

弘扬中华优秀传统文化 赋能乡村精神文明建设

连凯凯

乡村是中华优秀传统文化的发源地与传承载体。习近平总书记指出：“中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉，也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实根基。”随着乡村振兴战略全面实施，乡村精神文明建设被提到前所未有的高度。在此背景下，深入挖掘并创新性转化、发展中华优秀传统文化对于滋养乡风文明、提升农民精神风貌具有关键意义，也是赓续民族精神、推动精神共富的核心举措。

植根深厚沃土：中华优秀传统文化的精神内核与多维面向

源浚者流长，根深者叶茂。中华优秀传统文化为乡村精神文明建设提供了取之不尽的资源宝库。从哲学思想到文学艺术，从科学技术到民俗节庆，从生活技艺到各领域文化遗产，中华优秀传统文化呈现出多维面向，共同构筑了乡村文明建设的深厚根基。

在哲学与思想体系层面，儒、道、佛三家思想相互交融形成了中华文明独特的精神气质。以“四书五经”为核心的儒家经典，构建了以“仁义礼智信”为基石的伦理体系，其倡导的“孝悌忠信”“民胞物与”“和为贵”等理念，为乡村社会构建和谐人际关系与道德秩序提供了根本遵循。“民惟邦本，本固邦宁”的民本思想，“天视自我民视，天听自我民听”的重民意识，孟子“民为贵，社稷次之，君为轻”的政治智慧，都体现了中国传统文化中朴素的民主思想精华。道家“道法自然”“天人合一”的生态智慧，为乡村践行绿色发展理念提供了深刻启示。佛教中国化后形成的慈悲观念与因果思想，与儒家仁爱、道家自然观相融合，深刻影响着民间道德实践。《周易》的阴阳辩证、老子的祸福相依、荀子的“制天命而用之”，展现了中国古代卓越的哲学思辨能力。墨家的逻辑实验精神、沈括《梦溪笔谈》的科学记录，都闪耀着朴素的科学理性光辉。这些思想资源共同构成了涵养乡村居民价值观念、提升精神境界的源头活水。

文学艺术作为美育熏陶的重要载体在乡村文明建设中具有独特价值。《诗经》《楚辞》的质朴真挚，唐诗的恢宏气象，宋词的婉约豪放，不仅是民族语言的瑰宝，更是情感陶冶的教材；书法绘画通过笔墨章法传达着中国人“外师造化，中得心源”的艺术追求；戏曲艺术熔唱念做打于一炉，通过演绎忠奸善恶、家国情怀的故事驱动，成为生动的道德教化课堂；明清小说尤其是“四大名著”以宏大叙事深刻反映社会百态，蕴含丰富的人生智慧；传统音乐如古琴的清微淡远、琵琶的珠落玉盘、二胡的如泣如诉，承载着独特的东方音乐美学。将这些艺术资源融入乡村，能够以潜移默化方式提升农民的人文素养和审美能力。

科学技术成就方面，中华先民的智慧至今仍具启示意义。二十四节气精准反映气候

物候变化，是指导农业生产的“时间图谱”，体现了“观象授时”的科学态度。精耕细作的农耕技术体系，如代田法、区田法、梯田种植、桑基鱼塘等生态农业模式，展现了可持续发展的卓越智慧。中医学“天人相应”“辨证论治”的整体观念和“治未病”思想，不仅是宝贵医疗资源，其蕴含的平衡观念也深刻影响着健康理念。在乡村弘扬这些科技文化遗产，有助于激发文化自信，促进传统生态智慧与现代生态农业相结合。

民俗与节庆文化是维系民族情感的重要纽带。春节的团圆、清明的追远、端午的爱国、中秋的思念，这些节日及其习俗构成了中国人生活的文化韵律。十二生肖、地方庙会、人生礼仪等民俗事象，共同编织了乡村社会的生活之网。剪纸、刺绣、陶瓷等手工艺，凝聚着匠人巧思，是“工匠精神”的生动体现。武术的“止戈为武”、茶道的“和静清寂”、棋艺的“思维陶冶”都体现着对生活品质的艺术化追求，都是提升乡村生活美学、培育特色产业的重要资源。

