

树立和践行正确政绩观

推进乡村振兴要树立正确政绩观

徐瑶

习近平总书记强调：“既要让老百姓看得见、摸得着、得实惠的实事，也要做为后人作铺垫、打基础、利长远的好事，既要做显功，也要做潜功。”这一重要论述，深刻揭示了显绩与潜绩的辩证关系，深刻揭示了正确政绩观对全面推进乡村振兴的引领作用。

显绩与潜绩的辩证统一

在锚定农业农村现代化目标的背景下，为什么必须将树立和践行正确政绩观置于乡村振兴的先导位置？是基于唯物辩证法构建的显绩与潜绩之间“价值重构、动能转换与时序贯通”的辩证关系。

在价值维度上，从“物的新农村”向“人的新农村”跃迁。在过去的乡村振兴实践中，政绩常被异化为基础设施建设等“物”的堆砌，但农业农村现代化的核心是人的现代化。若只盯着“物”的显绩，忽视“人”的潜绩，乡村振兴便会陷入“空心化”的虚假繁荣。因此，价值维度的政绩观新内涵，在于将“投资于人”贯穿乡村振兴全过程。在这一维度下，显绩不应只是“物”的增量，而应是农民“获得感、幸福感、安全感”的直观提升；潜绩不应只是看不见的工程，而是“投资于人”的长远回报。唯有将“人的新农村”

置于比“物的新农村”更重要的位置，才能实现“面子”与“里子”的相互成就。

在发展维度上，从“规模速度”向“新质效能”跃迁。过去的政绩观往往陷入“唯数据论”，将显绩等同于“量”的增加，而忽视了决定产业生命力的科技含量等“质”的潜绩。这种重“量”轻“质”的模式，极易导致低水平重复建设的怪圈。因此，发展维度的政绩观新内涵，在于以农业新质生产力为引擎，重塑显绩与潜绩的共生关系。在这一维度下，显绩不再是简单的“摊大饼”，而是科技与产业深度融合的直观呈现；潜绩也不再是看不见的“无用功”，而是种业攻关、标准制定、品牌培育等厚积薄发的“含新量”。唯有通过深耕这些决定产业命脉的“潜绩”，才能孵化出具有核心竞争力的“显绩”，真正实现“量变”与“质变”的有机统一。

在时间维度上，从“短期冲刺”向“全周期管理”跃迁。过去的政绩观往往受制于行政任期与农业长周期的规律错位，倾向于追求立竿见影的“显绩”，而忽视了产业培育、生态修复等需要多届班子接力的“潜绩”。这种“重显轻潜”的短视行为，是导致“新官不理旧账”“翻烧饼”式折腾的根源。因此，时间维度的政绩观新内涵，在于树立“功成不必在我”的历史耐

心，破解政治周期与自然周期的错位。在这一维度下，显绩不应只是本届任内的“数据爆发”，而应是与长远发展目标相衔接的阶段性成果；潜绩不应是停留在纸面上的“远期规划”，而是需要“一茬接着一茬干”的基础性铺垫。唯有秉持“一张蓝图绘到底”的战略定力，才能实现“当下改”与“长久立”的无缝衔接。

构建“显潜互构”的评价机制

显绩与潜绩的辩证统一，需通过制度设计来实现。“十五五”时期，要让乡村振兴政绩观的新时代内涵落地生根，就必须构建起能让“潜绩”被看见、“显绩”可持续的评价机制。

首先，优化考核“度量衡”，从“唯速论”转向“全周期评价”。一是重构权重体系，降低GDP增速等短期显绩指标的权重，将耕地质量等级、生态环境恢复力等潜绩指标纳入核心考核范畴。二是引入“回溯考核”机制，建立跨届次的政绩评价体系。对于前任留下的“潜绩”，在本届任期内开花结果的，应追溯计入前任干部的考核得分；对于本届制造的“虚假显绩”或“隐性负债”，在离任审计中应予以扣分甚至追责。三是根据不同区域的资源禀赋，进行差异化考核，坚决杜绝“一刀切”催生的同质化政绩。

