

高校思政课融合短视频热点的“微案例”教学模式构建

王琪

短视频凭借直观生动、传播迅速、交互性强等特点受到年轻人的青睐,不仅是休闲娱乐的工具,也是获取信息、认识社会、形成价值观的重要途径。将短视频热点融入思政课教学具有重要意义,热点案例可搭建起理论与实践之间的桥梁,破解思政课教学内容滞后、呈现形式单一的现实困境。选择具有正能量的短视频微案例可引起学生的注意,营造教学氛围,将抽象化的理论知识转化为具象化的叙事内容,使学生产生情感共鸣和理性思考并推动教师教育理念实现从单向知识灌输向互动式启发引导、从知识传递向价值引领的深层次转变。基于此,本文主要研究构建融合短视频热点的思政课微案例教学模式,旨在将短视频的传播优势转化为思政教育的育人效能,提高思政课铸魂育人的实效,培养时代新人。

筛选适配热点,打造优质微案例素材库

创建起“微案例”教学模式的根基在于创建一个系统化、专业化的、动态化的优质素材库,其内容源头应当坚持政治性与时代性的统一,重点选取中央主流新闻媒体、国家权威机构及高公信力的社交平台发布的短视频内容。这些内容经过审核,带有积极向上的价值取向,是社会主流价值观的集中体现。筛选维度要契合思政课教学目标和核心素养要求,包含家国情怀、

文化自信、社会责任、法治观念、道德修养等主要方面,确保每一个入选的微案例均具备明确的育人导向与价值指向。应该选择时长合适、叙述紧凑、画面精简、观点鲜明的短视频作品,在课堂有限的教学时长内实现信息的高效传递,使学生产生情感共鸣以及思考。经过初步筛选之后,组建教学团队对视频的内容展开分析,提炼其中蕴含的思想价值主线与可探讨的争议点,将案例同思政课程中具体的教材章节、理论知识加以精确地关联。所有微案例要依照课程体系和教学进度开展结构化的归档工作,构建可便捷检索、高效调用的数字化资源库,从而为教学模式的有效运转提供结实的内容支撑。

创新教学实施,融入课堂全教学环节

“微案例”教学模式生命力在于同教学全过程深度融合的闭环设计,课前环节是开启教学进程、调动学生积极性的开端。教师要按照课程大纲所规定的教学重点和理论难点,从素材库里挑选出具有较强的相关性以及启发性的微案例,并且利用智慧教学平台提前将这些微案例推送给学生。而后,设计具有引导性的预习任务,引导学生在观看视频的基础上深入思考案例所反映的社会现象、价值冲突及理论内涵,从而把课堂学习从被动接受变为主动探索。教师可利用短视频播放作为课堂讨论的切

入点,借助其直观性与生动性快速构建沉浸式教学情境。视频播放完毕后立即组织起结构化的小组讨论或者班级研讨,让学生用教材中基本原理、观点、方法来分析案例人物行为、事件发展、价值选择等方面。在这一过程之中,教师通过关键提问、观点辨析等方式将学生零散化、感性化的认知引导至系统化、理性化的思考层面,实现社会热点同思政理论的有机结合,克服理论教学空洞化的难题。课后阶段主要是为知识的巩固、迁移提供基础。教师应该布置一些开放性、实践性的拓展任务,引导学生在掌握课堂所学理论知识的基础上自主探究与课程主题相关的社会热点及短视频内容,独立完成案例评析、制作简单的解读视频或者撰写分析报告,从而促进其学以致用、知行统一,全面提升思政教学的吸引力、感染力和实效性。

完善评价体系,强化教学效果反馈优化

科学、多维的评价体系是保证“微案例”教学模式不断改进,育人成效不断提高的重要机制。具体在评价内容上,教师应全面考查学生对微案例背后理论内涵的理解程度,在课堂讨论中参与的状况和思维的贡献情况、课后拓展任务的完成情况以及创新性,同时关注学生价值观念的积极转变及现实行为的正向导向,从而形成对学生认知、情感、态度、行为的综合

乡村振兴,是实现中华民族伟大复兴的关键一环,是时代赋予的重大命题,关乎国家长治久安与人民幸福安康。乡村振兴不仅是物质层面的繁荣兴盛,更是精神层面的凝心铸魂。在推进乡村振兴的实践中,思政教育是贯穿始终的“灵魂工程”。以思政之“魂”塑造乡村振兴之“形”,正是要将思政教育与基层实践深度融合,推动乡村实现从外到内的全面升华,走出一条中国特色的乡村振兴之路。