契合时代需求：传统文化赋能乡村精神文明建设的价值逻辑与实践挑战

当前，乡村精神文明建设面临着价值观念日趋多元、公共文化服务供给有待优化、部分落后习俗尚未根除、农民精神文化需求日益增长与供给不匹配等新情况新挑战。在此背景下，将中华优秀传统文化资源系统化、创新性地融入乡村建设，不仅具有深刻的历史逻辑与价值意蕴，更展现出重要的时代必要性与现实紧迫性。

传统文化是涵育乡村核心价值的深厚土壤。社会主义核心价值观的各个层面，都能在传统文化中找到精神根脉。“富强”对应“民富国强”的夙愿，“民主”汲取“民惟邦本”的理念，“文明”承接“郁郁乎文哉”的追求，“和谐”体现“和而不同”的智慧，“诚信”“友善”与“民无信不立”“与人为善”一脉相承。在乡村道德建设中，汲取“仁爱”“孝道”“诚信”“廉耻”等传统美德所蕴含的精神内核，通过故事化讲述、生活化融入的方式，可使其逐渐内化为农民自觉遵循的价值规范与行为习惯。

传统文化是滋养乡村文化生活的源头活水。随着物质生活的日益富足，农民对精神文化的需求趋向多样化、高品质。根植于乡土的民俗艺术、地方戏曲、传统音乐、手工艺等具有强大的情感亲和力。这些深深植根于乡土的艺术形式，本身即是农民情感表达、历史记忆和社群交往的重要载体。支持乡村戏曲剧团、民俗表演队、手工艺合作社发展，鼓励农民自编自演、自创自享，能够激活乡村文化内生动力，使农民从文化接受者转变为参与者和创造者。

传统文化是推进移风易俗的有效助力。

高价彩礼、大操大办、厚葬薄养等陋习，往往是对传统习俗的异化。传统文化中蕴含的节俭、孝道、礼仪精髓，恰恰是抵制这些陋习的思想武器。利用传统节庆、婚丧嫁娶等礼仪场合，注入时代新内涵，倡导“婚事新办、丧事简办”，弘扬“孝老爱亲、勤俭持家”的家庭美德。挖掘宣传《朱子家训》《颜氏家训》等家训精华，结合新时代要求修订村规民约，可引导形成崇尚文明的良好风尚。

然而在实践中，传统文化赋能乡村精神文明建设面临多重挑战。首先是转化创新的难题，如何避免简单复古，科学甄别精华糟粕，使传统文化与现代社会相适应。其次是资源人才困境，许多传统技艺、地方戏曲面临传承断代，乡村文化人才流失严重。再次是传播方式滞后，在信息化的智媒时代，如何借助新媒体、新技术吸引年轻一代兴趣。最后是保护与开发的平衡，既要避免过度商业化导致文化失真，又要通过合理利用实现文化价值与经济价值的良性循环。

探索融合路径：系统性构建传统文化滋养乡村文明的实践体系

推动中华优秀传统文化全面、深入、有机地融入乡村精神文明建设，需要系统谋划、多方协同，探索可持续、可推广的实践路径。

深化研究阐释，推动内容转化与话语创新。组织学者深入乡村，与地方文化工作者、乡贤、老艺人合作，对当地传统文化资源进行系统性普查整理。特别注重挖掘农耕文化、生态智慧、手工艺、民俗节庆、家风家训、乡规民约等资源。坚持马克思主义立场观点方法，取其精华、去其糟粕，剥离其带有时代局限性的形式，阐发其当代价值。将“天人合一”转化为生态文明教育素材，将“工匠精神”融入职业教育，将传统“信义”观念与诚信体系建设结合。在话语表达上，要善于将古典语言转化为农民听得懂的“乡土话”，通过通俗读本、文艺作品、纪录片等方式，让古老智慧“活”在当下。

