

智启教育新程 数创育人未来

——我市多校创新推进“人工智能+教育”

本报记者 周娟



高新区实验小学举行“慧·创”科技节

科技赋能教育，智慧点亮未来。近日，教育部等五部门联合印发《“人工智能+教育”行动计划》，为教育数字化转型与高质量发展指明方向。我市各校紧扣政策要求，立足办学实际，积极推进人工智能与教育教学、管理服务深度融合，目前已完成多项基础建设与实践探索。下一步，各校将以《“人工智能+教育”行动计划》为指引，持续深化技术与教育的深度融合，以数字化、智能化推动育人方式变革，培养适应未来发展的时代新人。



郑州航空港区领航学校科技节火热开启

金水区农科路小学：科技赋能“慧”发展

为深入贯彻教育部等五部门联合印发的《“人工智能+教育”行动计划》，学校立足办学实际，主动抢抓教育数字化发展机遇，快速行动、周密部署，全力推动人工智能技术与教育教学深度融合，以智慧赋能教育提质增效。

前期，学校全面抓好政策落地。一是强化组织引领，第一时间组织教职工专题学习政策精神，成立校长牵头的专项工作小组，制定校级实施方案，明确分工、细化举措，构建起高效推进机制。二是深耕教学赋能，全面启用智能备课、作业资源库建设，依托AI辅助生成教案、课件，打造“课前诊断、课中施教、课后巩固”的精准教学模式，以主科为试点逐步覆盖全学科。三是提升师生素养，开展教师AI应用专项培训，实现全员熟练掌握核心操作；开设AI通识课程与实践活动，培养学生数字素养与创新思维。四是优化校园治理，将AI技术融入教学管理、学籍辅助、考勤统计、综合素质评价等工作，同时健全数据安全制度，筑牢信息安全防线。

下一步，学校将持续深化落实。一是深化教学融合，拓展AI教学应用场景，推进个性化学习教学实践，打造优质校本教学案例，形成特色教学模式。二是强化师资培育，开展AI教学进阶培训与教研交流，打造骨干教师队伍，提升教师智能教学能力。三是健全长效机制，建立常态化评估推进制度，积极参与区域交流示范，全力推动人工智能与教育教学深度融合，助力学校教育高质量发展。



在陇西小学，班主任通过手机扫描学生智能校徽上的专属二维码，对学生的日常行为表现进行即时德育评价

二七区陇西小学教育集团：智能校徽守护学子成长

数字浪潮奔涌向前，智能时代加速到来。教育与人工智能的融合创新，已然成为驱动教育高质量发展的核心引擎。如何让学生在真实可感、可触可体验的应用场景中感知人工智能、学习人工智能，成为基础教育教育创新实践的重要课题。

二七区陇西小学教育集团以数字化转型为抓手，将智能科技深度融入育人全过程。以智能校徽为核心载体，织密校园安全防护网，搭建家校协同连心桥；依托智能化德育评价体系，实时捕捉学生成长闪光点；借力“AI运动吧”丰富体育实践，让学生在趣味锻炼中强健体魄、乐享成长。

家校交接“零距离”，安全防护搭屏障。学校为全体学生免费配备专属智能校徽，依托地感与联网技术，精准捕捉学生进出校动态。学生单人出入实现实时记录；集体离校5人及以上时，智能音响与LED屏同步播报，家长可通过手机接收通知、查看离校图片与视频，以此实现家校无缝衔接，筑牢校园安全防线。

暖心通话“跨时空”，亲情沟通建桥梁。学生轻触电子班牌，即可通过校徽功能一键发起语音、视频通话，在校内随时联系家

郑州高新区实验小学：打造智慧教育新生态

为深入贯彻教育部等五部门联合印发的《“人工智能+教育”行动计划》，立足学校“慧享教育·人人成为更好的自己”的办学理念，郑州高新区实验小学主动作为、精准发力，将人工智能技术与教育教学、管理服务、素养培育深度融合。

学校严格对照核心要求，结合学校办学特色，聚焦素养提升，构建AI育人体系。在教师培育方面，定期组织专题培训，特邀专家开展“AI技术在教学中的应用与实践”等主题讲座，激发教师应用人工智能创新教学模式的内生动力。在学生培育方面，将人工智能教育融入日常教学与特色活动，依托校外社团，开设计算机编程、无人机、机器人等特色课程。定期举办“慧·创”科技节，融入丰富AI元素、AI讲座、机器人舞蹈、机器狗互动、AI体验区等环节，创意编程等多元形式，让学生在实践

