

马克思主义劳动价值论对数字经济时代分配问题的阐释

张俊超

数字经济的发展不断深化正在改变价值创造的基本形式，数据要素的非竞争性、外部性特点使其溢出传统劳动价值论的解释框架，由此产生的分配失序已经成为当代政治经济学必须面对的理论问题。本文从马克思劳动价值论的核心命题出发，回应数据生产、再分配失灵等困境，提出建立数据要素确权与收益分享的制度体系，用累进性数字税来加强再分配的调节作用。

完善数据要素参与分配机制

数据对于数字经济而言，就像土地对于农业社会一样，是最重要的生产要素，但是数据的价值归属至今仍未有定论。用户的行为痕迹被平台采集、清洗后转化为可交易的数据资产，表面上看似只是技术操作，但是深入考察就会发现用户的每一次信息输入就是一种劳动付出，它消耗时间、注意力，服从于平台的交互规则，被纳入价值增值的链条。马克思在政治经济学批判大纲中使用的一般智力的概念表明，社会化的知识积累本身就会成为直接的生产力来源，在数据驱动的生产模式中得到了印证。

问题在于用户数字劳动几乎完全处于无偿状态，平台以免费服务之名获取数据使用权，再据为己有。完善数据要素参与分配要从确权与收益分配两方面入手，国务院2022年发布的“数据二十条”已经提出了数据产权“三权”分置的框架，但是在收益分配环节上还没有形成可操作的规则；某三甲医院和人工智能企业签订的合作协议中加入了数据贡献度指数，按照病历样本的稀缺性以及模型训练中信息增益的权重来分配收益。

规范平台企业的利润分享

平台经济迅速发展在创造新的就业形态的同时，也产生了劳动收益分配的新问题。以网约车、外卖配送为代表的平台用工模式具有与传统雇佣关系不同的特点，平台利用技术手段组织劳动过程，但是不与劳动者建立正式的劳动关系，而是以“合作伙伴”“独立承包商”等名义来界定。用工方式虽然赋予劳动者一定的灵活性，但是也使劳动者不能够得到传统劳动法框架下所能够得到的权益保障。用马克思主

义政治经济学观点来分析，算法派单系统对于劳动节奏的调节、动态定价机制对劳动强度的影响，实质上是一种新的劳动组织形式，由此带来的效率提高的收益在平台与劳动者之间怎样公平合理地分配，是亟待理论回应和制度完善的课题。

规范平台利润分配分享要从劳动关系认定和收益分配机制两方面入手。关于劳动关系认定，目前法律框架对于“从属性”的判断标准主要依据传统雇佣模式来设计，不能完全包含算法管理下新型控制情形，西班牙2021年出台的相关立法已经将算法管理纳入从属性判断因素，中国人社部2021年指导意见提出了“不完全符合确立劳动关系情形”的范畴，为制度探索指明了方向，后续细则的出台将进一步明确各方权责边界。平台抽成比例、派单算法透明度、合理性越来越受到重视，一些地方已经探索出要求平台向监管部门报备算法主要参数的做法，为建立更加公平的利润分配机制提供了一种可能。规范平台企业利润分配的根本在于兼顾效率和公平，既不能忽略平台经济的创新价值和发

展规律，也不能忽视劳动者应当分得技术进步、效率提高所带来的收益。

强化再分配政策的调节作用

市场层面初次分配不能独自承担公平的责任，再分配的介入是缩小数字鸿沟的必要之举。税制改革是首要的抓手，经合组织主导的“双支柱”方案规定了15%的全球最低税率来阻止税基侵蚀；中国财政部已经表态会适时推进相关立法；国内方面，对在线广告收入征收专项税费，并定向用于数字基础设施建设，可形成取之于数字、用之于数字的闭环。社会保障体系扩容迫在眉睫，传统的社会保险以稳定的雇佣关系为基础，越来越多的劳动者以灵活就业的身份脱离正规市场时，覆盖面就会捉襟见肘；2022年新就业形态人员职业伤害保障试点启动之后，外卖骑手首次被纳入了工伤保险制度，更根本的思路转变就是把社会保障的锚定点从就业身份转为公民身份。

