

双培养工程下党建与业务人才互促机制

吴吉

双培养工程是指系统化培育核心员工成为优秀党员及组织骨干,同时将党员或核心成员培育为业务、科研或管理骨干,实现思想政治素质与专业能力的协同提升。在实践中,企业党务工作者对核心业务的把握不够深入,难以将政治优势有效转化为组织发展动力;而业务骨干虽具备较高专业能力,但对党建工作的认知不够全面、参与积极性不足,导致其政治引领作用未能充分发挥。因此,探索打破党建与业务之间的人才壁垒,推动两类人才相互理解、互补共进,成为当前企业人才建设的迫切需求。本文基于上述背景系统研究双培养工程框架下党建人才与业务人才互促的内在逻辑及可行路径,明确如何将互促理念转化为可操作的人才培育行动,旨在为各类企业在实践中构建科学、长效的人才互促模式提供理论与实践借鉴。

双培养工程下党建与业务人才互促的核心内涵

党建人才向业务领域延伸培育
党建人才向业务领域延伸培育是双培养机制实现人才互促的重要环节。组织部门需联合各业务部门,系统梳理党建人才拟延伸的业务领域,明确该领域所需的专业知识体系、核心技能要求及关键业务流程。对于专职党务工作者,若计划将工作延伸至项目管理领域,培育内容应涵盖项目立项论证、预算编制、进度管控、风险管理等全流程知识;若延伸至生产、研发等管理领域,则需补充行业技术发展动态、生产工艺标准、安全生产规范等相关内容。培训形式包括业务专题研讨会、业务骨干师带徒、参与跨部门专项工作等,推动党建人才在具体业务场景中开展观察、学习与实践,实现理论与实操的深度融合。

党建人才深入业务实践后,可将党建工作中锤炼的宏观视野、系统思维与资源整合能力灵活运用至具体业务问题的解决中。其扎实的政治素质能够确保工作过程中精准把握政策导向与合规要求,为产品定位、业务规划提供前瞻性建议。党建人才在熟练掌握业务语

言与业务逻辑后,能够将党的路线方针政策与业务发展战略进行精准融合,在业务决策过程中主动融入风险防控与合规理念,在团队建设中有效渗透思想政治教育,推动业务工作沿着正确方向高质量推进。

业务人才向党建领域引导培养
业务人才向党建领域引导培养是优化党建干部队伍结构、激发组织活力的重要路径。为此,需为有志于从事党建工作的业务人才搭建梯度化党建实践平台,逐步提升其党建工作能力。初期可安排其列席上一级党组织会议、参与主题党日活动的策划与组织,使其直观了解党建工作的核心内容与工作氛围。后续可任命其为党支部青年委员、群工委员或纳入专项工作小组,在党建骨干的“传帮带”下具体负责党员教育管理、活动宣传报道、联系服务群众等实操性党建工作,积累实践经验。

在此过程中,应引导业务人才将自身独特的专业视角与工作方法融入党建工作,推动党建工作创新提质、落地见效。具备数据处理、信息技术等专长的业务骨干在参与党员教育管理时,可提出运用信息化手段优化党员学习积分管理、开展学习效果数据分析的建议;擅长项目管理的业务专家在组织大型党建活动时,可运用项目管理方法分解任务、管控进度、评估风险,提升活动组织效率与规范性。业务人才在学习党建工作基本原则、流程与方法的同时,能够提升政治判断力、政治领悟力、政治执行力及组织动员、宣传引导能力,同时将业务工作中严谨高效、求真务实的作风融入党建工作,有效破解党建工作流程不优、形式单一、与业务脱节等问题。

双培养工程下党建与业务人才互促的实践路径

搭建双向培育实践平台
搭建系统化、实体化的双向培育实践平台,精心设计岗位实践载体,确保实践培育具有针对性与实效性。对于党建人才,实践平台应将其安排至具有明确产出要求、清晰绩效标准的业务核心岗位,开展为期数月的

沉浸式锻炼。可安排专职党务工作者到生产一线车间管理岗位、科研项目组重点协调岗位、市场拓展前沿岗位进行深度参与式轮岗,每个岗位需制定详细的操作规程手册,明确需掌握的业务流程、技术标准、行业知识,设定各阶段可量化的实践成果指标,如独立撰写市场分析报告、牵头解决跨部门技术协作难题等。此类要求能够推动党建人才主动调动自身资源,学习并运用业务知识解决实际问题,在压力与指导下实现能力的快速转化与提升。

