI技术能够对人口结构的民生普遍需求进行精准分析,有助于社区调整治理动作与规划服务设施布局,进而推动治理模式从传统经验决策转向数据驱动决策。数据完成互通共享后,信息方面的壁垒消失,事项处置效率提高,最终形成需求采集延伸至结果反馈的全流程闭环,加速了网格治理的运转,从而保障实践路径的科学高效与可持续以及优化举措的顺利落地。

党建引领城市社区网格治理的优化实践路径

(一)细化组织体系筑牢党建联盟中心骨

构建街道党工委、社区党委、网格党支部、楼栋党小组、单元党员中心户五级组织架构,依托党员包户机制,将责任划分到具体住户、具体人员,从而规范网格党支部建设与推动基础网格同经济网络融合发展。党组织全域覆盖后能直接打通服务群众的“最后一公里”,从而实施头雁工程,搭建常态化培训和挂职锻炼机制,提高资源整合和应急处置能力,调整大党委运行机制,落实党建联席会议和主题党日轮值制度,吸纳驻区单位和新业态企业党员进入委员队伍,签订契约化共建协议,协调整合

各类资源,实现党建引领下的各方形成工作合力。从组织方面激活网格治理路径能够为多元主体联动注入持续动力。

(二)强化多元联动构建共治共享共同体

完善资源供给项目三类清单,持续优化四网融合与中心吹哨以及部门响应工作机制,明确社区、部门各自权责清单,落地权责走、钱随事转规则,扩展社区放权赋权空间,增加面向社区的资源输入,对准社区实际需求匹配支持,推动政府服务资源下沉,对接养老托育领域实际需求,调整部门协同考评规则,将社区评价加入部门绩效考核内容,通过机制调整完善倒逼职能部门主动履职。在强驱动下培育多种类型社会组织,搭建孵化基地,开放场地资源进行能力培训并发放资金补贴,依托政府购买服务引导社会组织承接专业领域任务,推动新业态从业者向新治理身份转变。随着多元协同机制逐步完善,社区内生动力得到释放,居民自治意识提高后可以填补行政力量覆盖之外的治理空白。借由多元主体协同共进,网格治理路径在实践层面形成共建共享整体,进而为智慧赋能提供深厚依托。

(三)深化智慧赋能打造数字驱动新引擎

统筹政务服务、社会治安、物业管理等各类数据资源,建立社区数字驾驶舱,推动各类数据信息实现互通共享,将群众诉求、矛盾纠纷全部纳入一网受理、闭环交办、高效处置、及时反馈的全流程管理模式。数据实现互通后,原有管理壁垒被打破,依托数字智能平台推行

需求研判、服务匹配、精准对接机制;开发线上议事平台,搭建点单式服务功能,辅助居民线上反映诉求与共商社区公共事务并全程跟踪事项处理进度;面向老年人与残疾人等群体,开设线下服务专区,安排专属数字辅导员通过面对面指导、手把手教学来缩小数字应用差距;推广智能化场景应用,打通雪亮工程和网格管理信息系统之间的数据链路,建立探头站岗、鼠标巡逻的工作模式。针对外来人口数量多而衍生出各类矛盾纠纷,社区可以依托五级管理模式和五彩网格模式推行租户下单、楼院长接单、网格员代办后的处理流程,配套积分兑换的激励措施,从而有效化解相关问题。通过这些路径优化,党建引领城市社区网格治理实现从逻辑到实践的自然贯通。

党建引领城市社区网格治理是推进基层治理现代化的关键路径,也是权威技术共同作用下形成高效闭环路径的核心要点。破解多元协同难题,便能搭建起共建共治共享的治理框架。随着城市化持续向前推进,基层应不断细化组织模式,深化智慧技术帮助,依靠这些系统性调整,可以更好地满足居民美好生活需要,为国家治理模式现代化注入坚实力量。

(作者单位:浙江舟山群岛新区旅游与健康职业学院;本文系2025年浙江省教育厅“党建引领现代海洋城市基层社会治理机制研究——以舟山为例”编号Y202559631的研究成果)