(作者单位：吉林农业大学)

新时代先进模范群体进校园协同育人的价值意蕴

雷小丽

习近平总书记在全国教育大会上的讲话中提出：“优化英模人物宣传学习机制，创新爱国主义教育和各类群众性主题活动组织机制，推动全社会崇尚英雄、缅怀先烈、争做先锋。”邀请先进模范群体进校园，引导学生感悟先进模范群体立足岗位践行新思想、取得新成就的生动画面，不仅让榜样作用更具有实效性，也能更贴近实际的引导学生敬仰先进、学习先进、争做先进，强化学生的政治认同、思想认同、情感认同，最终实现思想政治教育从“知识传递”到“价值内化”的范式转型。

理论价值 扩展思想政治教育研究的范式边界

理论意蕴是先进模范群体进校园协同育人的内在支撑，为思想政治教育创新发展提供学理依据与思想指引。

1.拓展高校思想政治教育的研究场域。先进模范群体作为跨领域的实践主体，其成长轨迹、职业选择与价值坚守蕴含着丰富的时代信息与教育元素，将先进模范群体身上所彰显的榜样力量和精神谱系转化为高校大学生成长成才的精神驱动力，对于培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年提供了鲜活的时代素材，扩展了高校思想政治教育研究的场域。

2.深化受教育者接受规律的认识研究。先进模范群体进校园，以亲身经历、真实故事为载体，能够有效回应“应接受什么”“接受了什么”“怎么接受”的核心问题，实现显性教育与隐性教育的有机融合，从而尊重学生主体地位，关注学生情感需求与价值认同，契合大学生的接受特点与认知规律。

3.创新高校思想政治教育的理念视角。以先进模范群体的榜样力量彰显高校育人工作的“守正”，依托党的最新理论成果推动高校育人理念的“创新”，两者结合能更好地传播马克思主义中国化的最新成果、中国特色社会主义实践的最新经验以及先进模范群体所彰显的精神内核，推动价值共识在情感共鸣中自然生成。

时代价值 回应国家战略与社会发展的双重诉求

时代意蕴是先进模范群体进校园协同育人的现实依据，体现了思想政治教育与时代发展同频共振的内在要求。

1.契合担当民族复兴大任时代新人的培养目标。先进模范群体作为“走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者”，展现了新时代奋斗者的精神风貌，正是时代新人的杰出代表，其进校园开展思想政治教育，本质上是将抽象的培养目

标转化为具象的人格参照，帮助学生厘清“成为什么样的人、为什么成为这样的人”的根本问题，能够为人才培养提供鲜明导向与强大动力。

2.应对多元文化环境下价值引领的现实挑战。新时代新征程面临新形势新任务，站在学生的期待和需求角度，聆听先进模范群体背后的中国故事，引导学生感悟先进模范群体立足岗位践行新思想、取得新成就的生动画面，从而强化主流价值引领，优化思政教育环境、凝聚思想共识，回应了多元文化环境下的价值引领需求。

3.推动社会资源向育人资源的系统性转化。先进模范群体来自各行各业，拥有丰富的实践经验与社会影响力，是校外育人资源的核心组成部分。将先进模范群体引入校园，能够打破学校与社会的壁垒，让教育更贴近时代、贴近实际、贴近学生。

实践价值 提升协同育人的应用效能

实践意蕴是先进模范群体进校园协同育人的现实依据，体现在思想政治教育实效提升、内容供给丰富、校园文化建设等方面。

1.破解高校思政教育的现实痛点，提升育人实效。先进模范群体亲身经历奋斗故事，用真实情感打动学生，用实际行动诠释价值追求，摆脱了传统说教式教育的局限，更易引发大学生情感

共鸣与认同，有效提升思想政治教育的实效性。

2.丰富“大思政”的建设内涵，优化育人队伍结构。当前，高校思政教育队伍主要包括思政教育理论课教师、学校党团干部及高校辅导员这三类群体，邀请先进模范群体进校园，能够为当前高校思政教育队伍注入更多新鲜的血液，为“大思政”建设提供了可持续的人才支撑。