针对业务骨干向党建领域延伸培养,平台可设置党建见习专员、支部工作助理等实践岗位,明确其具体职责,包括负责一个党支部日常学习组织、参与党员发展对象联系培养与材料审核、牵头策划组织以业务难点突破为主的“攻坚克难 党旗飘扬”主题党日活动等。为保障实践成效,平台需建立“双导师”辅导机制,由1名党建工作经验丰富的党务工作者与1名业务领域专家共同开展指导,定期复盘党建实践情况,引导业务骨干领悟党建工作的政治逻辑、组织准则与工作方法,探索业务思维与党建工作创新的融合路径。鼓励参与实践的两类人才组建临时团队,针对企业面临的实际挑战提出解决方案,使党建与业务人才在实践中学习、在协作中互鉴,为后续持续互促、组织融合奠定坚实的能与能力基础。

完善人才互促激励保障
双培养工程下党建与业务人才互促还需构建科学有效的激励与保障体系,坚持以实绩为核心、以能力提升为导向,优化考评机制。应为参与互促培养的人才制定融合性考核标准。对于深入业务实践的党建人才,考评重点聚焦其业务学习转化能力与价值贡献,结合参与业务项目的成果质量,提出并落地的流程优化建议、解决跨部门合作实际问题的成效等进行综合评价。对于参与党建工作的业务骨干,考评重点关注其党建工作完成质量、党建活动中业务思维的融入程度以及通过党建工作锻炼实现的政治素质、组织协调能力提升情况。考核结果实行分级管理,将考核结果分为优秀

(85分及以上)和合格(60—84分)两个等级,制定量化评分细则并提前公示。考评实行“双审核”制,由业务部门和组织部门共同评审,同时公示考评分数、评分依据、具体成效,接受全体职工的监督,保证评价过程公平、公正、公开,真实反映个人在互促培养中所付出的努力和取得的进步。

激励措施坚持物质激励、精神激励与发展激励相结合,对双向培养中表现突出、考核优秀的个人,在给予一次性专项绩效奖金的同时,优先考虑其职务晋升、职称评定、评优评先,将其纳入企业后备干部或核心人才库进行重点跟踪培育。对圆满完成培养任务、考核合格的人员予以肯定并给予更高层次培训,重点参与资格等后续发展激励,以持续激发其成长动力。保障体系重点为人才参与互促培养解除后顾之忧、提供持续赋能支持,在经费安排上,在企业党建工作经费中足额留出培训、调研、实践所需经费,确保培养工作顺利推进;在时间安排上,给予弹性支持,设定“每周1+4”或“2+3”模式,即每周安排1天(或2天)在原岗位处理本人经手的核心事务,其余4天(或3天)完全沉浸于新的业务岗位,开展跨领域学习与实践交流,保障人才拥有充足时间参与培训、调研及实践活动。此外,组织部门或直属领导定期与人才开展谈心谈话,了解其在跨领域实践中的困惑、需求与收获,及时提供针对性指导与支持,确保双培养工程成为吸引人才参与、持续培育复合型人力资本的长期制度。

双培养工程下,党建业务人才互促机制的创建要深刻领会“双向延伸”和“引导培养”的主要内涵,依靠创建起实体化的实践平台和系统的激励保障体系,把互促理念落到实处。该机制既可以促使个人成为复合型人才,又可以改善企业整体人力资源结构,加强党建对业务的引领作用和业务对党建的支撑作用。未来还要继续探索互促效果的长期跟踪和评估办法,构建更加精确的能力发展模型和评价指标体系,确保互促机制始终保持活力。

(作者单位:中石化高性能纤维材料有限公司)

法治兴则国兴,法治强则国强。党在二十大报告中明确提出“必须更好发挥法治固根本、稳预期、利长远的保障作用,在法治轨道上全面建设社会主义现代化国家”,在更深层次揭示了中国式法治现代化与法治中国建设的内在统一性。中国式法治现代化是中国共产党的领导我国人民在长期法治实践中走出的正确道路,是在新时代轨道上推进法治中国建设实践路径与理论根基。在全面建设社会主义现代化国家的新征程上唯有以中国式法治现代化为引领和保障,立足新时代我国的具体国情全面建成社会主义法治国家,方能为民族复兴提供坚实法治保障。