融入教育体系，筑牢从娃娃抓起的传承基础。将传统文化教育全面融入乡村学前教育、义务教育和成人教育。中小学可开设书法、国画、戏曲、传统工艺、诗词鉴赏等课程，将地方文化纳入校本课程。利用乡村学校少年宫、农家书屋等阵地，开展经典诵读、非遗体验、民俗展演。重视家庭教育，通过“最美家庭”评选、好家风家训宣传，引导家长重视传统文化在子女品德养成中的作用。在新型职业农民培训中，融入传统生态农业知识、中医药保健常识、传统美德教育等内容，提升农民综合素质。

活化传承载体，丰富乡村文化产品与服务供给。加强硬件建设，提档升级乡村综合性文化服务中心，建设非遗工坊、传统技艺研习所、乡村戏台、村史馆等特色文化空间。创新服务供给方式，实施“戏曲进乡村”“非遗进

校园”等文化惠民工程时，要变“送文化”为“种文化”，精准对接农民需求。扶持农民自发组织的秧歌队、舞龙舞狮队、地方戏曲社、民乐队等文艺团队，提供培训、场地和展示平台。利用传统节日、农闲时节，组织民俗文化活动、农民艺术节、传统手工艺大赛，让农民成为文化活动的主角。

发展特色产业，促进文化保护与乡村振兴良性互动。探索“文化+产业”融合模式，将传统文化资源转化为经济发展优势。支持发展基于非遗项目的特色手工业，如剪纸、刺绣、陶艺、竹编等，通过设计提升、品牌打造、电商销售，培育富民产业。挖掘农耕文化、民俗文化资源，发展乡村文化旅游、研学旅行、休闲农业。鼓励利用古村落、老建筑建设民宿、书屋、文化创意工作室，吸引文化人才返乡。在产业发展中，必须始终坚持优先、合理利用，确保传统文化的真实性和完整性。

强化典型引领，营造崇德向善的乡村社会氛围。深入挖掘宣传乡村中践行传统美德、体现时代精神的先进典型，发挥新乡贤、退休干部、老教师、文化能人在乡村治理、教化乡里方面的积极作用。广泛开展“星级文明户”“美丽庭院”“好媳妇好婆婆”等评选活动，将传统道德要求具体化、生活化。完善村规民约，发挥红白理事会、道德评议会、禁赌禁毒会等载体作用，引导农民自我管理、自我教育、自我服务，抵制陈规陋习。

运用现代科技，拓展文化传播新渠道。适应信息化趋势，运用大数据、人工智能、虚拟现实等技术，创新文化传播方式。建设数字化乡村文化资源库、非遗数据库。利用短视频、直播、微信公众号等平台，展示乡村风光、民俗活动、传统技艺，打造“乡村网红”“非遗主播”。开发蕴含传统文化元素的网络游戏、动漫、小程序等数字产品，吸引青年群体参与。通过“互联网+”打破地理限制，让优质文化资源更便捷、更生动地触达乡村每个角落。

乡村是中华文明的根系所在，乡村精神文明建设关乎广大农民的精神福祉，关乎乡村振兴的成色与质量。博大精深的中华优秀传统文化积淀着中华民族最深层的精神追求，是乡村精神文明建设取之不尽、用之不竭的宝贵资源。唯有秉持“双创”方针，以系统思维将传统文化的精神内核与多维面向有机融入乡村的价值引领、文化滋养、民风培育、生活美化和产业发展之中，方能真正激活传统文化的时代生命力，使其在广袤乡村大地绽放新时代文明之花，为筑牢中华民族现代文明的乡村根基，为实现“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的乡村振兴总目标注入持久而深沉的文化力量。这项历史性工程需要持之以恒、久久为功，呼唤全社会更广泛的关注、更深入的探索 and 更坚实的行动。

（作者单位：河南财经政法大学音乐学院）

形成教育科技人才良性循环

连俊华

教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。“十五五”规划纲要强调“一体推进教育科技人才发展”，要求“深化教育科技人才一体改革，强化规划衔接、政策协同、资源统筹、评价联动，促进科技自主创新 and 人才自主培养良性互动”。在新一轮科技革命和产业变革深入发展的背景下，无论是全面增强自主创新能力、抢占科技发展制高点，还是不断催生新质生产力、赢得国际竞争主动权，都需要在教育科技人才相互支撑、一体推进上下功夫，畅通三者的良性循环，进而形成推动高质量发展的倍增效应。

