

美好教育追梦人

栏目记者 苏立萌 李杨

用心守护 静待花开



本期教师：
管城回族区工人第二新村小学 鹿东亮

匠心筑梦：
用真情教书，用真心育人。

“教育，用一句浪漫的话说，就是‘静静地等待花开的日子’。孩子的成长需要过程，作为教师，尤其是作为班主任，要付出爱心、耐心、细心和恒心，要有科学的思维和方法。”鹿东亮如是说。

“以事业为重，用心育人”是鹿东亮从事教育教学工作二十多年来的真实写照。当年，他怀着对教育事业的神圣情感，走上了三尺讲台，从那时起，他的心就牢牢地和教育连接在了一起。

为了让孩子们爱上数学，他除了认真研读课本和课例外，还尽可能多地收集一些有趣的资料或生活情境，提高学生的积极性。每一节课，他都会对自己准备的内容反复修改，然后在家里对着镜子一遍遍试讲，晚上困了，就用凉水洗一洗脸再接着准备。一次次成绩的取得，离不开默默无闻的辛勤付出，但他无怨无悔，他觉得作为一名人类灵魂的工程师就应该这么做。

作为班主任，他始终认为，要把爱心、耐心奉献给每一名学生，关注学生的点点滴滴，做到具体、细腻、持久……有时他像严厉的家长，结合班

上具体的事例，教育学生养成良好的道德品质和行为习惯；有时他又是那么和蔼可亲，对学生学习、生活的各个方面提供帮助，同学们每天都爱“粘”着这位严中有爱、爱中有严的老师。

教育是发展的，学生需要的知识也必须与时俱进。为了给学生们带来更好的教育，他一直努力学习，通过阅读大量的教育理论书籍，不断改进教育教学方法。翻开他的档案，你会看到一串闪光的荣誉：河南省录像课一等奖、郑州市优质课一等奖、郑州市优秀教师、管城回族区优秀班主任、管城回族区教师基本功一等奖……面对这些荣誉，鹿东亮笑着说：“不管再苦再累都是值得的！”

一位特级教师曾经说过的话给鹿东亮留下了深刻的印象：“我一天也不敢松懈，因为我们老师肩上一头担的是学生的命运，一头挑的是国家的未来。”在鹿东亮心中，肩挑道义、爱向未来就是教师的神圣职责。今天的他站在讲台上，站的是爱心，站的是责任。他只想“痴心一片终无悔，呕心沥血育英才”。

适度放手 让爱飞翔

本期教师：
郑东新区普惠路第二幼儿园 张瑞

匠心筑梦：
以爱为翼，以德为帆，秉承热爱，邂逅最美的时光。



她是孩子们的“大朋友”，大家总是亲密地直呼她的名字“张瑞”；她总是用甜美的声音和孩子们交流、对话，呵护着孩子们成长；她愿意放手，让幼儿自己动手去做，发现更闪亮的自己……从小怀揣教师梦的张瑞，2004年正式成为梦寐以求的幼儿园教师，从教18年来，她宛如温润春风，在教师、班主任、年级组长岗位上，用充满智慧的教育，浸润着孩子们美好的心灵。

为帮助年级教师快速成长，作为大班年级组长，她带领教师积极开展各种形式的幼小衔接教研活动，设计幼小衔接个案观察记录，用自身的专业知识引领教师队伍提素养。同时，为做好结对帮扶中的“师傅”，她时常利用碎片时间与“徒弟”讨论本课程构建、家长沟通、教育教学方法等，充分发挥优秀教师的带动作用。

针对班级环境创设，她致力于让孩子真正成为环境创设班级的主人。“环境不是教师创设布置的内容，班级环境更多的是基于儿童的留白。”她认为，留白的环境是对孩子无声的邀请。她主动为幼儿留白，让留白环境会“说话”。“在我们的班级环境中，更多的是体现幼儿的参与性，随处可见幼儿的美术绘画作品，自己设计的值日生头像、种养牌标识、签到墙等，用好班级每一

个角落，让孩子更好地学习与表达。”