始终坚持党对法治工作的全面领导,筑牢法治建设的政治根基

党的领导是中国式法治现代化的根本保证,也是法治中国建设的最大政治优势。这一鲜明特征确保了我国法治工作始终沿着正确的方向前进,中国式法治现代化始终将置于总揽全局、协调各方的核心地位,将党领导的核心地位贯穿于立法、执法、司法、守法实现过程的各个环节、各个方面。进入新时代以来,我们党通过各种制度化、法治化方式巩固党的领导地位,把党的领导细致化融入中国特色社会主义社会主义法治体系建设的各环节,实现了具有中国独特特色的党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一。不管是要实现全面依法治国的总目标还是坚持完善中国特色社会主义社会主义法治体系,党中央始终站在全局的高度并且结合我国实际谋划社会主义法治强国战略布局,确保我国法治建设始终保持社会主义前进方向。实践证明,只有坚持党的全面领导,才能破解法治建设中的深层次矛盾和问题,才有能力统筹协调各方力量推进法治国家、法治政府、法治社会一体化建设,使法治现代化成为推进实现我国治理体系和治理能力现代化的强大动力。

始终坚持以人民为中心,彰显法治建设的价值内核

以人民为中心是中国式法治现代化的本质要求,集中体现了我国法治的人民属性。我国法治逻辑不同于西方的以资本为核心的法治逻辑,中国式法治现代化始终把人民利益放在最首要的位置,坚持法治为了人民、依靠人民、造福人民、保护人民合法权益。将保障人民权益作为法治建设的出发点和落脚点,习近平总书记强调的“全面依法治国最广泛、最深厚的基础是人民,必须坚持为了人民、依靠人民”深刻阐明了我国法治建设的根本立场。新时代法治建设始终把目光聚焦在人民群众最关心最现实最急迫的问题,在立法层面对于保障民生的法律法规要持续完善;在执法过程中规范执法行为,尽最大努力保障群众合法权益;在司法领域推进司法公正、不断提高司法环节的公信力,让人民群众在每一项法律法规、每一个执法决定、每一宗司法案件中都可以感受到公平正义。从不断完善社会保障、医疗卫生、食品安全等领域的专项法律法规到在全国范围内“扫黑除恶”专项斗争,在各级执法机关中深入整治执法过程乱象,这些努力使得法治建设的成果更多更公平惠及全体人民。以人民为中心的法治价值取向,既是中国式法治现代化的鲜明特色,也是为法治中国建设获得了广泛的群众基础和强大的生命活力。

传承中华优秀传统文化法律文化,彰显法治建设的文明基因

中国式法治现代化不断汲取中华优秀传统文化文化的深厚营养,在新时代背景下对中华优秀传统文化法律文化进行批判地继承,并且在不断实践中实现了创造性转化、创新性发展,形成了独具中国特色的法治文明形态。我国法治建设始将“隆礼重法”“德法共治”“天下无讼”等中华优秀传统文化理念与当代法治精神相结合,在付诸实践中取得极大成功,被广大人民群众所接受。新时代以来,我们党在坚持“两个结合”的前提下推动中华优秀传统文化法律文化融入法治体系建设。在立法环节,将诚信友善、公平正义等传统美德通过法定程序转化为我们要遵循的法律原则;在执法过程中,借鉴“明德慎罚”理念,推行人性化执法、柔性执法、宽严相济;在司法行为中,传承“调解优先”传统,为化解矛盾纠纷提供了全新思路,既维护了法律的权威也维护了良好的社会氛围。这种结合中华优秀传统文化的建设模式不仅增强了人民群众对法治的文化认同和情感认同,更为全人类法治文明建设提供了全新的思路,为法治中国建设注入了源源不断的文化动力。

推进中国式法治现代化、实现法治强国建设的宏伟目标是一项长期艰巨的系统工程,更是新时代赋予我们党的重大历史使命。始终坚持党对法治工作的全面领导,筑牢法治建设的政治根基;始终坚持以人民为中心,彰显法治建设的价值内核;传承中华优秀传统文化法律文化,彰显法治建设的文明基因这三个方面相互支撑、有机统一,共同构成了推进中国式法治现代化的逻辑架构,也为法治中国建设高质量发展指明了清晰前行的路径。再走什么样的法治道路上我们要始终保持信心,深入学习理解习近平法治思想的深刻内涵并结合实际不断丰富和发展中国式法治现代化的理论与实践;通过全社会各方的共同努力我们必定会推动法治中国建设迈上新的台阶,为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供更加坚实的法治保障。

(王嘉旭作者单位:沈阳建筑大学;黎梅作者单位:广西民族大学马克思主义学院)

以中国式法治现代化高质量推进法治中国建设

王嘉旭 黎梅

心理服务助推基层公安思政工作高质量发展路径探析

史略

基层公安工作直接面对社会矛盾,处在任务重、压力大、风险高的环境中,其队伍的思想状态、心理素质影响执法效能、队伍稳定。在新形势下推进基层公安思政工作高质量发展,不能只依靠传统的单向说教,而应该探索出更科学、更具针对性、更实效性的新方式。将专业心理服务体系融入思政工作体系当中,可以从思想根源、心理层面给民警提供深层次的支持,筑牢思想根基、优化服务路径,实现凝心铸魂、舒压赋能的双重目的,为锻造高素质过硬公安队伍提供新的动力,助力打造一支忠诚、干净、担当的公安队伍。

