

幼有善育 托举未来

——郑州市托幼一体化实践成果交流展示会成功举办



活动现场

本报讯(记者 张震)为深入贯彻落实国家、省市关于促进托育服务发展的决策部署,全面展示郑州市托幼一体化工作实践成果,搭建全市交流互鉴平台,4月28日上午,由郑州市教育局、郑州市教育科学规划与评估中心指导,郑东新区教育文化体育局主办的“幼有善育 托举未来——郑州市托幼一体化实践成果交流展示会”在郑东新区实验幼儿园正光街园区举行。

此次活动设置实地观摩、开幕式、经验交流和专家点评等环节。上午9时,与会人员走进郑东新区实验幼儿园正光街园区托班教室,现场观摩了托班环境创设及游戏活动。科学合理的空间布局、细致入微的生活照护,充分体现了“以儿童为本”的理念,获得了与会人员的一致好评。

据介绍,近年来,郑东新区教体局高度重视托幼一体化工作,将构建普惠托育服务体系作为关键“民生工程”系统推进,并以“三年三步走”策略推动试点规模有序增加至25所公办园,累计为1300余名婴幼儿提供普惠托育服务。

郑州市教育局相关负责人表示,推进托幼一体化先

是“国之大者,民之所盼”,是郑州加快建设国家中心城市、创造高品质生活的重要奠基。郑东新区在托幼一体化领域进行了系统性、创新性探索,各区县(市)要建立常态化交流互鉴机制,共同将郑州打造成为普惠托育服务高地和“幼有善育”的幸福标杆城市。

河南省教育厅基础教育处负责人表示,一年来,我省在政策引领、试点布局等方面持续发力,全省工作呈现良好态势。作为省会,郑州在此项工作中走在了前列,为全省积累了宝贵经验,未来要以更加务实的举措,切实减轻群众养育负担,满足人民群众对“幼有善育”的美好期盼。

在经验交流环节,郑州市颍河路幼儿园、郑东新区实验幼儿园、龙子湖第二幼儿园、秋澄幼儿园、安和幼儿园分别就托班家园社共育、医育结合、队伍建设、课程实施等方面作交流发言。

据悉,近年来,郑东新区作为郑州市托幼一体化先

行区,坚持“幼有善育”目标,扎实推进试点工作。在队伍建设方面,全区打造了管理与教师两支队伍,通过“领航计划”提升园长管理能力,通过“三证”培训和分层培养体系夯实教师专业基础,850余名教师完成育婴员中级培训,托班专任教师100%持“教师资格证+育婴员证”上岗。在教科研方面,首创“园一片一区”三级托育教研模式,形成了一批可推广的教研成果。在服务创新上,坚持以儿童为本,倾力打造“安心家访”“爱心入园”“暖心环境”的“三心”服务品牌,构建了全流程精细化照护体系,让幼儿在科学、温暖的照护中平稳过渡、健康成长。

此次交流展示会的成功举办,全面展示了我市托幼一体化工作的阶段性成果,为全市各区县(市)搭建了学习互鉴的平台。下一步,我市将持续深化托幼一体化建设,不断提升托育服务品质,努力实现“幼有善育”的美好愿景。



幼儿认真参与游戏

师情师语

藏在连线题里的“小确幸”

清晨的阳光温柔地洒进一年级教室,白板上,是一道课本上的“连一连”习题,算式、数字、小动物和它们爱吃的食物整齐排列着。

我笑着对孩子们说:“谁愿意当小老师,给大家讲一讲,这道连线题你是怎么做出来的?”

话音刚落,几只小手就高高地举了起来。我请小宇(化名)先来分享:他自信地走到讲台前,指着题目认真地说:“我是先算上面算式的得数,再找到一样的数字连起来。13减9等于4,12减6等于6,算出得数再连线,就不会出错了。”他的思路清晰,完全符合我平时强调的“先算后连”,严谨又规范。

另一只小手依然举得笔直,朵朵(化名)迫不及待地站起来:“老师,我的方法和他不一样!”

我随即笑着点头,请她也走上讲台。她小脸上满是兴奋:“我是直接看小动物喜欢吃什么食

物,小兔子爱吃胡萝卜,小狗爱吃骨头,我就直接把它们连起来啦!”

话音落下,随即有不少同学开心地说:“老师,我也是用这种方法做的!”这完全不在我的预设之中,却又如此真实、如此珍贵的课堂生成。

同样一道题目,在孩子们的眼里,竟然有两种完全不同的思考:一种是严谨的数学计算,一种是灵动的生活经验。两种方法截然不同,答案却完全一致。

我没有急于评价对错,而是温柔地引导全班孩子一起思考:“请大家仔细观察,这两种方法有什么不一样?哪一种更适合做数学题呢?”