以任期之有限，谋事业之无限

孔晓娟

长远、显功与潜功的关系，以“钉钉子”精神一锤接着一锤敲，确保事业发展行稳致远。

求索于“真”，明辨政绩观的双重价值域

政绩的表现形态多种多样，既有立竿见影的“显绩”，也有润物无声的“潜绩”。习近平总书记指出，“既要显绩，也要潜绩”。这要求领导干部辩证看待二者的价值。显绩如高楼大厦、数据增长，看得见、摸得着，是凝聚人心、提振信心的重要支撑；潜绩如生态修复、民生改善，见效慢、周期长，却是事业发展的根基所在、后劲所系。如果只看显绩，忽视潜绩，发展就可能“空心化”；如果只重潜绩，不讲显绩，也难以激发动力、惠及当下。正确的政绩观，要求既要让群众看得见、摸得着的实事，也要做为后人作铺垫、打基础的好事。正如习近平总书记所倡导的“绿水青山就是金山银山”，生态建设就是典型的潜绩，但功在当代、利在千秋。领导干部要秉持实事求是的精神，不贪一时之功，让显绩与潜绩相得益彰，共同支撑高质量发展。

融汇于“史”，涵养政绩观的大格局胸襟

历史是由一代代人接续书写的。习近平总书记深刻指出，“一代人有一代人的长征”。领导干部必须清醒认识到，自己取得的成绩，离不开前人的奠基、同僚的协作、群众的奋斗；今天的事业，也必将由后人接力完成。要有“我将无我”的大格局，正确处理个人与集体、当前与历史的辩证关系。不贪天之功为己功，不掠人之美为己美，尊重历史、敬畏历史，接好接力棒，跑出好成绩，更要传好下一棒。这种融入历史的自觉，体现在决策上就是加强战略谋划、注重工作连续性；体现在作风上就是发扬民主、集思广益；体现在境界上就是将个人奋斗融入民族复兴伟业，在历史前进的逻辑中实现个人价值。

“为官一任，造福一方”。这“一方”，是脚下热土，是万千百姓，是党和人民的事业。新征程，全体党员领导干部要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，树立和践行正确的政绩观，奋力书写经得起实践、人民和历史检验的时代华章。

（作者系华南农业大学农学院副教授）

政绩观是面镜子，映照出领导干部的党性修养、宗旨意识和格局境界。当前，全党深入开展树立和践行正确政绩观学习教育，其核心要义，在于引导各级领导干部深刻认识和妥善处理“有限的任期”与“无限的事业”这一基本矛盾。任期有时，事业无涯。如何在有限的任期内，为党和人民的事业贡献无限的力量，留下经得起历史、实践和人民检验的实绩，这是每一位领导干部必须用行动回答好的时代命题。

根植于“公”，站稳政绩观的价值立足点

政绩为谁而树，是正确政绩观的首要问题。马克思主义政党区别于其他政党的显著标志，就在于它除了人民利益之外没有自己的特殊利益。领导干部手中的权力是党和人民赋予的，只能用来为公、为民、为事业。习近平总书记反复强调，“江山就是人民，人民就是江山”。这深刻揭示了政绩的价值归依——必须站稳人民立场。如果以“私”字为念，政绩就可能沦为个人升迁的敲门砖、追名逐利的垫脚石，催生“形象工程”“数据政绩”，最终损害的是党的事业和人民利益。唯有将“公”字挺在

前，始终以百姓心为心，以民生福祉为念，把人民拥护不拥护、赞成不赞成、高兴不高兴、答应不答应作为一切工作得失的根本标准，才能确保权力行使不偏向、政绩追求不迷航。领导干部当常修从政之德，常怀敬畏之心，在立党为公、执政为民中找准政绩观的价值坐标。

着眼于“远”，把握政绩观的时间辩证法

事业发展是连续的、无限的，而领导干部的任期是有限的、具体的。习近平总书记强调，“我们要有钉钉子的精神，一张好的蓝图一干到底”。这形象揭示了“长”与“短”的辩证关系。任何伟大的事业都不可能一蹴而就，需要一任接着一任干，一代接着一代干。如果只盯着任期内的“显绩”，急功近利、竭泽而渔，热衷于“另起炉灶”“翻烧饼”，就可能留下烂摊子、生态创伤、债务包袱，贻误长远发展。正确的态度应当是，既要有“功成不必在我”的境界，甘于做铺垫性的工作，抓未成之事；也要有“功成必定有我”的担当，在任期内尽力而为、量力而行，为未来发展夯基垒台。领导干部要涵养历史耐心，尊重客观规律，把握好当前与