筑牢思想根基强化心理服务支撑

强化思想引领,确定思政工作的方向。思想引导是基层公安思政工作的灵魂,决定着整个队伍政治方向和价值取向。面对复杂的严峻对敌斗争形势和繁重艰巨的公安保卫任务,要保证所有的民警始终坚持正确的政治方向,牢牢把握好自己的人生之舵。而心理服务的加入给思想引导赋予了科学的方法和新的视角。这就需要将理想信念教育、忠诚警魂培养同民警心理认知规律、接受特点结合起来,从心理上加强对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明的思想基础,牢牢把握公安工作的政治方向。

普及心理知识,构筑起民警的心理防线。普及心理知识属于构筑民警心理防线的基础性工作,可以让民警了解心理健康的基本知识,认识心理问题的识别方法,学会自我调节的技术。心理知识的普及要以公安工作实际为基础,对工作中生活中的压力、情绪、睡眠等具体问题了解释。民警掌握基本的心理学知识之后,就能尽早察觉自身心理状态的变化,并且可以及时采取应对措施,形成一种自我防护的“心理免疫力”,建立起应对工作压力的心理防线。

培养积极的心态,凝聚起工作上的前进动力。积极心态就是面对困难挫折时的一种心理资源,能始终保持工作热情。心理服务要依靠团体心理辅导,在互动过程中使民警得到战友们的鼓励与支持,从而加强团队的凝聚力。同时用正向激励来引导民警在日常工作中重视积极的事情,培养其关注正能量的好习惯。当积极心态成为队伍的集体特质的时候,民警在面对急难险重任务的时候就会有昂扬的斗志,在平凡的工作岗位上也会找到自己的价值感和意义感,从而形成推动公安工作不断前进的强大合力。

创新实践路径提升思政工作效能

改进心理服务模式,适应基层公安需要。

改进心理服务模式,使其适应基层公安工作特点。民警实际情况,是提高思政工作效果的首要环节,核心就是达到服务的精准性、便利性、灵活性。通过参加晨会、随警作战、工作访谈等方式,直接下沉到基层所队、执勤一线,进入民警熟悉的环境之中去观察、交流,及时发现心理服务的需求。同时,重视服务的即时性、碎片化,开发出适合移动端使用的心理自助小程序、微课、音频放松素材等,方便民警在勤务间隙、碎片时间里进行自我调节。经过模式优化,心理服务才能真正地“接地气”,成为民警“用得上、信得过、离不开”的支持力量。

创建心理服务平台,打通服务落地渠道。优质的心理服务资源和项目需要有稳定的、可靠的、高效的基层民警服务平台才能得以实现。而创建起线上线下融合、互补联动的服务平台网络,是保证心理服务落地的重要基础设施。线上平台以公安内网或者开发安全可靠专用APP为依托,创建起包含心理健康知识库、在线咨询预约、心理热线接入等在内的综合性心理服务门户。线下平台在公安局、分局层面应建立设施完备、环境舒适的心理服务中心,配备专职或者兼职心理咨询师,开展个体咨询、团体辅导等专业服务。通过建立稳定的平台网络,可使心理服务思政工作无缝对接,把心理服务融入到思政工作的各个环节当

中,提高思政工作的质量和效率。

健全长效保障机制,巩固思政工作成果。心理服务助力思政工作的高质量发展,不是一朝一夕之力,必须要建立完善的长效保障机制,才能使这项工作持续、稳定、有效开展,不断巩固和深化工作成效。经费保障机制上,把心理服务工作所需经费纳入单位年度财政预算,保证服务平台建设维护、人员培训、设备购置等各方面资金需求。在评价督导方面创建科学的评价指标体系,定时开展对心理服务工作覆盖范围、民警满意度、队伍稳定、战斗力实际改善等各方面状况的考查。只有建立起一套完整而有力的保障体系,才能使心理服务真正地融入到基层公安思政工作中去,并且形成稳定的、持久的动力源泉。

基层公安思政工作的高质量发展要依靠心理服务的支持,筑牢思想根基、强化心理服务,创新实践路径、优化服务模式,这样既能化解民警心理压力、凝聚奋进力量,又能使思政工作走深走实。只有不断加强心理服务同思政工作的深度融合,健全长效保障机制,加强思想引领和实践落地,才能持续提升基层公安思政工作质效,锻造忠诚干净担当的公安队伍,为基层公安工作的高质量发展筑牢根基。