思政教育为乡村振兴提供价值引领,奠定思想根基

乡村振兴作为国家战略,其目标不仅是经济的繁荣发展,更是思想的重新建构。乡村振兴战略的实施,首先要解决“为谁振兴、靠谁振兴、如何振兴”的根本性问题。而思政教育在于坚持和加强党的全面领导,通过弘扬社会主义核心价值观,为乡村发展注入精神动力,帮助农民明确个人利益与集体利益的辩证关系,加深和强化“国家好、乡村好、大家才会好”的价值认同。当前多元价值观交织,这便要求我们必须将党的创新理论,特别是关于“三农”工作的重要论述,作为乡村振兴的思想引领和行动指南。通过深入的思想教育,让广大基层干部和群众深刻领悟乡村振兴战略的战略意义,从而在纷繁复杂的实践中保持坚定的战略定力。

思政教育为乡村振兴培育新型农民,激活人才动能。乡村振兴的关键在人,在于激活人才动能,激发农民的主观能动性。乡村振兴需要新型农民,而新型农民的培育则需要思政教育的思想引领。思政教育培育新型农民是要让农民实现从“要我振兴”到“我要振兴”的认识转变,唤醒农民群众的主人翁意识。思政教育通过强化“三农”情怀教育,帮助农民认识到自身在乡村振兴中的重要作用。当农民的思想从“旁观者”转变为“参与者”的时候,他们的创造力、积极性和责任感将会被激发,将会成为乡村产业兴旺、生态宜居、乡风文明的直接推动者和最大受益者。这种被激活的主体自觉和人才动能,是最宝贵的乡村振兴资本。

思政教育促进乡村文化传承与创新,厚植文化底蕴

乡村振兴既要塑形,更要铸魂,这个“魂”便是以社会主义核心价值观为引领的乡村文化。思政教育在这个过程中扮演着促进乡村文化传承和创新的重要角色。一方面,思政教育通过挖掘乡村历史、民俗、家风等特色乡村文化资源,增强农民的文化自信与归属感,防止乡村文化在现代化进程中“失信”。一个没有精神文化和文明厚度的乡村,即便物质建设得再繁华,也终究是缺乏生命力的“空心”存在。另一方面,思政教育利用当地红色文化资源,将红色文化转化为发展动能,推动红色文化、与乡村发展融合创新。这种文化传承与创新不仅可以提升乡村软实力,更能成为乡村经济发展提供文化资本。

思政教育优化乡村治理体系,构建共建共治共享格局

乡村治理体系和治理能力现代化是乡村振兴的必然要求,是乡村振兴的重要保障,而思政教育是提升治理效能、优化治理结构的润滑剂和催化剂,它通过提升基层党员干部的宗旨意识、担当精神和实干能力,确保乡村党组织成为坚强的战斗堡垒,使党的路线方针政策能够落到实处“最后一公里”。思政教育强调“人民当家作主”的治理理念,鼓励农民通过村民议事会、道德评议会等平台参与乡村事务决策,增强其主人翁意识。同时,思政教育还通过普及法律知识、弘扬公序良俗,引导农民以理性方式表达合理利益诉求,减少矛盾冲突,形成“大事一起干、好坏大家判、事事有人管”的治理生态。这种共建共治共享的格局,既能降低治理成本,又能提升治理效能,为乡村振兴提供稳定的制度环境。

思政教育赋能乡村产业高质量发展,推动产业振兴

乡村振兴的根基在于产业振兴,而产业的持续健康发展离不开精神的引领。思政教育作为凝聚思想共识和传递发展理念的重要载体,以独特的“赋能”作用,为乡村产业高质量发展注入源源不断的动力。思政教育通过理论宣讲和政策解读,将国家关于乡村产业发展的战略部署和扶持政策转化为产业主体与农户听得懂、用得上的发展指南。这不仅帮助他们清晰地把握产业发展的方向,更引导他们摒弃传统粗放的生产观念,树立起绿色发展、创新发展的现代产业理念,为产业可持续发展奠定理念基础。而且,思政工作还深度挖掘乡村特色资源的经济价值。思政教育通过价值引领,推动乡村产业从物质生产向文化生产转型。

乡村振兴是一项系统工程,既需要物质的投入与制度的创新,也需要思想的引领与精神的支撑。在新时期的背景下,只有充分发挥思政教育的铸魂育人功能,才能实现乡村振兴的形魂兼具,才能走出一条产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的中国特色乡村振兴之路。

(作者单位:吉林农业大学马克思主义学院)