孩子们你一言我一语:有的说朵朵的方法快、有的说小宇的方法稳。我顺势引导:“朵朵善于观察生活,把小动物的生活习性用到数学里,会用数学的眼光观察现实世界;小宇先计算再连线,抓住

了数学题的本质,体现了数学的严谨性。”

我接着告诉孩子们:“数学学习既需要灵活的思路,更需要扎实的方法。我们可以先计算,再用生活常识帮助检查,让两种方法成为好朋友,这样我们就会越来越厉害。”

孩子们听得格外认真,小眼睛里闪着光。朵朵点点头说:“以后我也要先计算,再用小动物爱吃的食物来检查。”小宇笑着补充:“我也要学会观察,让做题更快更准确!”

作为一名低年级数学教师,我们既要守护孩子与生俱来的童真与创意;也要在潜移默化中,引导孩子感受数学的严谨与思维。

一道小小的连线题,一次意外的课堂生成,却让我再一次坚信:把思考还给孩子,让孩子成为课堂的主人,目光所及,常有最美的教育风景。

郑州航空港区领航学校 李娜

从“菌儿到底是好是坏”开始的阅读之旅

四年级共读书目《灰尘的旅行》中,主人公“菌儿”会说话、会抱怨,还会带着读者在人体里穿行。这本书体量不大,内容既生动有趣,又具有科普意义,是非常适合共读的类型。在教研组老师的共同研讨下,我们制定了阅读计划,制作了导读单,决心带着孩子们开启这场奇妙的旅行。

导读课:由“好与坏”引发的兴趣

欣赏封面时,那个圆头圆脑的小细菌引发了孩子们的猜想。我顺势抛出了问题:“菌儿是坏蛋还是好人呢?”

孩子们尝试从目录中寻找答案,《我的名称》《我的家庭生活》《无情的火》……每个章节都像自我介绍,看不出具体内容。这个疑问引发了他们的阅读兴趣。于是,我借机宣布了第一天的阅读任务:从第1页读到第18页。

一本好书会在前篇留下无数吸引你读下去的小“钩子”,导读单上的“写下自己的疑惑”也是

老师为孩子设置的“钩子”之一。它既帮助孩子们巩固练习了“提出不同问题并试着解决”的语文要素,也让孩子们把“菌儿到底是好是坏”这个问题揣进心里,翻开书页,继续探索。

推进课:由“害怕清单”引发的阵营

共读第四天,孩子们跟着菌儿钻过呼吸道、闯进肺港。随着科学知识的增多,孩子们的眉头皱了起来。

这时,我翻到导读单“菌儿害怕的东西”那页,引导大家整理思路。理智派的孩子列举出火、消毒水、白细胞等“害怕清单”;体验派的孩子则完全代入了菌儿视角:“那些白衣战士,个个凶悍无比,一见面就扑上来……”他们反而倒戈进细菌的队伍,随着菌儿一同害怕起来。

视角不同引发的阵营分化令我既惊讶,又觉得有趣。在孩子们你攻我防的讨论中,“判定传染病的三原则”被他们拿来当作“营救菌儿”或

“消灭菌儿”的武器。伴随着攻坚战地进行,菌儿的好坏在孩子们的心里似乎不那么重要了。

分享课:由“自由展示”产生的思索

共读结束第二天,分享课如期进行。手抄报、思维导图、读后感……孩子们用自己喜欢的方式畅所欲言,作品贴满了教室的后墙。

《菌儿旅行路线图》生动展示了他们对人体器官的理解。以“灰尘”为中心的思维导图分出两派:“坏蛋菌儿”有大肠杆菌、链球菌等;“伙伴菌儿”有乳酸菌、益生菌等,每种细菌的好坏原因标注清晰。

一个孩子甚至在读后感中调侃了“五味”:甜酸咸苦是“四味”,辣不是味觉是痛觉……

当这些书中没有明确介绍的有趣知识,以如此丰富的形式呈现在眼前,令我开心之余又添珍惜——因为在这些展示里,藏着的是他们真正的阅读兴趣。

管城区港湾路小学 蒋溢声

胸中有书 目中有人

作为语文老师,让自己胸中有书,是我们的底气;让学生胸中有书,是我们的愿望。

让自己胸中有书,就要有“大语文”的视野。我们不能把目光局限在一本教材、几篇课文里,而要把语文教学放在广阔的时代背景和社会生活中去考量。语文课,不仅仅是识字、阅读、写作,更是文化的传承、思维的锤炼、心灵的滋养。

当我站在讲台上讲授一篇课文时,我的脑海里要有一部文学史,心中要装着古今中外,眼中要看得见时代风云。只有这样,课堂才有厚度,语言才有温度,学生才能在文字的海洋里,触摸到民族的血脉,感受到世界的辽阔。