(作者单位:吉林农业大学马克思主义学院、梅河新区(梅河口市)公安局)

融合“知行合一”理念 创新高校课程思政实践教学路径

李佳男

新时期的立德树人已经成为中国特色社会主义教育事业的根本任务,在当今国际竞争日益激烈的背景下,人才的思想道德素质与创新实践能力已成为衡量国家竞争力的关键指标。《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出,各类课程教学应融入思想政治教育元素,实现知识传授与价值引领的有机统一。因此,马克思主义实践观在近年来的思政教育中得到了更为深入的运用和研究,在一定程度上取得了较好的成绩。基于此,本文将马克思主义实践观与“知行合一”理论相结合,进行了一些探索。

首先,马克思主义实践观与“知行合一”理论的融合为课程思政实践教学提供理论支撑。实践是人类改造客观世界的物质性活动,具有客观性、能动性和社会性,强调实践在认识发展中起决定性作用的马克思主义实践观,与“知行合一”理论都旨在阐释知与行合一的根本道理;这个理论认为“知行合一”,强调道德认知与道德实践的一致性,二者在目标一致、方法契合、价值指向三个方面高度契合,都强调培养具有实践能力和创新精神、实现人的全面发展的人才,融合

二者的观点可以为高校课程思政实践教学提供理论基础,“知行合一”理论认为,实践教学能引导学生在实践中深化对知识的理解与认同,将理论知识转化为实际行动,提升思政政治素养。

其次,通过构建“理论—实践—评价”三位一体的课程思政实践教学体系,提供一条有效路径,解决当前高校实践教学难题。理论做基础,从马克思主义基本原理的认知、思想政治教育理论的深化到专业课思政教育要素的挖掘,逐步引导学生掌握理论知识,建立正确的世界观、人生观和价值观,构建“三阶递进”的知识体系,使学生在理论基础上逐步实现“三阶递进”,形成相应的知识体系。通过虚拟仿真实验、校园文化浸润活动、社会实践服务项目、共建企业实训基地等实践创新方式,打造“四维联动”实践平台,为学生增强实践能力和社会责任感提供多样化机会。在评价改革方面,建立了“多元动态”评价机制,综合客观地评价了学生学实践成果,促进学生全面发展,包括过程性评价指标体系、发展性评价方法创新和成果转化跟踪机制等。这种理论与实际相结合

的三种模式使理论教学与实践教学达到有机地结合,使实践教学资源得到优化配置,评价体系得到完善,如此,课程思政实践教学的质量与实际效果均得以提升。

再次,数字化赋能与产教融合是大学课程思政实践教学发展的必然趋势。虚拟仿真实验教学项目的开发、课程思政数字化资源库的建设、大数据分析的运用以及教学优化等,使教学更加有的放矢、贴近学生,教学方向精准、效果显著;产教融合能拓展实践领域,促进校企共建实践教学基地,开发“走进思政课”特色项目,构建“线上+线下”的混合实践平台,这些都可以提供真实的环境,让学生在提升职业素养的同时,动手能力也得到提升。数字赋能和产教融合,为高校课程思政实践教学创新开辟新路径,培养出适应时代需求的高素质人才。

最后,引入第三方评价机制,客观公正的评价才能得到强化。高校应当邀请专业的教育评估机构或者企业参与课程思政实践教学的评价,第三方评估机构拥有专业的评估队伍和科学的评估方法,可以从不同的角度对实践教学进行全方位、深层次的评价,针对实践教

学的目、内容、方法、效果等,为高校提供专业的评估报告以及改进建议。企业作为实践教学的参与方,可以从实际需求的角度对学生的实践能力与综合素质进行评价,为高校的人才培养提供反馈。第三方评价机制的引入,不仅提升了评估的客观性与公信力,也推动了课程思政实践教学的持续优化。通过定期开展外部评估,形成反馈闭环,高校能够及时调整教学策略,提升教学质量,实现人才培养与社会需求的精准对接。

以上,便是本文所探讨的高校课程思政实践教学改革路径。在新时代背景下,思政教育必须突破传统课堂边界,融入时代特征与技术优势,推动育人模式深层次变革。通过“知行合一”的理念引领、三位一体的体系构建以及数字技术与产业资源的协同支撑,课程思政实现了从知识传授向价值塑造的跃迁。学生在真实情境中深化认知,在实践体验中涵养家国情怀,真正达到内化于心、外化于行的育人效果。相信这一融合创新模式,正为培养堪当民族复兴大任的时代新人提供坚实支撑。

(作者单位:吉林农业大学马克思主义学院)