3.重构校园文化的核心内核，涵育人软环境。校园文化是高校育人重要载体：一方面，先进模范群体进校园，能够将榜样精神融入校风、学风、班风建设，从而丰富校园文化内涵、营造向上氛围、塑造精神品格，为校园文化建设注入强大精神动力；另一方面，先进模范群体进校园能够激发学生参与校园文化建设的热情，引导学生以榜样为目标，开展志愿服务、社会实践、科技创新等文化活动，提升校园文化的活力与内涵。

(作者单位：广州民航职业技术学院；本文系2024年度广东省高校思政教育课题“新时代先进模范群体进校园协同育人机制研究——以广东省18所一流高职院校为例”，课题编号2024GXSS132；广东省高等教育学会“十四五”规划2025年度高等教育研究课题“广东红色资源融入高职院校时代新人培养的理路研究”，课题编号25GYB166的阶段性研究成果)

中华优秀传统文化赋能高校思政课教学创新研究

杨艺

中华优秀传统文化是中华民族精神命脉与智慧结晶，承载深厚底蕴与育人资源，其核心价值理念与高校思政课立德树人的任务契合。将其融入高校思政课程教学体系，是传承文化、增强自信的时代要求，也是破解思政课教学同质化问题、提升育人实效的关键路径。本文基于两者价值导向的一致性，探讨传统文化赋能思政课教学创新的维度与路径，结合案例分析教学内容重构、方法创新及实践育人平台拓展方式，为高校思政课内涵式发展和质量提升提供支撑与参考。

中华优秀传统文化与高校思政课的 价值同构

中华优秀传统文化历经五千余年积淀，形成了独具特色的精神内核，与思政课的价值引领目标存在天然契合。习近平总书记强调，文化强国之“强”最终要体现在人民的思想境界、精神状态、文化修养上，这为传统文化与思政课的融合提供了根本遵循。从价值内核来看，传统文化中的“家国情怀”与思政课的爱国主义教育相呼应，“仁义礼智信”的道德规范与社会主义核心价值观相契合，“天下为公”的理想追求与青年担当精神相统一。这些文化基因不仅

是中华民族的精神标识，更为思政课提供了丰富的价值滋养。思政课兼具思想与文化属性，其生命力在于文化赋能。宜春学院“火龙追月”项目实践显示，舞龙文化的集体主义精神经实践体验转化为学生自觉行动，实现文化传承与思政育人双向赋能，这种价值同构性为传统文化赋能思政课教学创新奠定基础。

传统文化赋能高校思政课教学创新的 实践路径

(一)内容重构，构建文化浸润型教学体系 内容创新是融合核心，要挖掘传统文化与思政教育契合点以实现创造性转化。课程设计构建“专题模块+分层渗透”内容体系，公共思政课设专题阐释现代理念，专业课程注重文化渗透。教材建设组织跨学科团队编写案例集。传统节日与文化符号是内容创新重要载体，结合节日开展主题教育，挖掘文化符号思政内涵并转化为教学资源。

(二)方法革新，打造数字化教学新生态 数字技术为传统文化与思政课融合提供支撑，“数字技术+文化符号”成创新方向。利用VR/AR等技术助力教学，通过大数据分析实

现个性化推送。教学方法创新需突破课堂边界，构建多元场景，如采用特定教学模式解决学生参与感低等问题。同时，搭建线上平台，线上线下联动让传统文化全面浸润。

(三)实践拓展，构建知行合一的育人闭环 实践是文化内化关键，要搭建“认知—实践—传播”育人链条。校园方面，举办活动、组建社团；社会方面，与相关机构共建实践基地。校地联动拓展实践半径，如宜春学院打造校地共建品牌。此外，鼓励学生将传统文化融入实践，“课堂教学—校园实践—社会服务”闭环模式让思政教育从理论输入转为实践输出。