让学生胸中有书,就要在阅读习惯和方法上多下功夫。小学阶段,正是播下阅读种子的黄金时期。我带着孩子们从绘本读起,慢慢过渡到整本书阅读;教他们做批注、画思维导图,把书读深、读透;设立班级读书角,开展“师生共读”活动,让

阅读成为一种像呼吸一样自然的习惯。我不要求每个孩子都成为“小书虫”,但我希望他们在我的班上,学会与书为伴——高兴时读书,难过时也读书;迷茫时从书中找答案,得意时在书里寻静气。

因为我知道,今天种下的这颗阅读的种子,将来会长成他们精神世界里的参天大树。

作为班主任,让自己目中有人,是我们的师德所在;让学生目中有人,是我们的教育愿景。

在二十年的班主任历程中,我逐渐体会到,“目中有人”就是要看见每一个孩子的独特性。那个总是坐不住的孩子,也许有超强的运动天赋;那个不敢举手发言的女孩,也许她的日记里藏着细腻的内心里世界……我试着弯下腰,走进他们的世界,我才发现,教育的美妙之处,不在于让所有孩子都变成同一个模样,而在于让玫瑰成为玫瑰,让松柏成为松柏。

让学生目中有人,是谦逊的处事态度,更是

一生的修养。我常常告诉孩子们,要学会看到身边的同学——看到别人的优点,不吝啬自己的掌声;看到别人的难处,主动伸出手去帮一把。我带着他们做“优点大轰炸”,让每个孩子都成为被看见、被欣赏的人;我引导他们在发生矛盾时换位思考,想想“如果我是他,我会怎样”。渐渐地,我发现班上的争吵少了,互助多了;告状少了,包容多了。我想,让学生学会“目中有人”,就是在他们心里种下爱和尊重的种子。当他们走出校门,无论身处何方,都能看见他人的存在、体谅他人的不易、尊重他人的不同,这便是教育给予他们最珍贵的礼物。

“教育是爱的事业。”这种爱,不是居高临下的施舍,而是心与心的碰撞,是生命对生命的影响。成为老师,就是一场用生命影响生命的旅程……

郑州龙门实验学校 席海珍

织梦空间

最好的那片星空

“乖,每颗星星,都代表着一个逝去的人。”

幼时,我常与家人仰望那片熟悉的星空,细碎的星子缀在墨色天幕上,闪烁着、闪烁着……家乡在我的记忆里,从来都是这片温柔的光亮。那时我总天真地晃着爷爷的胳膊问:“这些眨眼睛的小星星,到底代表着谁呀?”爷爷便会笑着,把这句温柔的答案说给我听。

“金桂缀满枝,杏甜苹果圆。”金秋时节,奶奶哼着小调,迈着小碎步在桂树下打花,手腕上的银镯子在星光下闪亮,她要把打下来的金桂分送给全村人,有人拿来做桂花月饼或者桂花蜂蜜茶,我奶奶总是拿来做桂花糕。爷爷倚着门框笑着调侃:“我家老太婆干起活来有劲儿,这可是咱们全村人的星空美味!”奶奶撇撇嘴,早就习惯了爷爷的打趣,只抬手把一枝桂花折下来,塞到爷爷手里:“老头子,给,去帮我泡杯桂花蜂蜜茶。”便又忙去了。

晚饭后,爷爷牵着我,奶奶拎着分好的桂花糕,挨家挨户地送,连村沟里的大黄狗都有一份热乎的。大家伙都出来了,老老少少、男男女女,伴着大黄狗摇起的尾巴,结伴到村口的山坡上,共赏那片刻在骨子里的星空。

到了山坡,桂花糕已凉了大半,大家围坐下来慢慢吃,清甜的桂香在风里萦绕,漫过衣角,漫了整片星空。爷爷轻轻拍拍我的肩,示意我抬头:“哇!今晚的星空好漂亮!”奶奶笑着应道:“是呀。”我环顾四周,全村就我一个小孩子,忍不住又追问爷爷那句藏在心里的话。爷爷望着星空,轻声说:“乖,每颗星星,都代表着一个逝去的人。”

桂香淡了大半,山坡渐渐静了下来。回头望,村庄化作点点萤火,在夜色里温柔闪烁;抬头看,星星泛着柔光,对着我眨眼睛。不少长辈眼里闪着泪光,我有些不解,看向爷爷奶奶。爷爷缓缓开口:“其实每个人都会有离去的那一天。他们未必希望很多人记得自己,最大的盼头,就是自己爱的人,能带着他们的希望好好活下去。而他们,就化作一颗颗星星,变成照亮所爱的人的光。”