以思政之魂塑乡村振兴之形

曲东晓

数智时代高校思想政治教育面临的挑战与优化路径研究

孙航 张倩

“数智技术”指的是数字化与智能化深度融合的技术形态,其发展势头迅猛,相关应用在大中学生中有较高的普及率和受欢迎度,但其智能化程度仍处于“不尽如人意”的阶段,“AI投毒”等事件频发,这也给高校思想政治工作带来了新的挑战,使得对有关问题及优化路径的研究成为一个具有重要理论价值与实践意义的紧迫课题。

数智时代高校思想政治教育面临的挑战

一是高校现有硬件水平无法满足数智时代思想政治教育的技术需要。数智时代高校思想政治教育应具有实时捕捉学生课堂状态、动态分析、个性化生成教育方案等特点。而在实践中,高校电子设备水平相对落后。开展思想政治教育的主要场所之一——教室的设备情况则更为堪忧,大多数高校的教室设备水平还停留在仅能满足播放PPT、音视频需求的阶段,难以支撑运用数智技术开展思想政治教育的应用。

二是思想政治教育工作者对数智技术接受不够迅速。在实践中,率先使用数智技术的往往是学生而非教师。以AI写作为例,ChatGPT软件国内发布一个月后,部分大学生就已经将

该软件应用在了完成作业上,而教师则更多扮演“防守者”角色,在发现越来越多的作业有AI痕迹后才开始采取应对策略。这一情况同样出现在思想政治教育工作的其他方面,导致了在知识储备、工作经验等方面教师是“先闻道者”,到了数智技术的使用时又变成了“后闻道者”,这一“先”与“后”的异位使得教师开展思想政治教育时容易产生使用不熟练、手段落后等问题。

三是学生更容易被不良信息所侵害,产生心理问题。数智时代大数据会不断分析大学生的购买、浏览记录、页面停留时长等信息,然后根据这些信息,有针对性地推送内容。这一模式很容易被别有用心者滥用,给学生推送一些不良信息,大学生抵抗不良信息的能力较差,浏览后,推送机制还可能反复推荐相关内容,这一过程又具有极高的隐蔽性,等到学校、家长发现时往往已经造成了无法挽回的不良后果。

数智时代高校思想政治教育的优化路径

一是逐步配置思想政治教育智慧教室。数智技术的发展日新月异,即便现阶段高校的电子设备全部换新升级,若干年后仍可能

“落伍”,可操作性更强的做法是以一定数量的学生为单位,设置配备AR等先进设备的思想政治教育智能教室。智能教室可以评估课程思政、党团日活动等传统思政手段的效果,并有针对性地加以改进;实践思想政治教育领域的前沿成果;针对学生的不同反馈提出个性化培养方案等。当其设备不能满足先进技术的需求时,可以引入新的设备进行替换,将老的设备用于更新普通教室或满足办公需求,在不增加较大资金压力的情况下实现思政政治教育数智化。

二是对高校教师进行数智技术“再培训”并计入评价考核体系。当前高校教师在数智技术应用上存在的问题,主要成因集中在“故步自封”不愿学习、缺乏系统学习的途径、学习时间不够等方面。为解决上述问题,扭转前文中提到的“先后异位”局面,高校应主动与数智技术领域的头部公司合作,定期组织培训,让教师了解技术的发展动态并熟练掌握相关技术,同时利用思政智能教室将前沿技术应用于工作实践,提升思政工作水平。对于“故步自封”不愿

意学习的情况,可以通过评价考核机制倒逼其学习,保证学习“不断线、不掉队”。

三是研发思政APP,帮助学生防范新形势下的不法侵害。高校可以与数智技术企业、兄弟院校合作开发以思想政治教育为主体多种功能于一身的思政APP。APP内可以推出AI思政教师、AI辅导员等虚拟人物,为学生传授思政知识、进行心理测评并有针对性地进行疏导等,避免部分学生因害羞等原因不愿面对面倾诉导致心理问题加重,引导学生树立积极向上的价值观以抵御不良信息侵害。APP同时可以在确保隐私信息高度保密的情况下拦截不良信息,并对学生发出相关预警,治理隐患于微末。

现阶段,利用数智技术推进思想政治教育革新已成必然趋势,高校需把握技术变革机遇,坚守“立德树人”初心,积极应对挑战,为“培养堪当民族大任的时代新人”贡献力量。

(作者单位分别为华北理工大学、唐山市路南区机关事务中心(接待中心);本文系华北理工大学党建与思政研究课题研究成果)