传统文化赋能思政课教学创新的 保障机制

(一)强化师资队伍建设 教师是融合工作核心力量，需提升传统文化素养与跨学科教学能力。把传统文化培训纳入教师继续教育体系，组织思政课教师到历史文化遗址、非遗代表性基地研学，丰富教学素材与体验。搭建跨学科合作平台，鼓励思政教师与文史哲、艺术学教师组建教学团队，邀请文化专家、非遗代表性传承人担任校外导师，形成教学合力。同时，健全激励机制，将融合教学成效纳入考核评价，激发教师参与热情。

(二)健全协同育人机制 融合是系统工程，需构建校内校外协同体系。校内成立由党委领导、思政部门牵头，教务处、团委、图书馆等参与的协同小组，统筹课程设置、活动开展与资源保障；校外与文旅部门、博物馆、文化企业共建实践基地，整合社会资源赋能教学。同时，完善评价反馈机制，建立“文化素养+思政认同+实践能力”的多元化评价体系，通过课堂表现、研学报告、实践展示等形式综合评价，并定期收集反馈以优化融合路径。

中华优秀传统文化赋能高校思政课教学创新，是落实立德树人、坚定文化自信的重要举措。通过内容重构、实践拓展，将传统文化精神内核转化为思政教育载体，能破解思政课教学痛点难点。实践中要把握“守正”与“创新”平衡，坚守传统文化核心价值，借助数字技术与实践载体实现现代转化。如此，思政课才能兼具文化底蕴与时代活力，引导青年学生在传统文化滋养中成长为担当民族复兴大任的时代新人。

(作者单位：沈阳建筑大学马克思主义学院)

学前美术教育的育人价值与创新发展

李娜

中华优秀传统文化是中华民族历经千年岁月沉淀的精神根脉与宝贵智慧结晶，承载着民族独有的审美内涵与人文底蕴，为当下学前教育事业高质量发展提供源源不断注入深厚的文化滋养与鲜活的育人力量。新时代美育背景下，秉持“以美育人、以文化人”的教育根本导向，如何将中华优秀传统文化全方位、深层次融入学前教育课程设计与教学活动中与日常育人全过程，充分系统挖掘潜藏其中的多元育人价值，打造契合幼儿身心成长规律、兼具本土文化底蕴与新时代教育特色的创新发展路径，已然成为现阶段学前教育工作中值得深入探究、亟待回应的现实重要课题。

文化浸润是中华优秀传统文化赋能学前教育逻辑起点与核心根基。唯有让传统文化的基因自然融入幼儿的艺术创作与审美体验，才能为幼儿健全人格的培育注入持久的精神力量。一方面，需搭建传统文化资源的启蒙认知体系，通过全面梳理适合幼儿认知水平的文化元素，如民间剪纸、皮影戏、脸谱纹样、传统吉祥图案、水墨意境等，将其转化为直观可感的美术素材，让幼儿在触摸、观察、模仿中感受传统艺术之美的形态美与意蕴美，建立本土文化的初步认同感与亲近感。另一方面，要推动传统文化与幼儿日常美术活动的深度融合，将传统礼仪、节气习俗、神话故事等融入绘画、手工、拓

印等课程场景，通过文化浸润与情境引导，让幼儿在艺术表达中理解“孝顺”“仁爱”“和合”等传统美德，筑牢幼儿成长的文化根基。

审美教育是学前美术教育的核心目标，也是中华优秀传统文化育人价值的集中体现。立足幼儿身心发展规律与传统文化资源禀赋，充分发挥传统艺术的审美熏陶作用，能够有效提升幼儿的感知力、想象力与创造力，为其终身审美素养的发展奠基。在美育实践中，需摒弃单一的技能训练模式，深入挖掘中华优秀传统文化的审美内涵：从国画的留白意境到书法的线条韵律，从青花瓷的青蓝雅致到民间年画的热烈喜庆，从剪纸的镂空巧思到布艺的质朴温情，这些丰富的传统艺术形式为幼儿提供了多元的审美视角。通过引导幼儿观察、欣赏、表现传统艺术之美，能够帮助幼儿建立对“对称、均衡、和谐、质朴”等东方美学观念的直观感知，培养其发现美、欣赏美、创造美的能力。同时，通过构建“欣赏—体验—创作”的递进式美育路径，将静态的文化资源转化为动态的创作场景，拓宽幼儿的艺术表达渠道，从而推动传统文化的审美价值向幼儿成长价值的转化与提升。此外，通过构建家园协同的美育机制，有效整合幼儿园、家庭、社区等不同主体的资源的优势，形成从文化启蒙、审美体验到创意表达的完整育人链条，让中华优秀传统文化真正成为驱动学前美

