

郑州市第十一中学 开启创新人才培养新篇章



本报讯(记者 魏瑞娟)1月16日,郑州市第十一中学举行张建伟院士创新实验班揭牌仪式。人工智能领域杰出科学家、德国国家工程院院士、中国工程院外籍院士、郑州十一

中1981届杰出校友张建伟和郑州十一中校长郭勤学共同为创新实验班揭牌。这一创举,不仅是对母校的深情回馈,更是对郑州十一中在创新人才培养方面的高度认可。

“成立实验班是落实教育部《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》《“科学家(精神)进校园行动”实施方案》的具体举措,是传承和发扬老一辈科学家精神的具体实践,也是顺应当前科技创新、科技强国时代的具体要求。”郭勤学表示,张建伟院士创新实验班的成立,旨在引导学生走近科学家,了解科学家精神,增强科学探索的好奇心,真正崇尚科学、热爱科学,立志为党成才、为国奉献。实验班的成立,标志着郑州十一中在培养未来科技精英方面的决心和实力。据介绍,这个实验班将采用最前沿的教育理念和教学方法,注重培养学生的创新思维和实践能力。在这里,学生们将有机会接触到最前沿的人工智能技术,并参与到各种创新项目中,为未来的科技发展打下坚实基础。张建伟希望通过前瞻的科研,给实验班创造一些新的面向未来的场景,将前沿科技和中学教育进行深度融合,能够在十一中结出非常重要的成果。

基于国家社会需求和对人才培养的认识,郑州十一中一直非常重视拔尖创新人才的培养。学校始终坚信,教育的本质不仅是传授知识,更是激发学生的潜能,培养其独立

思考和创新的能力。正是在这样的教育理念引领下,郑州十一中不仅注重传统学科的教学,更敢于走在科技前沿,将人工智能等新兴领域引入课堂,为学生打开一个全新的世界。

郑州十一中非常重视学校多样化特色发展并拥有丰富的教育资源,学校星火创客空间总建筑面积近1000平方米,拥有创客工坊、机器人教室、环境创新实验室、虚拟现实实验室、物联网生物园地等一流设施,空间面向全校师生开放,为不同的学生提供实现自己创意思想的平台。学校也汇聚了一批在人工智能领域有深入研究和丰富经验的教师,他们不仅具备深厚的学术背景,更有一颗热爱教育事业、愿意与学生共同成长的心。学校以机器人项目为研究基础,先后荣获“河南省人工智能实验学校”“河南省中小学创客教育示范校”“小平科技创新实验室”等多项荣誉称号,并在今年被评为首批河南省中小学学生社团特色学校培育对象和河南省中小学数字校园标杆校。同时,学校获得“河南省信息学竞赛卓越学校”荣誉称号,成为全省八所信息学竞赛卓越学校之一,竞赛教练杨亮被评为“河南省信息学竞赛金牌指导教师”。

郑州外国语中学 多措并举树廉洁清风



本报讯(记者 张震)近日,郑州外国语中学获得2023年郑州市清廉建设“优秀示范点”荣誉称号。在办学实践中,该校秉承“为党育人,为国育才”的教育初心,结合学校《三年发展规划》的校园文化建设总体部署,将清廉文化建设同步规划、同步安排,取得显著成效。

学校加强组织建设,发挥党建引领的作用,坚持把清廉学校建设纳入学校党建年度工作和学校年度工作计划内容,把“营造政风清明、校风清正、教风清正、学风清新”作为建设目标,实行党委会月汇报制度,成立新时代廉洁文化站,聘请清风观察员,定期召开清风恳谈会,将廉洁自律纳入师德师风考核指标,从根本上保证风清气正的校园生态。