郑州航空港区领航学校：让AI为教育蓄力赋能

在数字化浪潮席卷全球的今天，人工智能正以前所未有的力量重塑教育的样态与内涵。在这一宏大背景下，郑州航空港区领航学校让“AI+”融入教育生活的日常，真正服务于每一间教室，惠及每一位师生。

在硬件设施方面，学校着力构建完善的数字校园基础设施，营造全场景的网络环境，着力构建智慧课堂，通过智能交互大屏，适时关注教学动态，使得智能教学“看得见”，为精准育人提供了强大的数据支撑。同时，通过智能便捷的互动模式，将抽象的技术理论转化为直观可感的课堂体验，给予师生更多的求知兴趣和实践动力。

硬件是基础，课程才是灵魂。回应时代需求，把脉智能脉搏，学校精准提炼出“领航+AI探索家”的课程体系，系统设计“大科学”“大美育”“大健康”“大素养”“大阅读”等五大课程群，

长。这一功能既便于应急求助，也支持日常沟通，用科技为家校搭建起亲情连心桥。

个性评价“扫一扫”，精准育人有指向。学校依托智能校徽，构建个性化德育评价体系。通过自定义德育模块，灵活设定评价指标、全面记录学生品德发展数据，为教师精准育人提供科学依据，助力德育评价智能化升级，切实关注每一位学生的素养提升与全面发展。

AI运动“呈画像”，校园体育启新篇章。学校打造“AI运动吧”特色空间，学生可利用课间开展趣味运动与体能训练。系统自动监测运动时长、动作规范度，生成个人专属“体能画像”，以数据反馈体质健康状况，有效激发学生锻炼热情，推动阳光体育常态化开展。

下一步，学校将持续落实“人工智能+教育”工作部署，做好资源整合，同时强化教师数字素养培训，着力提升教师技术融合应用能力，推动智能技术与学情分析、课堂教学、作业管理深度融合，让人工智能真正服务于育人全过程。

创”科技节，融入丰富AI元素、AI讲座、机器人舞蹈、机器狗互动、AI体验区等环节，创意编程等多元形式，让学生在实践

同时，学校建立数字化校园长效管理机制，推动学校管理向智能化、规范化转型。下一步，学校将持续优化升级校园信息化硬件设施，逐步实现教室智能设备全覆盖、智能化升级，打造未来课堂、人工智能体验中心等特色空间，引入更多先进的AI教学设备与工具，丰富智能教育应用场景。推动教师从“会用AI”向“善用AI”“活用AI”转变，打造一支兼具教育情怀与科技素养的专业AI教学团队。

将人工智能深度融入校本课程体系。比如，在“耕学劳育”劳动课程中，紧紧围绕“智慧农场·未来生活”的前沿理念，引导学生综合利用人工智能和物联网技术，开展多链条的探究活动，创作多元的跨学科项目作品，让学生在“做中学、创中悟”真切感受人工智能的社会价值，从而提升相互融通的综合素养。

再好的技术，用不起来就是摆设。学校成立智能培训中心，把“人人会用、课课能用”作为人工智能落地的基本目标，重点抓好三件事：一是教师先学一步。二是课堂常态嵌入。三是建立晒课机制。使得不断优化的人工智能技术为全学科课堂助力增辉。

AI风正起，领航正当时。学校将继续借助航空港区建设“人工智能+教育”项目的东风，切实打造“智能AI助教、助教、助育、助研”的智慧教育体系，探索“AI智能高效化、特色育人智慧化”的协同新模式，滋养每一个生命的拔节绽放。

师情师语



共情，拉近心与心的交流

身为一名教师，经常会与学生打交道，因此，建立并维持良好的师生关系是很重要的。那么，在与学生沟通交流的过程中，我们要用心去理解学生，共情他们的悲喜，拉近心与心的交流。

班里有个短发小女生小艺（化名）。三年级上学期第一次给他们上课时，我就能感受到小艺对英语的喜爱，可能因为这是她第一次接触英语，所以对英语学习充满好奇和期待。每次上英语课时，小艺都非常认真地听讲，而且会积极主动回答问题。每次下课后都会跑到我跟前，向我表达她喜欢英语课的心情，让我看她写的字母和单词。

但是，到了三年级下学期，她的整个状态都变了。上课不认真听讲，英语作业也不写了。观察到这个现象后，我的

内心充满了疑惑，是什么原因导致她发生如此大的转变？

于是，有一次上完英语课后，我把小艺喊了出来，跟她谈谈心。首先，我让她对自己最近的英语学习情况做出一个评价，她也认为自己最近学习不如以前认真了。然后，我继续追问她原因，“妈妈总是说我学不好英语，所以我不想学了”。原来，是因为她的妈妈要求太高了，一直在否定小艺的学习，认为她还不够好。所以，小艺丧失了“学习自信心和学习成就感”，破罐子破摔了。最后，我问了她一个问题：“你相信自己能学好吗？”她回答“不知道”。

