



让每一个生命都被看见

——我市融合教育实践书写温暖答卷

本报记者 李杨



图片由AI生成

融合教育，是教育公平的深度抵达，也是社会文明的温暖刻度。让每一名特殊需要儿童与普通孩子一起学习、共同成长，不仅是对“有教无类”的诠释，更是对“因材施教”理念的当代回应。在郑州，一批学校正以专业的力量 and 情怀，探索着融合教育的多元路径，让每一个生命都被看见、被理解、被支持。

在这里，资源教室成为特殊孩子的“加油站”，教师们用耐心与智慧搭建桥梁，班级文化化作包容成长的“土壤”。从一间教室到一所学校，从一个孩子到一个班级，我市的融合教育实践正悄然书写着“一个都不能少”的生动答卷。

“巴学园”里 看见生命的绽放

在金水区工人第一新村小学，有一间名为“巴学园”的资源教室，自2014年建成以来，它便成了特殊孩子融入校园生活的第一站。

学校秉持“让每一个生命美丽绽放”的办学理念，用专业与爱心探索出“1+7+3融合教育”体系，通过生动的融合教育宣讲和换位体验，在师生中厚植“平等”“尊重”“自由”“多元”的价值观，让每一个孩子被看见、被理解、被支持。

在具体实践中，学校构建了七维支持系统，从制度、设备、资金、师资、同伴、合作、评价七个方面为融合教育保驾护航。学校成立以校长为组长的融合教育工作领导小组，制定完善的管理制度；创设无障碍校园环境，将资源教室分为认知教学区、教学资源区和感统活动区，配备评估与康复系统、蒙氏教具、感统训练器材等。

师资方面，学校配备2名专职融合教育教师和多名兼职教师，通过“引进来+走出去”的培训体系不断提升专业能力。值得一提的是，该校还将接纳特殊小伙伴纳入课程体系，通过主题班会、校园活动等形式，引导学生学会宽容、尊重他人，开展一对一帮扶和角色融合游戏，让接纳从口号变为日常行动。同时，学校开设“行知美”家长课程，定期召开沟通交流会，组织亲子活动和社区实践，为家长提供专业干预策略指导，形成家校社协同的合力。学校还为每个特殊孩子建立详细的成长档案，采用多元评价方式，根据潜能量身定制评价项目，发现了弹琴高手、心算高手、绘画高手，让每个孩子都在成功中收获自信。

在融合路径上，学校探索出先小班再大班、长短期结合的“进阶式”教学模式。特殊孩子先进入“巴学园”进行小班化学习，制定个性化教育计划，待适应校园生活后再逐步进入普通班随班就读，若学习过程中出现问题，在“巴学园”进行一对一辅导。

为帮助特殊儿童快速融入校园生活，增进学生间的理解与包容，学校组织的各项集体活动都积极鼓励特殊儿童参与。升旗仪式上，大家一起感受爱国爱党的情怀；融合趣味运动会，特殊儿童与普通学生携手运动，拉近彼此距离；“烘焙互动”课，孩子们一起做游戏、做蛋糕，为特殊儿童提供了丰富的社交场景；每学期的社会融合活动，带领学生走进人民公园、生态农场、北龙湖湿地公园，举办小小购物节，锻炼学生自主能力和生活技能。

不同的融合方式，不仅帮助特殊孩子树立自信，也让其他学生学会接纳与包容，形成了合作与互助的学习氛围。与此同时，学校资源教师不断成长，带动全校教师提升专业素养，多名教师在市级比赛中获奖，学校也荣获河南省融合教育示范校称号。来自家长的一封封感谢信和一面面锦旗，见证了“巴学园”里每一个生命绽放的力量。

“繁星”之下 一场双向奔赴的成长

在二七区大学路第二小学，有一个名为“繁星”的中队，班级口号是“繁星点点，照亮夜空”。这里曾接纳过一名自闭症儿童，经过六年的班级融合教育实践探索，实现了普通学生与特殊学生共生、共融、共同出彩。

据介绍，该校自2013年起实施融合教育，2024年被命名为河南省融合教育示范校，至今共接纳28名特殊学生。在“人人都好”的理念下，该校将融合教育作为办学的重要内容，探索出以班级为阵地的融合教育实践路径。

在班级管理上，学校建立了循序渐进的班级目标管理体系。班主任与学生、家长共同参与，结合小学生不同年龄特点制定初级、中级、高级三个阶段目标，对普通学生与特殊需要学生分别提出涵盖品质素养、身心健康、艺术审美等方面的不同要求。低段目标注重基础行为习惯的养成，通过具体的行动激励评价，对热心帮助特殊同学的学生给予特别表扬，使互助友爱的行为在班级中蔚然成风。这一做法有效推动了良好班风的形成，也让特殊学生在宽松包容的环境中安全感越来越高，情绪越来越稳定。班级管理目标指导着学生的实际行动，在循序渐进中助推了融合班级文化的生成。