马克思主义理论引领大学生价值塑造的有效机制研究

蒋宜轩

高校面向的青年正处于价值生成条件快速重塑的环境中,信息流动的密度与速度使其在理解社会与认识自我时更易受到多元力量牵引,价值立场也因此呈现波动与断裂。伴随社会结构与公共议题持续变化,青年愈加需要能够提供方向感、解释力与行动支撑的思想资源,而马克思主义理论凭借体系化框架与明确立场在其中占据关键位置。理论若要形成稳定影响,既需贴合青年认知节奏,也需借助真实情境的磨炼,使价值理解在行动中被确认,使价值认同在体验中得以增强。

马克思主义理论引领大学生价值塑造的逻辑基础

(一)理论体系的价值统摄力与方向引领功能。马克思主义理论是大学生理解社会结构与历史走向的重要思想工具,其价值体系具有整体性与方向性,在多元观念不断涌现的环境中,能够为青年提供较为稳定的判断依据,使价值选择不至于陷入无序状态。随着社会形态日益复杂,青年在面对公共议题、社会分层变化或技术进步带来的伦理挑战时,更需要一种能够统摄纷繁现象的思想框架,而马克思主义理论在分析尺度与历史深度上的优势,使其具备引导

青年形成成熟价值认知的条件,使价值立场能够在开放情境中保持清晰度与实践指向。

(二)理论方法的实践导向与价值内化功能。马克思主义方法论强调在实践中检验认识,这种方法特质与大学生价值成长的实际需求高度契合。青年在处理现实问题时往往需要兼具分析能力与行为能力,而理论方法所具备的结构化思维路径以及对社会关系的整体把握,使其不仅能够理解价值背后的逻辑链条,更能在行动中形成稳固的认同。随着大学生活动范围不断扩大,青年接触的社会情境更加多样,理论方法的介入能够促使价值判断在体验中深化,使内化过程更加坚实,使价值塑造呈现由认知向实践延展的动态轨迹。

马克思主义理论引领大学生价值塑造的有效机制构建

(一)丰富供给,拓深内涵:理论体系的时代化扩展路径。马克思主义理论要在当代大学生价值生成中真正发挥引领作用,必须在内容供给上保持思想深度与时代张力,使理论的解释框架能够与青年所处的发展情境形成共振。随着社会结构、职业分工与公共议题不断演化,理论内容若能在视角、材料与表达方式上获得更

新,其吸引力与启发力便会显著提升。围绕共同富裕、科技革命、社会流动、全球治理等议题展开解释,是理论体系深化与拓展的关键方向,使青年在面对复杂社会现象时能够形成稳定判断,使价值塑造获得现实支撑。在教学实践中,有高校以“社会结构变迁中的青年角色”为主题组织专题研学,将马克思主义的生产力发展理论与学生所熟悉的数字经济、绿色产业等案例相结合,使理论能够在具体情境中获得再阐释。学生在探讨外卖骑手劳动权益、新业态就业模式或公共服务数字化等问题时,逐渐意识到理论所具有的解释能力与批判能力,使价值认同在真实情境中自然生成,更使理论内涵从抽象思维转化为可感知的认识路径,为价值塑造奠定更稳固的认知基础。

(二)融课共生,以学促思:教学结构的深层化引导方式。教学结构是理论引领能否内化的重要支点,课程体系若能由封闭走向开放,由单一走向复合,理论学习所产生的认知张力将更容易转化为价值认同。随着学习方式的多样化,青年更倾向于在互动、讨论、比较与体验中理解价值原则,教学组织若能在这一过程中形成引导力量,价值塑造将具备连续性与生成

性。通过研讨式课堂、任务型学习与情境式分析等手段,学生在不断生成观点与反思观点的过程中深化对马克思主义立场的理解,使价值认知在思考链条中逐渐沉淀。

某高校实施的“社会议题情境分析项目”为此提供了鲜明例证。项目将学生分组置于城市更新、基层治理、公共服务优化等真实情境中,引导其运用历史唯物主义与矛盾分析法探讨问题结构,并据此提出解释框架与行动建议。学生在对接街道办、社区组织或企事业单位时,逐渐意识到理论方法所具有的结构揭示力与方向引导性,其价值立场也在不断地推演、讨论与修正中得到强化,使教学转化为面向现实的思维训练体系,使价值塑造获得更深的支点。

在价值格局不断重塑的时代情境中,马克思主义理论所蕴含的方向力量、批判精神与实践旨趣愈显其现实意义,使大学生在多元信息的漂移中仍能保持价值定力与行动判断。随着理论供给的深化、教学引导的优化与实践场域的拓展,青年价值成长的内在节奏将更为稳健,使其在面向未来的道路上具备更坚实的思想支撑与更充沛的精神力量。

(作者单位:沈阳建筑大学马克思主义学院)