其实，小艺很愿意向我分享她的内心世界。于是，我也发自内心地去理解她，与她共情，站在她的角度去思考，此时的自己最渴望得到什么：是相信、是认可、是支持、是鼓励。

“慢孩子”也会有春天

学学习的基础，不少孩子常因计算失误失分，且近期班级乃至年级都出现了计算能力整体下滑的问题。究其原因，多数孩子因复习疲惫心生懈怠，而“慢孩子”则因基础不牢，解题时耗费大量时间回忆基础知识点，既慢且易出错，愈发畏惧计算。

找到根源后，我摒弃急于求成的思路，调整辅导策略：安排计算能力较好的同桌陪伴“慢孩子”解题，安静注视、不催不扰，待其独立完成，再一同分析错题、总结方法。一堂课下来，我惊喜地发现这些孩子的计算正确率大幅提升，脸上扬起自信的笑容，眼中重新闪烁着对学习的光芒。这便是复习的真正意义：不必追求一堂课攻克多个知识点，而是放慢脚步、耐心陪伴，让孩子们扎扎实实掌握每一个知识点，“慢孩子”亦能稳步前行。

受教学任务的驱使，我们有时会急于推进进度，没能给

所以，我也真诚地跟小艺说：“我相信你可以学得很好，你也要相信自己能学好，不要让别人说的话影响积极向上的自己，如果一个人连自己都不相信，还能指望别人相信吗？”

终于，通过这一次谈心，她打开了自己的心结，学习状态又回到了上学期那认真的样子。

通过小艺的事，我发现了鼓励和认可学生的重要性，要相信他们，肯定他们的学习成果，给他们足够的自信心，让他们相信自己可以征服“学习”。

除此之外，在与学生进行沟通的过程中，不能仅仅根据自己的理解和固有观念下结论，一定要学会换位思考，理解他人，学会共情，拉近心与心的交流。

二七区四季路第二小学 郑欢欢

“慢孩子”留出充足的消化吸收时间。数学学科重应用、讲逻辑，长此以往，反应稍慢的孩子自然会越来越跟不上节奏。课后，又因种种因素，这些孩子又没能及时对所学知识进行查漏补缺、巩固强化。长此以往，知识的断层越积越多，这些孩子在学习的道路上越走越吃力，进步的脚步也愈发迟缓。

教育本是一场静待花开的修行，不必强求所有孩子步调一致。作为教师，我们要学会放慢节奏，以耐心陪伴“慢孩子”夯实基础；作为家长，不妨少些焦虑催促，多些包容鼓励，给予孩子理解与支持。多给他们一点等待的时间，相信日复一日的坚持，定能让这些“慢孩子”在学习路上奋勇直追，绽放独属于自己的光芒。时光不会辜负每一份努力，每一个认真成长的孩子，都将迎来属于自己的春天。

惠济区香山小学 贾圆圆

春之印象

春风拂面，草木青青，花儿悄悄绽放。在这温柔的春光里，我们踏春寻春。

春天是一本彩色的书：有迎春花的黄、桃花的粉、梨花的白、嫩芽的绿、蝴蝶兰的颜色更是让人眼前一亮……

春天是一个调皮的孩童：小草不知何时探出了脑袋，桃花已然露出了含苞待放的娇羞，梨花也露出超凡脱俗的优雅，柳树也在这温暖的春风中摇曳着优美的舞姿……

春天是一支动听的歌：有“春江暖鸭先知”的诗意，也有“两个黄鹂鸣翠柳”欢唱；有“万条垂下绿丝绦”的轻吟，也有“天街小雨润如酥”的节拍，更有“忙趁东风放纸鸢”的韵律。

春天是一本令人难忘的相册：有爸爸妈妈带我们寻春的亲子游瞬间，有孩童光着脚丫在草地上奔跑时撒野的记录，也有在帐篷下悄悄露出脑袋的捕捉，还有在月亮椅上悄悄打盹儿的惬意，更有我们在阳光下张开双臂飞向蓝天的自由。

春天无时无刻不在诉说着她的美好，她见缝插针地奔向我们的心田。那些藏在风里、花里、笑声里的温柔，都成了岁月里最温暖的春之印象。

郑州航空港区领航学校 陈梓琦 辅导老师 李娜

“

点评：文章围绕春之印象展开，把春天写成“彩色的书”“调皮的孩童”“动听的歌”“令人难忘的相册”，赋予了春天更多的气息，文字间都在诉说着春天的美好，真是一幅有魅力的春之印象。