纵观历史，历次科技革命和产业变革都会推动生产力质态发生重大变化、经济结构出现重大调整，科技创新活动以及劳动者的知识技能、结构类型等也都会发生深刻变化。当前，就科学技术本身来看，科学研究正向宏观拓展、向极微观深入、向极端条件迈进、向极交叉发力，技术创新也进入前所未有的密集活跃期，这使得学科交叉融合不断推进、科学研究范式发生深刻变革、科学技术和经济社会发展深度融合。就国际科技竞争态势来看，新一轮科技革命正在深刻重塑全球创新格局和经济结构，科技竞争正在向基础前沿前移。哪个国家能率先走好科技创新这步“先手棋”，发展壮大新质生产力，哪个国家就能占领发展先机。为此，必须一体推进教育科技人才发展，打通教育链、创新链、人才链，加快实现高水平科技自立自强，为发展壮大新质生产力提供支撑。

科技创新靠人才、人才培养靠教育，教育、科技、人才三者是内在一致、相互支撑的。教育的根本任务和使命在于培育人才，能为科技创新提供源源不断的有生力量。科技不断创新和发展社会生产力，不仅引领着教育的改革和进步，而且其本身就是人才培育的重要手段。人才是教育 and 科技创新的智力支撑，其规模、结构和质量深刻决定着国家和民族的未来竞争力。总体上看，目前我国人才的知识结构和能力素质尚不能完全满足科学研究和产业创新发展需求，传统教育模式难以跟上知识爆炸式更新和新技术集中涌现的速度。具体来看，教育科技人才一体推进还存在堵点卡点，专业设置、人才结构还不能完全适配产业需求，部分领域面临顶尖科技人才相对短缺等问题。迈入“十五五”时期，必须将教育科技人才有机结合起来，一体统筹推进，特别是要按照发展新质生产力要求，一体部署创新链、产业链、人才链，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。

坚持系统观念，实现教育科技人才贯通融合。一体推进教育科技人才发展必须坚持系统观念，从规划衔接、政策协同、资源统筹、评价联动四个维度来强化一体推进的系统性。规划衔接上，不仅要推进教育、科技、人才发展的专项规划与国家总体规划的有效衔接，而且要实现专项规划之间的衔接，做到分工明确、锚点互嵌，形成同频共振效应。政策协同上，既要持续促进教育、科技、人才政策在不同部门间的协同，形成政策组合的最优效应，也需要立足全国一盘棋，推进中央和地方之间、地域之间的政策协同，形成更大合力。资源统筹上，充分发挥市场在资源配置中的决定性作用，更好发挥政府作用，建立健全开放共享的机制，强化教育、科技、人才资源的统筹。评价联动上，要构建多元联动的综合评价体系，推进教育、科技、人才等领域评价标准的互认。

紧扣核心任务，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革。构建与新质生产力更相适应的生产关系，离不开深化教育科技人才体制机制一体改革。在教育方面，不断完善科教协同育人机制，对组织体制、运行机制、资源配置等方面进行综合改革，实现科学资源与教育资源、研究资源与教学资源的协同发展。强化产学研用协同攻关机制，将科研立项紧密对接产业需求、人才培养。在科技方面，完善新型举国体制，加强基础研究战略性、前瞻性、体系化布局，聚焦重点领域关键核心技术攻关。推动科技创新和产业创新深度融合，搭建教育、科技、人才链，促进科技与产业协同演进，形成良性循环的发展生态。强化企业科技创新主体地位，推动创新资源向企业集聚。加快构建科技型企业牵头、高校院所支撑、上下游企业参与、“政产学研用金”深度融合的创新联合体。在人才方面，建立健全以创新能力、质量、实效、贡献为导向的人才评价体系，探索长周期评价机制，避免数量导向和短期行为。完善人才有序流动机制，畅通高校、科研院所、企业的人才交流通道。