在支持体系上，学校充分发挥多元化课程和同伴互助的作用。普通学生自发成立帮扶小组，在特殊学生出现情绪反

应时给予安抚，在日常学习中给予适当协助。课堂上，小伙伴带领特殊学生参与小组合作与展示交流；课间和体育活动时间，专人陪伴玩耍、协助完成规定动作。班级开设融合主题班会课，通过资源教师讲座、资料查阅和学生介绍，让普通学生了解特殊同伴的特点，认识接纳生命的多样性。资源教室还开设社会交往、注意力训练、情绪行为训练等特殊需求课程，与班级教学形成互补。特殊学生根据兴趣选择校本课程，如“趣味田径”等，发挥个人特长，提升获得感。

在社会实践和校园活动方面，学校注重为特殊学生创造真实的融入场景。在学校少先队队委协助下，班级组织了丰富的社会实践活动：社区志愿服务、公交公司乘车体验、进社区送春联、到敬老院看望老人、亲子包饺子比赛等。这些活动让特殊学生在真实情境中学习社会规则，也让普通学生在合作中学会理解与担当。

经过持续六年的实践探索，学校形成了较为成熟的班级融合教育管理模式——通过目标管理、活动引领、互助帮扶、文化营造等多措并举，实现了普通学生与特殊学生的共生、共融、共享、共进步。教师在实践过程中不断积累专业智慧，涵养教育情怀；普通学生在陪伴与帮助中培养出大爱品质。这场双向奔赴的爱还在继续，而“繁星”中队的星光，正照亮每一个孩子的夜空。

科学规划 铺就优质融合之路

中原区澜景小学是一所建校仅7年的学校，现有37个教学班，其中19个为融合班级。学校不放弃每一个孩子，积极探索孤独症儿童融合教育的有效路径，确立了“优先规划、优先推进”的工作思路，努力为特殊需要儿童提供适合且优质的融合教育，让每一个孩子都能在尊重与包容中健康成长。

在工作管理机制上，学校建立了“3+3”工作机制，即纵向三级管理重点做好“人”的工作，横向三部合作协调“事”与“物”的安排，形成人人重视、全员参与的局面。在常规学科教研基础上，学校制定了融合教育专题教研制度。双周周五下午，孤独症儿童所在年级各学科任课教师齐聚一堂，共同学习特殊教育知识，交流学生课堂表现，分享情绪波动、行为失控等情况的处置办法，探讨如何指导和激励普通学生接纳、帮助特殊需要儿童。

每个孤独症儿童的情况各不相同，只有个性化的课程才能满足他们的发展需要。每个学年之初，资源教师和融合教师借助课程评估系统，辅以医学诊断、教育观察、家长访谈等途径，精准了解特殊儿童情况，制定个性化教育方案。教师为每个孩子设计适合的教学目标，使用视觉提示、流程图等辅助工具提供个性化支持，同时安排有耐心、有能力的同学进行同伴互助，帮助特殊需要儿童不断进步。

在成长环境创设上，学校确立了“尊重、信任、积极、包

容”的校风和“因为有我，世界更美”的校训，时刻提醒师生自觉践行，塑造关爱生命的博大情怀。以学校特殊需要学生为原型，师生自编微电影《用爱点亮星星》，并组织学生观看《雨人》《海洋天堂》《喜禾》等孤独症题材影片，在一个个动人的故事中帮助普通儿童和家长正确认识孤独症，以科学的态度和宽容的胸怀接纳特殊需要儿童。单纯的说教难以真正打动人，而这种融入故事与情感的文化浸润，让包容的理念悄然生根。

此外，各学科教师还深入发掘育人资源，开展小组种植、集体舞、团体操、才艺展示、体育游戏等多种形式的集体活动，通过指导示范、树立榜样、评价激励等方式，促进孤独症儿童与普通儿童的交流互动，增强其归属感和自信心。同时，学校邀请普通儿童家长担任活动志愿者，让家长在参与组织活动的过程中了解融合教育的真实成效，从而赢得理解与支持。

一系列“适合”的举措落地生根，成效渐显：特殊儿童在关爱与帮助中增强了社会适应性和自信心，顺利融入班集体；普通儿童在与他们的相处中学会了理解、尊重与感恩，拥有了同理心和社会责任感；教师在融合教育实践中提升了专业水平，收获了职业幸福感；家长们也更加理解和支持学校工作。这所年轻的学校，正朝着“适合每一个孩子”的方向笃定前行。