红色文化短视频融入大学生思政教育对策研究

宋世悦 潘月扬

习近平总书记强调，中国现代化是物质文明与精神文明相协调的现代化，要用好红色文化、发展社会主义先进文化。红色文化是党领导人民在革命、建设、改革中创造的先进文化，短视频作为新媒体主流传播载体，其碎片化特征契合快节奏生活，超九成大学生每日观看，为红色文化传播与大学生日常思政教育提供了机遇。将红色文化短视频融入大学生日常思政教育，是教育与科技现代化结合，也是思政教育普及发展必由之路。

红色文化短视频与大学生思政教育概述

红色文化短视频是以红色文化为内核，时长5分钟内，依托新媒体传播的视频，承载着革命历史、经典故事与精神传承，能提升大学生历史素养与思维能力。其特点鲜明：历史根基深厚，以真实历史事件和人物展现红色底蕴；传播方式多样，借助短视频、直播等打破时空限制，形式生动感染力强；受众范围广泛，以通俗易懂的内容吸引不同群体；价值引导鲜明，传递正面价值观，潜移默化影响观众思想行为。大学生日常思政教育被称为“第二课堂”，是课堂外渗透于学习生活的教育活动，与思政理论课相辅

相成。其目标明确，旨在培养“四有”社会主义建设者和接班人；主体多元，包括辅导员、学生组织等，形成教育合力；内容丰富，涉及政治、思想等多方面，兼具理论与实践；时空全面，贯穿大学生学习生活全过程，是思政教育重要阵地。

红色文化短视频融入大学生思政教育的价值意蕴

二者高度耦合。红色文化短视频与日常思政教育目标一致，都为培养有社会主义核心价值观的新时代大学生；内容契合，短视频里的革命历史、英雄事迹等是思政教育重要资源；功能契合，短视频以生动直观形式传递红色精神，与思政教育引导学生树立正确三观的功能匹配。

融入优势显著。红色文化短视频制作传播成本低，可依托校园资源师生共创，借助视频平台与校内媒介广泛传播；内容丰富、形式鲜活，结合画面、声音与流行元素，比传统文字教材更易激发学生兴趣；互动性强，学生通过点赞、评论、分享参与传播讨论，提升对红色文化的认同感。

红色文化短视频融入大学生思政教育的困境

内容形式单一，质量创新不足。部分短视频

多是静态图片配文字或简单剪辑，缺生动叙事与创新，难激发学生兴趣与共鸣。多数作品制作粗糙，内容多重复历史事件，缺乏深度挖掘，难吸引学生注意与思考。

资源开发有限，融入浅显，脱离生活实际。红色文化素材获取整理耗时费力，受技术与人才限制，转化效果不佳；短视频简单堆砌资源，未深入挖掘内涵，学生仅获表面体验。部分内容理想化、理论化，聚焦宏大历史却忽视与学生日常生活连接，因时长限制难以深入呈现，加剧与学生生活隔阂。

网络价值干扰明显。网络信息繁杂，大学生价值观念不成熟、辨别能力弱，缺乏引导时，红色文化短视频容易被误解，缺乏价值传递。

红色文化短视频融入大学生思政教育的对策

丰富内容形式，提升质量水平。组建热点捕捉小组，每周提炼红色文化热点主题；通过问卷了解学生喜好，推出红色脱口秀、说唱等创新形式；开展月度宿舍创作比赛，设奖展示优秀作品，激发学生参与热情。邀请专家开展短视频制作培训，教师指导学生创作，深挖红色文化内涵；思政课预留时间组织学生分享创意与案例

并剖析；鼓励师生融入流行元素，保持内容新鲜感与吸引力。

深度开发资源，贴近生活实际。发动师生挖掘校园历史建筑、校友革命事迹，与当地红色场馆合作充实素材库；要求各社团每学期举办红色短视频活动，如拍摄、脚本创作大赛；设置校园打卡点，学生拍摄分享短视频可获积分兑奖，助力红色文化传播。鼓励以校园场景为背景创作，将红色文化与日常结合；通过学校官方账号、班级群发布红色话题引导交流；定期举办班级分享会，让学生畅谈感悟，深化红色文化理解。

加强健康网络价值引导。选拔学生骨干担任网络文明监督员，巡查账号及评论区纠正不良言论；学校官方账号每日推送红色短视频及解读引导语；开展线上线下结合的主题班会，强化红色文化思政教育成效。

红色文化短视频是科技与革命文化融合的产物，为大学生日常思政教育提供了新途径。未来需持续探索创新，让红色文化在新时代焕发新活力，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