一滴温热的泪落在我的手心,是奶奶的。她身上的桂香始终萦绕,轻轻凑近我耳边,一字一句地说:“自此,天南海北,都有爱我们的人。”那天我们坐了很久很久,天蒙蒙亮时,很多人陆续回了村,只剩我和爷爷奶奶。我像只小猫一样依偎在奶奶怀里睡着了,梦里都是桂香,又香又甜。

我永远不会忘记那片星空,永远深爱着它。因为我知道,那些离开的人从未走远,他们化作星光,把爱洒满了我走过的每一寸土地。

自此,天南海北,都有爱我们的人。我也会带着这份爱,成为别人的星光。

郑州市桐柏一中 王晞媛

辅导老师 余春珂

爷爷的“新耳朵”

在这万物萌新的季节,爷爷收到了一份特别的礼物——“新耳朵”。

“爷爷!来吃饭了!”我扯着嗓子喊,爷爷却像是耳朵堵了棉花,茫然地看着我。爷爷的老耳朵早就中用了,经历了病痛折磨之后,听力更是渐渐模糊。

每次我们跟他说话都要铆足了劲儿,他才能听得见只言片语,次数多了,我们难免急躁甚至无奈,爷爷也沉默下来,无论我们问什么,他总是敷衍地点点头:“嗯,好,知道了。”沉默像细针,刺痛着我。

那天,爸爸给爷爷带回来一份礼物,爷爷戴上的瞬间,眼睛“唰”的一下亮了,仿佛困在眼前的迷雾瞬间散尽。

自从有了这对“新耳朵”,爷爷的生活被直接按下了“重启键”!他又变回了那个爱凑热闹的小老头:清晨去公园打太极,回来就眉飞色舞地向我们炫耀跟张老头学新的招式;傍晚搬个小马扎往门口一坐,和老伙计们聊得热火朝天。

更让我们惊喜的是,他把压在箱底的毛笔和宣纸都翻了出来!以前听不见研墨的轻响,也听不见宣纸的窸窣,他总叹气:“没了声响,字都少了灵气。”如今每天清晨,他都会伴着《高山流水》声,在书房里铺纸练字。笔下“柳暗花明又一村”每个字都墨韵饱满,张弛有力,笔锋里藏着的全是欢喜。

原来,这对“新耳朵”不仅让爷爷听见了声音,更让他听见了藏在笔墨中的念想和生活中的烟火气,永远深爱着它,“爱要大声说出来”。现在才明白,真正的爱,是借助高科技,把悄悄话轻轻递到他的耳边,在这个充满生机的春天,口耳相传。

管城区实验中学 王梓轩

辅导老师 陶欣洋

向着新目标前行

记得刚上五年级时,我还十分迷茫,不知道该朝哪个方向努力,整个人缺乏前进的动力,成绩也总是不尽如人意。直到那次班会,老师让我们写下自己的新目标。刹那间,我陷入了沉思。目标?是啊!原来我一直遗忘的,就是一个清晰的目标啊!思索良久,我郑重地写下:我要考上一所好初中,我要补齐自己的短板。这个目标,如同黑夜里的一盏明灯,为我照亮了前进的方向。

为了实现目标,我开启了那段艰辛却充实的奋斗之旅。清晨,天刚蒙蒙亮,我便起床复习课文、积累英语单词;课堂上,我全神贯注地听讲,不放过任何一个知识点,认真做好笔记;夜晚,我静下心来逐一攻克数学难题,仔细整理错题本。每吃透一个知识点,每解开一道难题,都让我更加坚信,自己正一步步靠近目标。

然而,追逐目标的道路从来都不是一帆风顺的。学习成果反馈并不理想,我的心情瞬间跌入谷底,甚至开始怀疑自己。就在我一蹶不振的时候,妈妈的一句话点醒了我:“宝贝,在追寻目标的道路上,总会遇到挫折和失败,但只要坚持不懈,就一定会迎来成功。”这句话让我猛然醒悟:一次失败并不能代表什么,只要不放弃,就终有实现目标的一天。

后来,我重新振作起来,制定了更加合理的学习计划。遇到不懂的题目,我主动向老师和同学请教;每当想要放弃时,那个写在本子上的目标,就会激励着我咬牙坚持下去。

如今,我已稳稳取得了阶段性的进步。虽然未来的挑战还未到来,但我不会畏惧,更不会退缩,我会始终怀揣着目标笃定前行。

惠济区香山小学 夏婧情

辅导老师 刘杨

点评:文章叙事完整,情感真挚,条理清晰,很好地写出了从迷茫到有目标、从受挫到坚持的成长心路,既呼应开头,又提升了文章高度,语言励志又不空洞。