学校聚焦廉政风险,建立健全内控制度,制定廉政风险清单,对学校重点区域、重要岗位、关键环节开展廉政风险排查防控,逐渐形成具有郑外特色的廉政风险防控体系,打造政风清明的干部队伍。同时,学校重视教师队伍廉洁建设,先后签署《领导干部清廉公约》《教职工清廉公约》《师德师风承诺书》,组织党员教师到豫西抗日根据地纪念馆、荥阳廉政教育基地、林州红旗渠等地开展红色教育,增强教职工廉洁自律意识,促使教职工树立廉洁从教的理念,落实立德树人根本任务。

此外,学校还创新文化载体,丰富学习形式,持续推进校园清廉文化建设,打造清廉校园文化品牌,开发清廉教育校本课程,编纂清廉教育教材,组织清廉文化进课堂系列活动,并以社团活动“演”清廉、书画作品“品”清廉、研学活动“寻”清廉,春风化雨廉洁润心。

陕西小学南校区 “众筹式”研修激发青年教师内生动力



陕西小学南校区教师研讨交流

本报讯(记者 张震)为提高教师培训质效,近日,二七区陕西小学南校区从实践层面面对青年教师培训模式进行创新,组织以“课堂教学管理”为主题的研修活动,探索“众筹式”研修模式,给青年教师培训带来生机活力。

此次活动的特邀嘉宾连慧敏以“守正创新”为主题,结合自身多年丰富的教学经验,深入浅出地从工作态度、专业技能、课堂管理三个方面进行讲授,并结合青年教师在教学中的实际问题答疑解惑,整个过程“金句”频出,掌声阵阵。

在“课堂教学管理”主题研讨环节,各组青年教师结合自己在课堂教学管理中遇到的困惑展开了深入热烈的交流,连慧敏作为特邀观察员深入各组倾听指导。各小组青年教师联系自身工作实际,课堂管理经验智慧,结合统一发放的学习资料和专家的点拨指导,提炼出本组在课堂教学管理中的方法和策略,众筹整合将成果以手绘思维导图的形式呈现,三位组长的精彩汇报将研修

活动推向了高潮。

活动最后,陕西小学南校区副校长刘晓芳作总结发言,希望青年教师守正创新、乐教爱生,以连老师为榜样,潜心研究学科教材,认真备好上好每一节课,将研修活动所学到的课堂教学管理方法和策略运用到课堂中;以教育家为榜样,大力弘扬教育家精神,做一个有格局、有眼界、有教育情怀的新时代好老师,为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

据悉,近年来,为切实推动学校青年教师培养和队伍建设工作,陕西小学南校区不断探索青年教师培养模式,依托“青蓝工程师徒结对”“青年教师大讲堂”“青年教师公开课展示”“青年教师素养提升训练”等形式,从教学实践与研究、理论学习与分享、素养提升与展示、考核评价与反馈等方面对青年教师进行全方位多角度的素养提升培训,促使青年教师快速成长。此次“众筹式”研修模式,是学校教师培训模式的又一次创新和探索。

师情师语

那一树海棠花开

那一树海棠
每一片叶子
都曾有你凝眸的印记
每一个花瓣
都映照过你笑脸的清纯
随风起舞的
不止是那一带的婆娑
更是见证你
破茧触痛的铿锵有力
见证你孤毅担当
德厚流光的
四中传奇
八角楼旁
那一树海棠
日月星辰
四季轮回
春风徐来
如约绽放
永恒的时空里
她用最长情的守护
把那一一张张单调的试卷
挥洒成金戈铁马
所向披靡
向善向前
山高水长
将你一千多个懵懂枯燥的日子
摇曳成诗词歌赋
平仄跌宕
青春飞扬
满院芬芳
无论你走多远
无论我在何乡
镌刻在你我青春记忆里的
那一树海棠花开

郑州市第四初级中学 李 佳

小学数学表达类作业如何融合心理健康教育？

近年来,中小学生的心理健康问题逐渐引起家长、教师甚至全社会的关注。随着教育改革的深入,心理健康教育在小学数学教学中的地位日益凸显。传统的数学作业往往只注重知识的巩固和应用,而忽视了学生的情感需求和心理健康发展。因此,如何将心理健康教育与小学数学教学相结合成为一个值得探讨的课题。其中,小学数学表达类作业作为一种能够充分展示学生思维和创造力的作业形式,为心理健康教育的渗透提供了良好的平台。那么,如何完成小学数学表达类作业的特点与心理健康教育元素的融合?