聚焦关键环节，重点培育适配新质生产力发展需求的人才。劳动者是生产力中最具决定性的力量，发展新质生产力离不开掌握现代科学技术的新型劳动者。新型劳动者不仅包括能通过创新创造催生新质生产力的战略人才、熟练运用新型生产资料以及新型生产工具的应用型人才，拥有持续学习的能力，具有适应能力强、创新和解决问题能力好、跨领域知识与合作能力优等特征。一方面，要围绕国家重大战略、科技前沿、产业发展一线等方面的需求，优化高校学科布局，增强人才培养的创新导向、应用导向，同时引领国际科技前沿建设，建设具有全球影响力的教育中心、科学中心、人才中心。另一方面，既提升拔尖创新人才的培养质量，造就更多战略科学家、一流科技领军人才；又持续提升职业教育的质量，培养具有工匠精神的专业技能型人才，培养一批卓越工程师、大国工匠、高技能人才。此外，全社会要培育尊重知识、崇尚创造、宽容失败的创新环境，大力弘扬科学家精神，引导广大科研人员志存高远、爱国奉献、矢志创新，尤其是支持青年科技人才在国家重大科技任务中挑大梁。

（作者系中国社会科学院习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员）

职业教育是经济社会发展的重要战略支撑

王公博

今年的政府工作报告中明确提出“提升职业学校办学能力，建设特色鲜明高职院校”，并将职业教育置于“一体推进教育科技人才发展”的战略框架下进行系统部署。作为国家中心城市、国家产教融合试点城市，郑州市如何贯彻落实报告精神，推动职业教育与城市发展同频共振，是一项重大而紧迫的时代课题。

职业教育在郑州国家中心城市建设中的重要作用

郑州正加快推进国家中心城市建设，着力打造先进制造业基地、现代服务业高地、数字经济展示示范区。产业发展对人才的需求日益迫切：郑州比亚迪新能源汽车产能持续提升，对具备核心技能人才求贤若渴；数字经济加速布局，人工智能技术岗位供需矛盾突出；现代服务业提质增效，急需大批高素质技术技能人才支撑。

数据显示，全市技能人才“大军”已突破300万，其中高技能人才达113.94万人。这一数字既是成绩单，更是责任状。面对新一轮科技革命和产业变革，郑州必须把职业教育摆在更加突出的战略位置，以职业教育高质量发展服务国家中心城市现代化建设。

准确把握时代发展对职业教育的新部署新要求

（一）提升职业学校办学能力，建设特色鲜明高职院校
郑州市近年来持续加大职业教育投入，出台了《郑州市职业教育创新发展高地建设实施方案》《关于郑州市深化现代职业教育专业结构调整优化的实施意见》等系列文件。目前驻郑高校已开设智能网联汽车技术、工业互联网应用等新兴专业57个，先进制造、人工智能、健康养老等产业相关专业点占比达70%以上。

（二）一体推进教育科技人才发展，深化产教融合
郑州市积极构建“六业联动”机制（专业与产业、行业、企业、职业、就业对接），强力打造行业产教融合共同体。目前郑州地方高校联

合华为、宇通、比亚迪、阿里等头部企业，共建通信、汽车、超硬材料、跨境电商等产业学院，为产教深度融合奠定了坚实基础。

（三）完善人才培养适配机制，动态调整学科专业

郑州市建立了产业人才需求预警机制，结合省厅年度更新的专业目录，优先支持现代服务业、战略性新兴产业紧缺领域。同时深化职教高考制度改革，探索“中职+本科”“高职+本科”衔接培养，拓宽学生成长成才通道。

郑州职业教育改革发展的创新实践

（一）产教联合体建设走深走实

郑州航空港区新能源汽车产业城市产教联合体成为典型案例。2025年9月区域职业院校为比亚迪定向输送专业人才871人，在校相关专业学生储备达8538人。在校实现“入学即入职、学习即上岗、毕业即就业”的无缝衔接。

郑州经济技术开发区区域产教联合体围绕新能源汽车及零部件、高端智能装备等千亿级主导产业集群，打造“专业集群+产业链”互动平台，开设智能网联汽车、工业互联网等新兴专业，动态调整课程体系，共建共享智能制造公共实训基地。

（二）行业产教融合共同体蓬勃发展的
郑州地方高校牵头组建了全国汽车质量智能检验检测、全国智能网联汽车行业、数据产业流通等10余个行业产教融合共同体。有力促进了产业链、创新链、教育链、人才链的深度融合。