“张瑞，我发现幼儿园里竟然有这么多桂花树、银杏树、香樟树。”在“拜访大树”主题活动中，她带领幼儿进行“树的物种大调查”，孩子们开心地说。

“通过这样的活动，幼儿可以自由探索与大树进行哪些有趣的活动。而且我们还结合幼儿的兴趣，开展了科学活动‘树的年轮’、美术活动‘为大树设计养护牌’，以及结合幼儿园种植园开展‘我的种养计划’‘白玉兰树’等活动，让幼儿在有趣的实践活动中探索自然奥秘，引领孩子们热爱自然、亲近自然，进一步培养幼儿的探究意识。”在园本课程中，张瑞善于以儿童的兴趣为出发点，通过师幼谈话、同伴讨论、交流等形式，让孩子们在一系列的教学中收获成长。

“放手，让幼儿发现更闪亮的自己。凡是儿童自己能做的，应该让他们自己去。在班里，幼儿还可以根据自己的需求，认领班级任务，如照顾植物、擦拭餐车、帮助教师收整器械等，让他们在任务中增强责任意识。”在日复一日的幼儿教育中，张瑞愿意适度放手，让幼儿在劳动中锻炼自主能力，在日常生活中培养自理能力，为孩子们营造自由美好的成长空间。



师情师语

“三八”节的惊喜

作为一位小学班主任，我和大多数班主任一样，没有惊天动地的大成就，只是每天和孩子们朝夕相处，日复一日地给孩子们上课，处理着一些繁琐的杂事，化解孩子们之间的矛盾。就这样平平淡淡地过着教书育人的日子，一晃20年过去了。

学生一届届毕业，迈进了初中的大门，2017年8月，我又重新带一年级新生。一眨眼，这届学生陪伴着我到了五年级。

今年“三八”节的早上，我像往常一样拿着书，左手推门进教室，突然眼前漆黑一片，安静极了，没有读书声。咦，怎么回事，难道教室停电了？正在纳闷，我扭头一看，整块黑板上都是孩子们亲手为老师画的画：红色的气球、五颜六色的星星、大大小小的爱心、各色祥云，铺满整个黑板，在这铺天盖地的彩绘里写着“女神节快乐”！细看那一个个爱心里面写着万老师、李老师、张老师、任老师、邹老师、海老师……每位任课老师的名字都有，一个不少。“孩子们真棒，知道给辛苦教授他们知识的老师送去祝福，送去爱心……”正在我感慨之时，突然听到孩子们齐声喊道：“祝张老师女神节快乐！”看着孩子们开心的笑脸，听着孩子们齐刷刷的祝福声，那一刻，我笑了，笑得开开心心，我感觉自己好幸福！刚才差一点误会了孩子们……回过神儿来，我赶紧说：“谢谢我的孩子们，谢谢！”

回想这五年间，我用心去呵护他们，提醒他们身体第一重要，要注重锻炼身体，早餐要吃好，不要挑食，不吃垃圾食品；提醒他们下课后走出教室看看绿色植物、往远处望一望，保护好眼睛；提醒他们讲卫生，不随地扔废纸；提醒他们注意安全，不在走廊、教室打闹……当然，对于学习，我一贯严格要求，特别是在课堂上，我要求每个孩子都要学会认真听课，对于课堂交流头接耳、看课外书、不记笔记的孩子绝不心软，严厉批评。

这五年，孩子们和我都在成长，都在进步。没有哪个孩子因为我的严格要求而记恨于我，也没有哪个孩子因为我的批评而长时间闷闷不乐。你看，每天早晨，体温测量员会认真地告诉我：“张老师，体温测量完毕，咱班同学体温都正常。”卫生委员会告诉我：“张老师，今天的值日生没有迟到的，清洁区打扫得很干净！”毅同学还会跟我说：“张老师，今天妈妈加班，我给妈妈做了西红柿鸡蛋面。”

孩子们经过五年的时间，在书本中学习，在生活中成长，懂得了道理，学会了感恩，这不正是教育的目的吗？在那一刻，我会体会到陪伴学生一起成长的快乐，我感觉我是世界上最幸福的老师！

金水区纬一路小学 张君

让孩子学会对自己负责

教育的初衷是什么？是立德树人，让孩子具有健康的体魄、健全的人格和良好的心理素养，成长为有责任感、有担当的社会主义建设者和接班人。因此，培养学生的责任感应从小学阶段做起，贯穿教育生活的各个环节。