（作者单位：吉林农业大学马克思主义学院）

红色影视资源融入“大思政课”教学的价值与路径

洪慧明 王从一

高校“大思政课”是落实立德树人根本任务的关键课程，其核心在于将理论阐释与价值引领有机结合，真正贴近青年学生的认知特点与成长需求，不断增强思政教育的吸引力、感染力与实效性，让思政教育从课堂走向心灵、从认知转化为行动。红色影视作为承载革命历史、民族精神与时代价值的生动形象载体，是丰富教学形式、优化教学内容的现实需要，也是传承红色基因、培育时代新人的重要路径。

红色影视资源为“大思政课”教学提供多方面的育人价值。从历史认知来看，《觉醒年代》《建国大业》《长征》等经典作品以真实历史为基础，生动再现重大历史事件与关键历史节点，帮助抽象的历史知识转化为直观的形象场景，帮助学生厘清历史脉络、树立正确历史观，加深对党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的

理解与认同。从价值引领来看，红色影视所塑造的革命先辈、英雄模范、时代先锋等人物形象，生动诠释了理想信念、家国情怀、斗争精神与奉献精神，让社会主义核心价值观更加可感可触，实现润物无声的思想熏陶。从教学创新来看，红色影视突破了传统思政课单向灌输的模式，凭借艺术感染力增强课堂吸引力，推动理论教学与情感教育深度融合，让思政课堂更有温度、更贴近现实。

当前，红色影视融入教学仍存在不少短板：一是融入过程存在泛娱乐化倾向，部分教学片片面追求视觉效果与课堂氛围，弱化历史严肃性与思想深刻性，过度追求趣味性而淡化价值引领；二是资源选用碎片化、浅表化，与课程内容结合不紧；三是重观影轻解读、重形式轻实效，缺乏深度思辨与思想引导；四是实践转化不足，难以实现知行合一。为此，必须坚持问题导向，构建系统化、规范化的融入路径。

坚决抵制泛娱乐化，坚守思政教育底色。严格把握红色影视选用的政治关、历史关、价值观关，拒绝低俗化、娱乐化、戏说化作品，坚持思想性优先于观赏性。教学中强化历史背景解读与

精神内涵阐释，明确观影目标与价值导向，防止把红色教育变为单纯娱乐观赏，守住红色资源的严肃性与教育性。

精准遴选资源，构建特色教学素材库。围绕思政课教学目标与核心知识点，按历史时期、主题内容、教学场景分类筛选红色影视资源，兼顾经典影片与新时代精品力作，突出思想性、艺术性与教育性统一。

创新教学方法，深化课堂深度融合。坚持“以影释理、以史育人”，采用片段嵌入、主题观影、案例研讨、情景互动等方式，将影视内容与理论讲解有机结合。围绕影视关键情节设置问题链，引导学生从影像叙事走向历史思辨，从情感共鸣上升到价值认同，避免“只看不讲、只观不思”的浅层教学。

拓展育人场景，推动课内外协同联动。依托校园新媒体、学习平台等开展线上影视展播、主题征文等，丰富线上育人载体；联合团委、图书馆等组织线下观影沙龙、短视频创作等活动，营造浓厚红色文化氛围。并将影视学习与红色基地研学、社会实践相结合，实现“观影—感悟—践行”的育人闭环。

健全保障机制，全面提升教学实施能力与长效运行水平。加强思政教师专题培训，围绕红色影视历史解读、教学设计、课堂引导等核心能力开展系统研修，提升教师挖掘红色影视育人价值、设计融合教学方案的专业水平；完善教学评价体系，将课堂表现、研讨成果、实践成效纳入考核，突出过程性、发展性评价；强化校内部门协同与资源整合，形成马克思主义学院牵头统筹、教务处、学工部、团委、宣传部等多部门联动配合、协同发力的工作格局，同时完善资源保障、经费支持、激励考核等配套制度，保障红色影视融入“大思政课”长效化、常态化、规范化开展。

红色影视是鲜活的思政教材，也是生动的精神食粮。用好红色影视资源，让历史照进现实、让精神融入课堂，能够不断提升“大思政课”的育人质效，引导青年学生坚定理想信念、厚植家国情怀，自觉成长为担当民族复兴大任的时代新人。

（洪慧明单位：沈阳建筑大学马克思主义学院；王从一单位：天津商业大学马克思主义学院）

近些年，中国共产党始终对乡风文明保持高度重视，引领着乡风文明的旗帜方向。党建引领乡风文明既能够推动传统乡土文化与现代文明有机融合，又通过党群联动提升基层治理效能，为乡村振兴注入精神动能，更为新时代农村精神文明建设提供可复制的实践样本，彰显党建引领基层善治的时代意蕴。