西流湖偶遇“小喇叭”

在清明小长假的第一天，我和家人到西流湖公园游玩。温暖的阳光洒在湖面上，微风拂过，岸边的花草随风摇曳，一派春意盎然的景象。走着走着，一丛不起眼的小草吸引了我的目光，上面开着几朵淡紫色的小花，形状像一个个小巧玲珑的喇叭，正悄悄对着大地绽放。我惊喜地蹲下身，轻轻指着小花问：“妈妈，这是什么花呀？真像一个一个小喇叭！”妈妈仔细看了看，告诉我：“这是地黄，别看它长得普通，可是一味有名的中药材呢。”我认真观察起来。地黄的叶片呈椭圆形，绿绿的叶片上布满细细的绒毛，摸起来软软的。淡紫红色的小花长长的，花冠微微下垂，既像小喇叭，又像一个个小铃铛。

妈妈告诉我，地黄最有价值的部分是埋在土里的根茎。它的根部呈黄色，这也是“地黄”名字的由来。地黄有很高的药用价值，可以做成鲜地黄、生地黄和熟地黄，能起到清热凉血、养阴生津的作用，在很多药方里都能见到它的身影。

我没想到，这株长相普通的“小喇叭”，竟然藏着这么大的用处。它默默生长在郊野，既装点着春天，又能为人们的健康贡献力量。

这次在西流湖的偶遇，让我认识了地黄，更懂得了：平凡的植物里也藏着大智慧。今后我要多留心身边的花草树木，在大自然中学习更多有用的知识。

管城区春晓小学 郭美婷 辅导老师 蒋琼琼

“

点评：结构完整、描写细腻、中心明确，既写出了踏青的快乐，又学到了知识、悟出了道理，整体读来自然流畅，充满生活气息与童真童趣。

书里藏着我的勇气魔法

午后的阳光透过窗棂，洒在摊开的《鲁滨逊漂流记》上，墨香混着阳光的气息，在空气中轻轻飘荡。合上书的那一刻，我仿佛跟着鲁滨逊走完了荒岛的二十年，也终于懂得，阅读是一束光，能照亮成长路上的迷茫，更能带给我超越自我的力量。

记得第一次读这本书时，我还在上三年级，只觉得鲁滨逊的荒岛生活充满新奇：他用木头搭房子，用陶土做器皿，甚至驯服了野山羊。可当我今年再读时，却被他骨子里的坚韧狠狠打动了。他遭遇海难，孤身一人流落荒岛，没有食物、没有住所，连生存都成了难题，可他却没有放弃。他把荒岛的每一处角落都探索清楚，把每一种资源都利用起来，用双手为自己打造出一片生存之地。读到他在暴雨中护住刚种下的麦子，在疾病中咬牙熬过去的段落，我想起自己骑自行车的经历，一次次摔倒在水泥地上，膝盖擦破了皮，眼泪在眼眶里打转，我赌气地把自行车推到一边，发誓再也不学了。可鲁滨逊在荒岛的坚持，像一只小手轻轻敲了敲我的心：“这点困难，怎么能轻易放弃呢？”我重新扶起自行车，摔了又站，终于能稳稳地骑着车潇洒行驶在路上！我知道，是阅读给了我直面挫折的勇气。我要把困难当作垫脚石，而且还要面带微笑！

阅读不仅让我学会坚持，更让我看到了世界的广阔。在《西游记》里，我跟着唐僧师徒翻越火焰山、渡过流沙河，为孙悟空的神通广大惊叹，也为他们历经八十一难仍不改初心的执着感动。这些书本里的世界，比我走过的路、见过的风景更精彩，它们让我明白，生活不只是眼前的课本和作业，还有远方的山海与无数种可能。

一本本书，就像一位位老师，教会我勇敢、善良、好奇，也像一个朋友，陪着我走过春夏秋冬。现在，阅读早已成了我生活中不可或缺的习惯。清晨醒来，我会读几页书，让文字的温柔开启新的一天；睡前灯下，我会翻几篇文章，让美好的故事伴我入眠。阅读给予我的力量，让我在面对困难时不慌张，在面对未知时不胆怯，始终有勇气去超越自我，奋勇向前。

愿我永远做一个爱读书的人，在文字里汲取力量，在阅读中遇见更好的自己。

金水区外国语小学 李想 辅导老师 席振娟

“

点评：文章以“阅读是一束光”为线索，将读书的感悟与生活的实践完美结合。最难得的是，展现出了不同年龄段对同一本书的深度阅读体验：低年级时只看到新奇的探险，高年级时却读懂了坚韧的力量。这种成长型的阅读视角非常宝贵。