教育不是简单的说教，学生意外出现的矛盾和冲突，常常是教育的最佳契机。记得有一次，班里的两名男生换班上课时突然打了起来，眼看越打越激烈，班干部直接把他们拉到了语文办公室。两人一副气呼呼的样子，互相仇视对方，刚开始询问缘由，便争相谴责对方，“他先踢我的！”“他先打我的脸！”我没有马上发火，因为发火是没用的，学生除了害怕，依然不知道自己错在哪里，也没有立刻扮演法官来“断案”，因为还不到“火候”。

我先把两人分开，然后很平静地询问事情的缘由。一位男孩说，上课的路上，他悄悄问对方，你喜欢咱班的谁？五年级的孩子开始对异性产生兴趣，偶尔会谈论这样的话题。对方摇摇头，说没有，他便开玩笑地说，他喜欢班里的某某，没想到对方竟突然当众大喊起来，将他的“小秘密”告知了大家，这让他火冒三丈，也开始跟着喊起来，编排对方喜欢某某，继而两个好朋友都急红了眼。于是，冲突便不可避免地发生了，他们开始拳脚相向……我又问了另一位男孩，证实了他的说法。

“你们都在指责对方，有没有想到，自己在整个事情中要承担什么责任？很多冲突都不是单方面造成的，只有学会反思自己的过错，才能吸取教训，不再犯错。我建议你们先冷静下来想一想，自己有没有做得不对的地方，想好了再跟老师谈。”我略显严肃地看着他们，两人的情绪都平静了下来，我便让他们各自站在办公室外开始反思。起初，两个

人离得很远，不气不怒地盯着对方。过了一会儿，我悄悄一看，不知何时，他们居然越挪越近，快凑到一起了。不大一会儿，两人一前一后走进了办公室。

我抬眼看去，两人眼中的敌意已消失不见。“李老师，我知道错哪儿了。我不应该把他告诉我的秘密在同学们面前大喊。”第二个男孩抢着说。“为什么不能喊？”我追问道。“他把我当朋友，信任我，才把秘密告诉我。我告诉了大家，让他很没面子。”“是呀，对待朋友要理解、尊重，遇到事情要为朋友着想，你今天做事有些欠考虑。”

“那你呢？”我转向第一个男孩。“我今天太冲动了，不应该睡编他喜欢谁，还先动手打他。”“那你认为遇到这样的事情怎么处理才妥当？”“我应该事先告诉他，这是我的小秘密，不能告诉别人。”另外，最生气的时候还要控制好自己的情绪，不能动手打人，应该先给他讲理，讲不通了再找老师解决。”看着他一脸诚恳的样子，我知道，教育的“火候”到了。于是，便语重心长地说：“你们俩能主动认识到自己的错误，说明是会思考、懂得担当的孩子，以后遇到事情要学会换位思考，三思而后行，想想怎么处理才妥当，怎样既能保护自己又能顺利地解决问题，这样才不至于在冲动之下激化矛盾，铸成大错。每个人都要为自己的错误承担责任，你们说，今天的事该怎么解决呢？”听了我的话，俩人抢着说：“我做错了，对不起他，要给他道歉。”于是，在双方互相道歉、握手言和的氛围中，打架事件得以圆满解决。

处理打架事件时，让孩子学会反思自己过错，承担责任，互相道歉，远比老师的“训斥”“说教”效果好得多。

金水区纬五路第一小学 李晓霞

绕个“弯儿”解决问题

一次学业水平测试后，在进行试卷分析时，我按照惯例正常分析着卷子的知识点和答题技巧，特别是遇到学生答错较多的题时，我讲得口干舌燥。可学生们却是漠然视之，这让我倍感尴尬，甚至有些无助和自责。无计可施的我，只能坐下来生闷气。

冷静下来之后，不自觉地反思自己的教学，反思学生为什么不配合我一块儿进行考后纠错、提升。回想自己的教学，以前总是站在讲台上，高高在上，讲起课来滔滔不绝，讲到兴起时甚至会手舞足蹈，大多时候扮演着一个“神”的角色，把学生“禁锢”在教师拟定的框框里，“填鸭式”的教学最终将充满灵性的孩子转化成为学习的机器，这不能怪学生。为何不转个弯儿，激发孩子的兴趣，让孩子在试卷评讲课或复习课上也能够展开想象的翅膀。