月季花开正当时

太阳升起，阳光洒进月季花海中，一株花儿像是有了灵性，伴随着前来赏花的同学们的欢笑声，这美好的瞬间都融进了花海。放眼望去，一簇簇月季花探着身子，静聆聆听着同学们的欢笑声。大片的月季花海浪扑面而来，一不小心便会被卷进花海里，几只蜜蜂在花间舞动，从花的缝隙间飞来飞去。

捏着一枝花杆细看，十几片花瓣重重叠叠，错落有致，花瓣的形状颜色，像是画上的水彩，被细细晕染开，花瓣底部的留白，再加上中间淡黄色的花蕊，看上去那么的妩媚妖娆。花瓣边缘向外微卷，露出花蕊显得活力四射。旁边的几枝玫瑰，倒像个害羞的小姑娘，看上去似露非露，仔细看，一只蜜蜂钻进了花蕊，不停扭动着身子扇动着翅膀，显得十分可爱。

同学们有的拿着笔在记录着什么，有的伏下身细品着花香，所有人的脸上始终洋溢着灿烂的笑容。

郑州市第五十八中学 胡晴川
辅导老师 崔娜



点评：文章文笔清新细腻，画面感很强，从远景到近景、从景物到人物层层递进，把月季花海的生机与同学们赏花的愉悦氛围写得生动鲜活，不刻意抒情，却通过“笑容”“欢笑声”“融进花海”等描写，把青春、美好、治愈的氛围自然流露出来。

蛋壳变变变

清晨，小青虫、小蚂蚁和蝴蝶姐姐在草地上玩耍时，发现了半个圆形的蛋壳。

“我们用它做小船吧！”蝴蝶姐姐扇着翅膀说。于是，三个小伙伴把蛋壳推倒小河边，坐进蛋壳船里。水波轻轻荡漾，它们一边划船，一边唱歌，开心极了。

不一会儿，小船到了对岸。小青虫找来手帕和铁丝，兴奋地说：“我们做热气球吧！”说干就干，大家齐心协力，用手帕做顶，用铁丝把蛋壳连好，不一会儿，热气球就做好了。小青虫和小蚂蚁坐进去，缓缓飞上蓝天。它们飘过白云，仰望蓝天，身旁有飞鸟相伴，心里快活极了。

到了下午，天色忽然阴沉下来，雷声轰隆隆作响。小伙伴们赶紧降落，把蛋壳倒扣过来，变成一把圆圆的大雨伞。三个小伙伴躲在蛋壳伞下，听着雨点嗒嗒嗒打蛋壳，看着彼此俏皮的模样，忍不住开心地笑了。

夜幕降临，大雨停了，大家也渐渐有了睡意。它们把蛋壳放平，找来一片宽大的树叶当被子。三个好朋友静静躺在软软的蛋壳里，盖着树叶被，伴着晚风，甜甜地进入了梦乡。

郑东新区蒲公英小学 赵梓淇
辅导老师 赵秀坡 张冰青



点评：小作者想象力丰富奇特，巧妙将蛋壳依次化作小船、热气球、雨伞和小床，情节连贯自然，构思新颖别致。故事既展现了小伙伴团结协作、快乐相伴的美好情谊，又洋溢着天真烂漫的童趣。

乐游郑州植物园

早就听说郑州植物园是都市里的绿色秘境，是中原有名的植物大观园。今天，我终于走进这座心心念念的天然氧吧，赴一场与花草树木的温柔约会。

一进大门，沿着清幽的石板小路漫步前行，很快就来到了园区标志性的松林。高大挺拔的松树整齐排列，像一把把巨大的绿色华盖，密密层层的枝叶遮住炎炎烈日，送来阵阵凉风。林间清风拂过，松叶沙沙作响，静谧又清爽，让人身心舒畅。

穿过松林，一片绚烂花海映入眼帘，这就是郑州植物园有名的郁金香观赏区。每到春日，这里的郁金香竞相绽放，成了园内一道靓丽风景线。放眼望去，成片的郁金香宛如五彩织锦铺向远方：红的似火，粉的如霞，白的若雪，紫的淡雅，色彩缤纷，美不胜收。走近细看，花儿姿态万千：有的完全绽放，像一只只精致小巧的酒杯；有的半掩花瓣，好似腼腆害羞的小姑娘；还有的含苞待放，鼓溜溜的像握紧的小拳头。微风拂过，花枝轻轻摇曳，蜜蜂在花间翩翩起舞，淡淡的花香沁人心脾，我不禁赞叹：“郑州植物园的郁金香，真是人间绝色！”