新时代加强农村基层党组织“带头人”队伍建设

张鹏飞 李广艳

生。由此筑牢农村基层党组织“领头雁”根基。
精心培育:锻造农村基层党组织“带头人”过硬本领

习近平总书记说过:“好干部是选拔出来的,也是培育和管理出来的。”因此,农村基层党组织“带头人”的培育工作至关重要,为提升其综合管理与服务能力,需建立一套常态化教育培训体系,具体应从培训的理念、内容和形式三个维度推进和完善。一是创新培训理念。把政治培训作为首要任务,重点加强对党的创新理论的学习,深入学习和理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内涵、精神实质及实践要求。二是丰富培训的内容和形式。坚持以提升“带头人”的综合素质和创新能力为重点,注重对其政治素养、理论水平、专业技能和实践能力的培训,确保与时代发展相适应。聚焦农村亟须解决的关键问题,如集体经济产业发展、乡村治理、基层党建和民生实事等方面。并设置政策解读和运用能力的培训内容。农村基层党组织干部队伍只有真正了解政策,才能进一步针对现实情况有效地使用政策破解地方发展难题,真正把政策落在群众身上,为群众发展提供更好的政策支持,杜绝不学政策不想为、不懂政策不能为、一知半解乱作为的情形出现。此外,培训形式要坚持理论和实践相结合的方式,结合实际情况,既有理论讲授,又有田间地头实践示范。通过结合专题培训与普通

培训、短期培训与长期培训,线上与线下的综合培训方式,并邀请专家进行集中授课和指导,构建多元灵活的培训模式。由此锻造农村基层党组织“带头人”过硬本领。

精细管理:激发农村基层党组织“带头人”队伍活力

加强监督与考核,确保“带头人”履职尽责。农村基层党组织“带头人”队伍的工作进展关乎广大村民的利益,因此对其开展工作必须进行严格把控。一是加强对党务村务的监督,切实落实“四议一审两公开”制度,以确保党务、村务及财务等信息的公开与透明,从而提高村级工作的透明度,充分保障群众的知情权、参与权和决策权,同时加强对“带头人”的履职情况监督。二是建立健全工作考核机制,对村党组织书记的工作表现进行动态追踪、督查考核,实行评估问效。并制定科学合理的考核标准,将他们“政治表现、工作业绩、道德素养、群众满意度”纳入具体的考核内容,确保考核公正透明,具备考核评价的人员应不仅限于班子成员,还应适当增加村内党员和群众的意见,确保考核常态化。三是完善相应的激励措施,可以通过对其薪酬、荣誉和职务晋升等多种方式,对表现优秀的“带头人”给予奖励,激励其积极性。由此激发农村基层党组织“带头人”队伍活力。

科学使用:激活农村基层党组织“带头人”队伍潜力

在政治上给予充分信任,提供多维度的政策支持。通过加大选拔和使用力度,鼓励优秀的村党组织带头人参与乡镇公务员及事业编制的考录,拓展其职业发展空间。应优先推荐具备较高综合素质和群众信任的党组织书记担任“两代表一委员”等重要职务,增强其政治参与感。通过树立先进典型,授予荣誉称号,并加强年度人物的表彰与宣讲,进一步激励“带头人”展现更大担当。此外,必须注重解决“带头人”在工作和生活方面的实际困难,切实改善其工作条件和生活环境,为他们提供更全面的支持。关注其个人生活方面的困难,如住房、医疗、子女教育等问题,通过政策扶持和社会资源的整合,减轻其后顾之忧。在激励机制方面,严格落实“三个区分开来”要求,对农村基层党组织“带头人”既要严管又要厚爱,强化激励和约束的并重。由于基层党组织“带头人”肩负着繁重的工作任务,并直接面对复杂的农村社会环境和群众,易受工作压力与待遇限制的影响,因此必须完善容错机制,确保他们在面对挑战时能够无后顾之忧,确保队伍活力得到充分激发。