于是，我立即行动，“将错就错”，绕道而行，放下老师的权威，坦诚地说：“同学们，不是老师急，我们讲、听两张皮，让老师的思维也受禁锢了。这道题怎么做才能得出正确答案，我现在也迷糊了。老师向

大家求助，请同学们帮帮忙吧！”一部分学生在质疑老师的态度，也有学生在观望课堂的下一步进展，但大部分学生开始认真读题，翻阅资料，讨论答案，学生的参与率由原来的不到20%上升到90%以上。

“老师也有不会的时候，老师也会有错！”我们学生才是大神，学习好不全是老师教出来的，而是我们敢于以怀疑的目光去看周围的事物，在老师的指导下逐渐成长起来。“一段时间以来，我时不时用用这‘招儿’，绕个弯儿激发学生兴趣，转个圈儿帮助学生积极参与课堂。现在学生的学习自信心大增，参与课堂的积极性空前高涨，教学效果也明显提高。同事们评价说：“张老师这次是放大招了！”

实际上，不是我放什么“大招”，而是深化了《新课标》的要求，积极倡导自由、民主、合作、探究的学习方式，老师走下讲台，走进学生，使得课堂真正以学生为主体，真正的民主、合作与开放。

郑州市第一二二中学 张书战

实施赏识教育

最近在看关于赏识教育的文章，其中一篇给了我很大的启示，从训斥到赏识，从赏识到成功，告诉我们，赏识要比训斥离成功近得多。那作为教师的我，就更需要充分利用赏识这个有利的方式调动孩子学习的积极性，帮助他们树立自信心。

我们班有一名男生特别好动，上课时，一次能够坚持坐五分钟就很不错了，不仅他自己没有学到知识，还影响了别人。有一次我进教室上课，刚巧碰到任课老师也在，她有些生气地说：“靳同学，你真的是经不起表扬！”我不知道是怎么回事，也没多问就开始上课了。上课没多久，靳同学的“老毛病”又犯了，我也气愤地说：“靳同学，难怪刚才老师说你经不起表扬！”谁知，他却小声嘀咕：“你又没有表扬我！”我一震，这一句突如其来的无忌童言让我一时不知说什么好。

课后，靳同学的话一直在我耳边萦绕。想起来，平时我总觉得他调皮，的确很少表扬他。从这件小事看来，他还是在乎老师的表扬和肯定的。是啊，调皮的学生也是学

生，和大家一样都希望得到赏识，而且从某种意义上说，也许他比其他学生更希望得到老师的表扬。我以前忽视了这一点，于是，我决定在今后的教学中要调整方式。

从那以后，在课堂上，只要看到他认真听讲或回答问题，我就马上进行表扬。经过一段时间的观察，我发现他在课堂表现、作业完成情况等方面都取得了一点小小的进步。但毕竟孩子的自控能力比较差，要想在很短时间里把坏习惯全部改掉是不现实的。所以遇到他上课又不认真听讲、小动作不断时，我并不灰心，因为我知道学生的成长是需要时间的，也需要很大的耐心。我坚信，只要坚持把赏识教育的理念运用到实际教学活动中，一定能取得成效。

教育的道路上我不仅仅是一个追光的人，我更应该是一名会发光的人。如果我有那么一点光，风起时，便能散作满天星，让赏识激励孩子内心的成长！

郑州航空港区实验小学 徐晓珍

@全体教师 “师情师语”等您来稿

民族复兴看教育，教育振兴在学校，学校发展靠教师。民族复兴的大任，落在了教师的肩上。《师情师语》栏目为全市一线教师独辟一隅，发表心声和感悟。内容可以是前沿的教育理念，是老师们在追寻教育梦想的路上，对教学经验的梳理和总结，在循序渐进的过程中，沉淀出的对教育独到而个性的理解；可以是一个个美好的瞬间，是和学生一起成长、朝夕相处之中，感悟生命的鲜活和生活的美好；可以是教学感悟抑或是成长记录，记录老师们在践行“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”教育之路上的，如何唤醒内心深处向上的力量，让心灵日渐丰盛而温暖的过程……作为老师的您，请将浓浓师情娓娓道来。

征稿对象：全市教师
投稿要求：内容围绕主题，重点突出，情感真挚。字数要求800-1200字。
邮箱：zzjyzk2016@163.com