育高质量发展的重要引擎。

品格塑造是中华优秀传统文化融入学前美术教育的重要价值指向，与现代学前教育所倡导的“五育融合”理念具有高度的内在契合。中华优秀传统文化中蕴含的“自强不息”“厚德载物”“诚实守信”等价值理念，能够通过美术创作的过程潜移默化地影响幼儿的品格养成。在美术活动中，通过将传统美德故事与艺术创作相结合，如以“孔融让梨”为主题创作情景画、以“愚公移山”为灵感制作手工场景，让幼儿在构思、构图、创作的过程中体会坚持、分享、勇敢等品质，实现“以美润德”的育人目标。同时，注重发挥同伴协作与集体创作的作用，引导幼儿在小组美术活动中学习沟通、分享与互助，传承“和而不同”的相处智慧，提升幼儿的社会交往能力与集体归属感，有利于培养幼儿的健全人格与良好行为习惯。

生态意识教育是中华优秀传统文化视域下学前美术教育不可或缺的延伸育人价值。中华优秀传统文化历来崇尚万物并育、生生不息，始终强调人与自然和谐共生的生存理念，其中蕴含的“天人合一”“取之有度”“顺应四时”等古老生态智慧，内涵丰富、意蕴深远，为新时代学前生态美育的开展提供了宝贵的思想指引与理论支撑。将这些质朴且先进的传统生态理念有机融入日常学前美术教育教学中，能够潜移默化地引导幼儿树立尊重自然、顺应自然、善待自然、主动保护自然的绿色环保理念。在具体教学中，教师可充分利用树叶、树枝、秸秆、砂石、花瓣等纯天然、低成本的自然素材开展拼贴画、手工造型等美术创作活动，结合四季更迭与风物变化，组织幼儿以“二十四节气”为主题绘制自然观察笔记与创意美术作品。让幼儿在亲身亲近自然、感知自然、活用自然材料创作的过程中，真切感受大自然的生命之美与万物循环的自然规律，逐步养成珍惜自然资源、爱护生态环境的良好意识与行为习惯，为幼儿树立绿色生态理念、构建人与自然和谐共生的美好未来播下珍贵的启蒙种子。

中华优秀传统文化视域下的学前美术教育并非简单的课程叠加，而是一项兼具人文性与实践性的系统性、长期性育人工程。在具体教学实践过程中，教育工作者必须紧密贴合不同年龄段幼儿的认知规律、年龄特点与个性化发展需求，始终坚持以幼儿发展为核心的现代化教育理念。同时，要深度、细致地挖掘中华优秀传统文化中蕴含的优秀思想观念、深厚人文精神与优良道德规范，积极推动中华优秀传统文化在学前美术课堂中的创造性转化与创新性发展，真正实现美育润心、文化育人、为培育新时代少年儿童筑牢牢固且深厚的美育根基。

(作者单位：铜川职业技术学院)

推进生态宜居乡村建设，是实施乡村振兴战略、建设美丽中国的关键环节。这一目标的实现，不仅依赖于基础设施的完善和环境治理技术的提升，更离不开广大农民主体生态认知的深化与生态文明行为的自觉。因此，构建系统化、长效化的农民生态思政素养培育机制，将生态文明理念融入农民的生产生活与价值观念，显得尤为重要而紧迫。

农民生态思政素养的 内涵与时代价值

农民生态思政素养，是农民在生态文明建设背景下应具备的思想政治素养与生态素养的融合体。它具体表现为：对“绿水青山就是金山银山”等生态文明理念的深刻认同；对国家生态文明政策法规的知晓与遵守；对乡村生态环境的珍爱之情与保护责任感；以及在现代农业生产与日常生活中践行绿色、循环、低碳方式的自觉性与能力。