通过精准选拔、精心培育、精细管理和科学使用,打造一支高素质农村基层党组织“带头人”队伍,为乡村全面振兴提供坚强人才支撑和组织保障,推动农村发展再上新台阶,引领农村实现高质量发展。
(作者单位:吉林农业大学马克思主义学院)

国家级教师创新团队协同发展机制的构建与实践

刘巍

数字经济的发展推动着会计行业向智能化、数字化转型,高职会计教育迫切需要革新人才培养模式,国家级教师创新团队成了教学改革的中流砥柱,协同发展成为提升办学质量、回应产业需求的重要举措。河南经贸职业学院深耕商科教育,以会计学院大数据与会计专业国家级教师创新团队建设为依托,以学校“双高计划”建设要求为指引,立足自身商科办学特色和区域经济发展需要,直面数字经济下人才培养、资源配置、实践落地的多重挑战。通过整合校内教学资源、联动行业企业力量,探索团队协同发展的有效路径,完善教学研用一体化机制,助力教师能力提升、课程体系优化与成果转化,为培养适配河南区域产业发展的高素质会计技术技能人才提供支撑,推动高职会计教育高质量发展,发挥国家级创新团队的示范引领作用。

锚定变革契机,明确团队协同发展的内生动力

数字经济对专业人才培养提出的新挑战。目前数字经济正深入各个行业,会计行业也正在逐步告别传统的记账模式,向着智能核算、大数据分析、财税数字化服务方向发展,市场对会计人才的需求也由传统的核算型向复合型、创新型转变,这就要求从业者不但要具备扎实的会计专业知识,还要掌握大数据处理、智能财税系统操作等综合技能。河南经贸职业学院是以商科为主的专业性高职院校,大数据与会计专业是学校重点建设专业,承担着河南区域经济培养高素质会计人才的责任。面对行业转型带来的新变化,其教师队伍需要打破单一教学能力的局限,提升数字化素养和跨领域教学能力,而团队协同发力成为破解人才培养瓶颈、适配行业发展需求的必然选择,也为国家级教师创新团队的建设发展提出了新的时代课题。

国家级团队建设对资源配置效率的新要求。大数据与会计国家级教师创新团队获批建设,是学校提升核心办学竞争力的重要支撑。国家级创新团队要发挥示范引领作用,带

动校内相关专业教师的发展成长,实现资源有效整合和高效利用。河南经贸职业学院团队建设工作需要根据实际情况,明确校内教学科研资源、行业企业资源和社会资源整合方式,合理安排团队人员、教学科研任务、实践活动等,避免造成资源浪费或重复建设,使团队成员发挥自己的才智,齐心协力、共同发力,提高团队资源配置水平,使国家级团队建设工作达到预期目的,带动引领学校教学改革、师资培养的成效。

河南经贸职业学院“双高计划”背景下的实践探索。河南经贸职业学院需以职业教育高质量发展要求为目标,全面实施“双高计划”建设,重点打造以数字财经为代表的特色专业群。而大数据与会计专业为该群的核心专业,其教师团队建设是“双高计划”建设的重要内容之一。依托学校商科办学优势,会计学院已经建成数字化财务产教融合中心、财务共享中心等实训平台,拥有高水平的“双师型”教师队伍。在此基础上,学校以国家级教师创新团队建设为契机,将团队发展与“双高计划”专业群建设深度融合,立足河南区域经济和郑州市圈发展需求,探索出一条符合学校办学特色、适配专业发展需求的团队协同发展之路。

搭建协同架构,构建教学研用一体化的推进路径

校内多部门联动与跨学科教研平台建设。为了打破传统教学中各行政部门、各学科之间的壁垒与界限,大数据和会计国家级教师创新团队积极推进与人工智能学院、管理学院等各院系的密切合作,共同开展教学研究活动。同时,定期举行跨学科研讨会、联合申报科研项目、共享教学资源,以推进各个学科背景教师之间的交流。例如,在开发智能财务分析课程时,会计教师和大数据教师一起讨论,将会计的知识和数据分析的技术有机地融为一体,设计出既符合会计的逻辑又具有技术深度的教学内容。校内多部门联动、跨学科教研平台的建立,可以拓宽教师的视野,丰富教学资源,为培养复合型人才打下坚实基础。