（三）协同育人平台建设再上新台阶

2025年12月，郑州职业教育联盟正式成立，标志着郑州职业教育从“各校竞发”迈向“集群共进”、从“单点突破”升级为“系统赋能”的新阶段。

（四）政策创新赋能高技能人才队伍建设

2025年6月，郑州市十六届人大常委会第十九次会议通过了《关于加强新时代高技能人才队伍建设的决定》，以“一揽子”创新政策

破解技能人才发展难题。将符合条件的高技能人才纳入“郑聚英才计划”，企业引进的技术师、高级技师、特级技师和首席技师纳入人才政策支持范围。特别值得关注的是，自2026年起，郑州市将每年5月10日设立为“郑州工匠日”，开展郑州工匠评选、创新交流等活动，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。

（五）专业结构调整优化成效显著

围绕新兴产业服务需求，郑州市持续优化专业结构。目前，驻郑涉农高校8所，在校生7000余人。涉农专科高校8所，在校生7000余人，专业涵盖食品科学与工程、食品质量与安全、动物科学、园林工程技术等。在养老服务、家政服务等领域，支持职业院校与头部企业共建“智慧养老”“社区服务”等实训基地，年培训人次不低于在校生数。

明确职业教育的战略地位

随着产业升级和技术进步，社会对人才的需求已经从单一的学术型、研究型转向了复合型、应用型和技术技能型。

职业教育直接为现代制造业、现代服务业和战略性新兴产业输送“即插即用”的生力军，解决了人才供需的结构性矛盾。将新技术、新工艺、新规范融入教学，为企业技术创新和工艺改进提供了直接支持。职业教育以就业为导向，学生毕业即能上岗，为不同禀赋、不同家庭背景的青年提供了多样化的发展路径。它不仅是教育的选择，更是社会流动的通道，有助于阻断贫困代际传递，实现共同富裕。

在国际竞争日益激烈的背景下，职业教育已被提升到国家战略高度。国家出台的一系列关于推动现代职业教育高质量发展的政策法规，都明确提出了职业教育与普通教育“具有同等重要地位”。

谱写郑州职业教育高质量发展新篇章

（一）以体系建设为牵引，优化职业教育布局
加快构建纵向贯通、横向融通的现代职业

教育体系。支持符合条件的高职高专学校升格为职业本科大学，稳步扩大职业本科招生规模。深化产教融通，推动职业教育与普通教育双向互认、学分互认，为学生提供多样化成长路径。

（二）以内涵建设为核心，提升关键办学能力

集中力量打造一批高水平高职院校和专业群。深化“三教”改革，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容。建好用好实习实训基地，强化学生实践能力培养。加强“双师型”教师队伍建设，落实教师赴企业实践制度，每5年累计实践时间不少于1年。

（三）以产教融合为路径，增强服务发展能力

深入贯彻落实“一体推进教育科技人才发展”要求，支持学校与企业共同制定人才培养方案、共同开发课程教材、共同建设实训基地、共同开展技术研发。积极承接政府补贴性技能培训任务，面向企业职工、农民工、退役军人等群体开展大规模职业技能提升培训，2025年已开展补贴性培训10万人次。

（四）以数字经济为引领，推进数字化转型抢抓数字经济发展机遇，实施“十万码农”计划延伸项目，联合高校开发工业软件设计、大数据运维等课程包，构建“AI+制造”技能认证体系。依托开放大学体系，开发“AI+职业技能”微证书课程，满足线上学习需求。联合中原科技城企业成立“大数据产业产教融合共同体”，开设云计算、区块链等在线课程，推进数字服务普惠化。

（五）以服务乡村为己任，助力乡村振兴

深入实施“职教下乡”工程，引导各方面开展农民工“上岗培训”、积极开展农业科技下乡活动和农村“特派员”活动。建设乡村振兴人才培养示范基地，联合京东集团等企业打造农村电商创业孵化中心，带动返乡青年创业就业。培育乡村带头人，为乡村振兴注入职教动能。

（作者单位：郑州电子信息中等专业学校）