离开郁金香花田，继续沿着林荫小道往前走，就来到了风景秀美的天鹅湖。远远望去，碧绿的湖水像一块温润无瑕的翡翠，阳光洒在湖面，波光粼粼，闪烁着点点金光。走近湖边，湖水清澈见底，湖底水草轻轻摇曳。优雅的黑天鹅在湖面自在游弋，悠闲戏水，荡开一圈圈圆圈的涟漪。我静坐在湖边石凳上，聆听水声潺潺，微风拂面，只觉得满心惬意，忍不住感叹：“天鹅湖真是灵动又温柔！”

拐过林荫小道，造型别致的热带植物园便映入眼帘。这里是郑州植物园的特色展馆，珍藏着天南地北的奇花异草。馆内温暖湿润，仿佛走进了奇妙的热带雨林。里面的植物千奇百怪：有的阔叶植物叶片比课桌还要宽大，像撑开的绿伞；长长的藤蔓从屋顶垂落下来，像绿色丝带随风飘荡；沙生植物区的仙人掌形态各异，有的圆如皮球，有的直似立柱，浑身带着小刺，模样十分有趣。我轻轻触碰胖乎乎的多肉，触感滑嫩柔软；抚摸垂落的藤蔓，绵软柔韧，不由得惊叹：“热带植物园真是神奇又独特！”

郑州植物园一步一景，处处如画。它藏着都市难得的清静，藏着大自然的千姿百态。这样风光秀美、奇妙迷人的郑州植物园，怎能不让人深深喜爱、心生向往呢？

二七区佛岗小学 陈伊诺
辅导老师 杨旭



点评：小作者以游览顺序为线索，细腻描绘了郑州植物园的多处美景，从清幽松林、绚烂花海到灵动湖泊、奇幻热带馆，景物描写层次清晰，用词优美生动，将花草树木、湖水天鹅刻画得鲜活灵动，字里行间满是对植物园美景的沉醉与喜爱，结尾总结全文、升华情感，展现出植物园的独特魅力。

致敬追光者

走近那些向光而行的一线教师 栏目记者 李杨

凝名师匠心 筑教育高地

追光者：郑州市第五高级中学 刘玲玲



教育是一场温暖的坚守。在郑州市第五高级中学，中原名师刘玲玲扎根教学一线二十载，以名师工作室为支点，点亮自己，更照亮一方教育沃土。

走进刘玲玲的化学课堂，没有枯燥的公式堆砌，有的是实验的火光、生活的联结和思维的碰撞。她带领学生亲手完成每一个经典实验，在观察火焰颜色、记录数据变化中感受化学之妙；她将食品添加剂、新材料研发等热点话题引入课堂，让化学从书本走进衣食住行。面对不同层次的学生，她坚持因材施教——为困难者搭建学习阶梯、一对一辅导，为学有余力者拓宽学科视野、培育探究精神。

作为中原名师工作室主持人，刘玲玲深知，名师之名，不在“个人展示”，而在“专业共同体”的引领。她将工作室定义为以名师为核心、以学科为纽带、以育人为根本的实践平台，集教学研究、师资培育、成果转化、示范引领于一体。在这里，教学智慧被沉淀，育人情怀被升华，骨干教师与青年教师打破个体壁垒，形成共生共长的教育生态。

辐射引领，是工作室的核心价值。刘玲玲团队常

态化开展公开课、送教下乡、城乡结对教研，将优质教学模式输送到基层学校；实施青年教师精准培养计划，通过师徒结对、课题指导、成果梳理，为青年教师搭建成长阶梯。她毫无保留地分享备课思路与课堂管理技巧，与年轻教师一同研磨课程，助力他们快速成长为化学教育的中坚力量。

她还带领团队聚焦新课标、新高考改革，围绕课堂教学痛点开展课题研究，与教学范式创新，摒弃浮躁，打磨扎实功底。工作室成员在“学高为师、身正为范”的传承中，成长为有信仰、有担当、有温度的教育者。

“中原名师工作室，是一份荣誉，更是一份沉甸甸的责任。”刘玲玲始终保持终身学习的姿态，探索数字化教学与项目式学习，让课堂永葆活力。未来，她将继续深挖工作室内涵，以名师匠心凝聚教育合力，带动更多教师深耕沃土，为区域教育高质量发展贡献智慧与力量。

教育追光者，追的是初心之光、育人之光。刘玲玲用二十年的坚守与担当，让这束光照进课堂、照亮同行、温暖代代学子。

育人心声：教育从来不是一刀切地灌输，而是尊重每一个学生的成长节奏，用耐心与包容守护每一份对知识的渴望，让每个学生都能在学习中找到自信、收获成长。