深刻认识党建引领乡风文明的时代价值

党建引领乡风文明具有深刻的时代价值。首先，基层党组织是党在农村全部工作和战斗力的基础，通过引领乡风文明建设，将党的创新理论转化为农民群众易懂易行的价值准则，将党的政治优势、组织优势转化为文化治理效能，确保乡村治理始终沿着中国特色社会主义方向前进，为推动乡村治理体系和治理能力现代化夯实精神根基。其次，党建引领乡风文明建设通过精准的思想导航与持久的精神赋能，为乡村建设凝心聚力，确保其始终沿着社会主义方向稳步前进。基层党组织通过引领乡风文明建设，将中国特色社会主义文化基因植入乡村发展，抵御封建迷信、铺张浪费等不良风气的侵蚀，确保乡村治理始终沿着正确方向前进。对农民而言，党建引领乡风文明建设是精神的洗礼与作风的革命，从思想认知的开放到价值观念的重塑，从生产方式的升级到生活习惯的革新，党组织潜移默化的让农民的精神面貌更昂扬、生产生活作风更务实。最后，基层党组织以乡风文明建设为红色纽带，既通过组织统筹为传统文化传承筑牢根基，又通过方向引领为传统文化发展校准方向，更通过实践激活让传统文化融入生活，实现了传统文化焕新、乡风文明提质、乡村发展增效的多重价值。

准确把握党建引领乡风文明面临的现实挑战

首先，党员队伍老龄化、学历偏低，既无法理解乡风文明建设的新要求，也难以发挥示范带动作用，这种年龄倒挂、知识断层的结构特征，直接导致部分党员在思想认知与实践能力上难以适应新时代乡村发展的新要求。其次，党组织在推动乡风文明建设时，常采用文件传达和会议部署的传统方式，将乡风文明建设视为党组织的事，忽视村民的主体地位，导致政策解读停留在干部层面，群众难以真正理解核心要义，这种单向灌输式工作法，不仅消解了村民的主体自觉，更让政策落地失去情感共鸣，最终演变为干部热、群众冷的尴尬局面，制约了乡风文明从外在要求向内在认同的转化。最后，基层党组织对文化建设的重视程度不够，部分村庄的文化阵地有场无地无活动，将党组织的政治优势转化为服务群众的实际行动，进而凝聚起乡风文明提质、乡村发展提速的强大合力。其次，乡村基层党组织可以通过广播、宣传栏等方式向村民宣传乡风文明建设，加强与群众间的联系，扎根农民生活，尊重农民意愿，并构建多元互动反馈机制，可以增设专门的乡风文明建设论坛或小程序等线上互动平台，安排专人管理，鼓励群众随时发表看法、提出问题，并且定期在线下举办民情恳谈会、乡风议事厅等活动，使党支部成员与群众面对面交流，认真倾听诉求，详细记录意见，让群众感受到被重视。最后，积极动员乡贤、返乡人才等本土力量，通过政府拨款、社会捐赠、企业赞助等多种渠道筹集资金，建设图书馆、购置涵盖农业科技、历史文化、文学艺术、儿童读物等各类有益于拓展乡村农民视野的书籍，确保藏书丰富多样、贴近村民生活，并且邀请乡贤参与文化活动策划和组织，发挥他们的模范和示范作用，带动村民积极参与。

党建引领乡风文明的时代价值

党建引领乡风文明，既彰显于推动传统乡土文化与现代文明交融互鉴、提升乡村社会文明程度的实践成效，更落脚于通过党群联动强化基层治理效能、为乡村振兴注入持久精神动能的战略意义。面向未来，乡风文明建设绝非一时之功。唯有持续强化基层党组织的政治功能与组织功能，培育懂文化、爱乡村、善服务的党员骨干队伍，创新线上文明实践+线下活动载体的融合模式，将乡风文明建设与特色产业发展、生态环境保护深度融合，才能推动党建与乡风文明建设同频共振、互促共进，让乡风文明真正成为农业农村现代化的亮丽底色，为乡村持续发展提供坚实的精神支撑与治理保障。

党建引领乡风文明的实践路径

（作者单位：吉林农业大学马克思主义学院）

党建引领乡风文明建设为乡村振兴注入精神动能

王译晗 许小石