校企深度合作与产业学院协同育人机制。河南经贸职业学院坚持产教融合、校企合作理念,加强与行业龙头企业合作,建设产业学院协同育人平台,构建校企协同育人机制,推进大数据与会计国家级教师创新团队与企业深度合作。产业学院把企业专家带到课堂来参与课程的设计、教学的全过程,将最新的行业动态、技术标准带到教学中;教师也可以到企业第一线去参与实际项目,提高实践能力。校企深度合作协同育人机制不仅可以提高学生的就业竞争力,而且也能推动教师专业能力的提高,形成校企共赢的良好局面。

数据驱动下的教学创新与课程重构。大数据时代,数据成为驱动教学创新的主要力量。河南经贸职业学院大数据与会计国家级教师创新团队,积极运用数据技术促进教学创新、课程重构。团队通过引进智慧教学平台,对学生的各项学习行为数据进行实时采集,并通过数据分析手段精准掌握学生的学习状况以及知识掌握情况,从而达到个性化教学和精准辅导的目的。例如,在《智能化成本核算与管理》课程加入零代码工具,引导学生通过搭建智能化购销存平台开展成本核算和管理。通过以数据为驱动的教学创新,不但可以提高教学效率,而且也能培养学生的数据素养和创新能力,使学生更好地适应未来职场环境。

深化机制实践,形成可持续迭代的协同发展生态

分层分类的教师能力成长与激励体系。教师是团队发展的主要力量,河南经贸职业学院大数据与会计国家级教师创新团队需针对不同发展阶段、不同能力的教师建立分层分类的教师能力成长和激励机制。例如,对新入职教师实行导师制,老教师传授经验,加速其对教学岗位的适应;骨干教师可通过访学、挂职等方式,提高专业水平和科研能力;领军人才则提供自主权限,允许带领团队开展重大课题研究、教学改革。在激励机制方面,团队构建以业绩为导向的考核评价体系,把教师的教研成果、社会服务贡献等纳入考核范畴,并将其

与职称评定、绩效分配相联系,调动教师的积极性和创造性。该体系的形成,可以使团队成员获得持续的成长与发展。

基于项目载体的成果转化与社会服务模式。科研成果的转化和社会服务能力的提高,是评判团队建设成果好坏的标准。河南经贸职业学院需积极探索基于项目载体的成果转化与社会服务模式。一方面,鼓励教师将科研项目与教学实践结合起来,把科研成果转化为教学资源;另一方面则是和区域经济发展相适应。通过主动对接地方中小企业的实际需求,为中小企业财务人员提供财务咨询、数据分析等专业服务,帮助企业解决财务管理中的实际难题,助力企业改善财务管理水平。项目载体使科研成果得以落地应用、提升服务能力、扩大社会影响力,促进教学科研成果形成相辅相成、良性循环的发展模式。

动态评估与反馈驱动的协同机制优化。为了保证协同发展机制的正常运行、持续改进,河南经贸职业学院大数据与会计国家级教师创新团队需创建动态评估、反馈推动的改进机制,对协同发展机制运行效果定期进行评估。通过学生评价、同行评议、企业反馈等途径收集信息,及时发现机制运行中存在的问题和不足,并根据评估结果和反馈信息,及时调整协同策略、优化资源配置、完善管理制度。例如,就校企合作中出现的沟通不畅问题,团队积极建立了定期的校企联席会议制度,加强了双方的信息交流。这种动态化的评估和反馈所驱动的改良机制,促使团队始终能适应外部环境的变化,从而拥有持久生命力和竞争能力。

河南经贸职业学院大数据与会计国家级教师创新团队,需依托学校“双高计划”建设及商科办学优势,围绕数字经济发展需要搭建起协同架构,推进机制落实,从而破解人才培养、资源配置难题,使教学研用一体化得以实现。这种教学模式既可以体现国家级团队的示范引领作用,也能为河南区域经济培养高素质会计人才提供强有力的支撑。

(作者系河南经贸职业学院会计学院教授)