培育农民生态思政素养，具有深远的时代价值。它是将生态优势转化为发展优势、实现乡村永续发展的思想根基，能够引导农民从“被动治污”转向“主动护美”，成为生态宜居乡村的建设者和守护者。同时，这也是提升乡村社会文明程度、筑牢乡村生态文明建设的思想基础，在内在要求，对于促进农民全面发展、实现人与自然和谐共生的现代化具有重要意义。

当前培育工作面临的 现实挑战

当前，在培育农民生态思政素养的实践中，仍面临一些挑战。部分农民的传统生产生活习惯根深蒂固，生态意识相对薄弱，对新型生态农业技术接受度不一。培育方式上，有时存在“单向灌输”多、“双向互动”少，理论宣讲多、实践体验少的问题，针对性和感染力有待加强。此外，培育资源分散于不同部门，协同发力不够，尚未完全形成家庭、学校、社区、基层党组织、新型农业经营主体等多元力量有机联动的培育格局。长效激励机制也有待健全，农民践行生态行为的持续动力需要进一步激发。

构建系统化、协同化 培育机制的路径探索

为有效应对挑战，亟须从以下方面探索构建科学有效的培育机制：

深化内容供给，贴近乡村实际 将生态思政教育内容与农民切身利益紧密衔接，围绕化肥农药减量、畜禽粪污资源化利用、农村生活垃圾与污水治理、乡土生态保护等现实议题，用农民听得懂的语言、看得见的案例，解读政策、普及知识、阐明利害。将生态道德、生态法治、生态美学教育融入村规民约、家风建设与文化活动中。

创新方式方法，增强体验参与 改变单一授课模式，充分利用新时代文明实践中心、农民夜校、文化礼堂等阵地。推广参与式、体验式、浸润式教育：组织生态农业技术观摩、环保手工坊、村庄清洁行动、“美丽庭院”评选、生态环境议事会等活动。善用短视频、乡村广播、微信群等新媒体平台，以生动形象的方式传播生态理念。

构建协同网络，凝聚育人合力 建立健全“党委领导、政府负责、部门协同、社会参与”的培育工作体系。基层党组织和党员干部要发挥核心引领与模范带头作用。农业、环保、教育、文化等部门需加强政策与资源整合。鼓励农业合作社、家庭农场等新型经营主体成为生态技术推广和理念传播的前沿阵地。发挥乡贤、返乡青年、退休干部等“关键少数”的示范效应，带动左邻右舍。

健全激励保障，促进知行合一 探索将生态行为纳入乡村治理积分制、绿色信用体系等，对践行生态生产生活方式的农户给予精神表彰、物质奖励或政策倾斜(如优先获得信贷、技术支持)。畅通农民对环境问题的监督反馈渠道，保障其生态权益，激发其主人翁意识。将生态保护成效与村级集体经济收益挂钩，让农民共享生态红利，变“要我环保”为“我要环保”。

总之，培育农民生态思政素养是一项浸润人心、塑造未来的基础性工程。必须坚持系统观念，构建起内容实、形式活、主体协同、激励有效的常态化机制，方能真正使生态文明思想在广袤乡村落地生根，为建成人与自然和谐共生的生态宜居美丽乡村提供坚实的思想保障和强大的群众力量。

未来的研究与实践，需进一步关注该机制在不同区域、不同发展水平乡村的适应性调整与创新，关注数字化技术在培育过程中的赋能作用，以及如何建立更为科学有效的素养评价体系。唯有构建并不断完善这样的长效机制，方能真正使生态文明理念浸润于农民心田，扎根于乡村沃土，最终汇聚为全体农民建设生态美好家园的自觉行动，绘就一幅人与自然和谐共生、生态美与百姓富有机统一的乡村振兴壮丽画卷。

(作者单位：沈阳建筑大学马克思主义学院)

将生态文明理念融入农民的生产生活与价值观念

黄诗晗