黑土地文化价值意蕴研究

王艺颖

“民以食为天,食以土为本”。黑土地是大自然赋予人类的宝贵资源,习近平总书记强调“要把黑土地保护作为一件大事来抓,把黑土地养好养好”。对于文化来说,新中国成立以来,党和国家领导人始终重视文化建设,其中,文化建设作为“五位一体”总体布局的内容之一,居于“灵魂”地位,在增强文化软实力与文化自信,实现中国特色社会主义的建设目标和中国式现代化过程中,具有重要意义。习近平总书记在吉林省四平考察时也强调“一定要采取措施保护好黑土地”,由此可见国家对于黑土地的重视程度。

黑土地文化形成于我国东北地区,但不局限于东北地区,同时也包括河南、山东等受新中国建设影响存在一些历史遗留问题的地区。在中国特色社会主义新时代随着社会以及科技发展的同时,黑土地文化也有一些新的内涵。面对北方地区人才外流等问题,如何留住人才,充分挖掘黑土地文化的价值意蕴以及更好宣传和弘扬黑土地文化,对其具有重要意义。

黑土地文化作为我国北方独具特色的地域文化形态,其研究涵盖历史学、人类学、民俗学、

生态学等多学科领域。然而,由于各学科在研究范式与理论体系上存在显著差异,使得跨学科合作面临诸多挑战,严重制约了黑土地文化系统性研究成果的产出。此外,在文化价值整体性把握方面,现有研究呈现碎片化特征。各学科孤立研究黑土地文化的某一层面,缺乏对文化价值体系的整体性研究。依据泰勒的文化整体论,文化是一个有机整体,黑土地文化中蒙昧好奇的人际交往准则、勤劳节俭的生存智慧、多元共生的文化包容等价值观念,共同构成其独特的精神内核,但当前研究尚未形成系统性的价值阐释框架,难以展现黑土地文化价值体系的全貌。随着我国现代化进程的进展,农村地区面临人口老龄化、人才外流的问题,因此黑土地传统的农耕文化、民俗文化面临着断层危机,伴随城市化进程,大量黑土地青年涌入城市,接受现代教育与多元文化熏陶,对本土文化的认知仅停留在符号、印象层面。与此同时,随着现代媒体以及网络“快餐式”文化的冲击,东北大秧歌、二人转等传统民俗活动被视为“老土”文化,因此难以引起年轻群体的情感共鸣。党的二十大报告强调,要扎实推动

乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴。乡村振兴战略是实现第二个“一百年”奋斗目标必然要求,更是全面建设社会主义现代化强国的重大历史任务。在乡村振兴战略背景下,如何传承和弘扬黑土地文化,增强年轻人对黑土地文化的认同与自信,仍然是当前需要解决的问题。

在新时代发展进程中,如何深入挖掘黑土地文化意蕴,具有一定的研究价值。由于各学科之间存在差异,在黑土地文化发掘方面,可以通过多学科联合攻关,整合历史学、人类学、民俗学、生态学等学科的优势,形成系统性研究合力。文化遗产是一个国家和民族文明延续、生生不息的内在脉络与创新创造的动力源泉。党的二十届三中全会提出,“要建立文化遗产保护传承工作协调机制,建立文化遗产保护督察制度,推动文化遗产系统性保护和统一监管”。可以通过建立科学完备的黑土地文化遗产名录,结合田野调查与文献考据,对传统村落、民间技艺、民俗活动等进行全面普查与价值评估。此外,社区文化活动是传承教育的重要补充,从情感层面培育年轻一代对本土文

化的认同感与归属感。

乡村振兴的首要任务是产业振兴,文化产业作为赋能乡村振兴的重要载体和主要动力,可以通过文化资源配置以及文化消费的有机结合,逐步形成规模化的文化产业发展。在文创产品开发方面,可深度挖掘黑土地文化元素,结合现代设计理念与工艺技术进行创新。以赫哲族鱼皮画、满族剪纸等民间艺术为原型,开发书签、笔记本、首饰等文创产品,既保留传统艺术的图案与艺术特色,又赋予其现代审美与实用价值。旅游线路开发可围绕黑土地的历史文化、民俗风情与生态景观进行设计。打造“黑土地历史探秘之旅”,串联赫图阿拉故城等历史遗迹,结合满族历史文化讲解,让游客感受黑土地的历史底蕴;推出“民俗体验游”,在传统村落设置大秧歌学习、鱼皮画制作等体验项目,让游客深度参与民俗活动。此外,依托黑土地生态资源,设计“生态文化游”,将湿地观鸟、森林徒步与鄂伦春族狩猎文化展示相结合,实现生态保护与文化传播的双赢。

(作者单位:吉林农业大学马克思主义学院)