小学数学表达类作业通常包括数学日记、数学小论文、数学创意作品等,这些作业形式鼓励学生运用所学数学知识,通过写作、绘画等方式表达自己的数学思考和感悟。这类作业具有以下几个特点:实践性、开放性、情感性等。这些特点为在小学数学表达类作业中渗透心理健康教育提供了可能。通过精心设计作业内容,教师可以融入心理健康教育元素,让学生在完成作业的过程中既能够锻炼数学思维能力,又能

鼓励的力量

微不足道的小事改变了我对他们的看法,好像也改变了他们自己。一次在学校餐厅吃饭时,吃完饭,很多学生都离开餐厅回教室了,只有小乐(化名)在不厌其烦地收拾同学们遗留在餐桌上的残羹剩饭,我看在眼里,记在心头,一种敬佩之情油然而生。回到教室后,我第一时间在班里表扬了他,并用心赞美他的优秀品德,充分肯定他的这一文明行为。这件事之后,我又从几件小事上发现他身上闪光的地方,并及时给予表扬,让真善美的精神在他心中逐步得到升华。不知不觉,我发现他变了,变得喜欢做助人为乐的事,上课也更专注了,学习成绩稳步提升。

通能力。同时,在合作中也可以提高学生的自我认知和情绪管理能力。

为了评估在小学数学表达类作业中渗透心理健康教育的效果,我们采用多种方法。通过对比实验前后学生的数学成绩和心理健康状况的变化,可以了解这种教育方法的实际效果。同时,通过调查问卷了解学生对这种融合方式的接受度和满意度,可以不断改进和完善教育方法。此外,教师还应应对融合实践进行反思,总结经验教训,不断提高自己的教学水平和能力。

将心理健康教育渗透到小学数学表达类作业中是一种有益的尝试。通过实践证明,这种教育方法不仅有助于提高学生的数学成绩和心理健康状况,还能促进学生的心理健康发展。然而,如何进一步优化融合策略、提高教育效果仍需在未来的实践中不断探索和完善。期望通过持续的努力和创新,为培养具有健全人格和良好心理素质的学生提供更多有益的启示和实践指导。

二七区京广路小学 贾 琳 蒋梦霞 孔佳鑫

做眼中有“人”的教育

教师的工作就是教书育人,传道授业解惑。不能忽略育人当中的“人”字。一撇一捺的人字,看似简单,实则蕴含了无穷的内涵。

犹记暑假前的期末考试,我所教的班级英语成绩不错。当时我还洋洋得意,觉得自己是个能力强、水平高的优秀老师。后来在教育博客里看到一个博文写的文章:你还是在为取得了一些成绩而沾沾自喜,停滞不前吗?教育的本质应该是解放学生,让学生的身心得以发展,自由呼吸。

一句话醍醐灌顶,引起我的思考。一本我讲了多少年的教材,一套又一套的模拟题,一次又一次的考试排名……我除了给学生分数,教会他们做题外,还给了他们什么?

我眼中看到的只是分数,在找学生谈心的时候,张口闭口都是分数,我给他们制定学习考试目标的时候还是再三强调分数,我甚至在每天的课堂上还不忘给学生灌输:要想尽一切办法提分。

不由得内心极度惭愧,有那么一些同学,他们何曾在我面前开怀大笑过?那也是一张张纯真、充满青春、朝气蓬勃的脸庞啊!我又何曾真正走进他们的内心,与他们打成一片、融为一体呢?

做眼中有“人”的教育,其实就是遵循教育发展的规律。教师只有蹲下身来,与学生平等友好相处,才可以去体味他们的喜怒哀乐,才能走进他们的内心和他们做朋友。

做眼中有“人”的教育,不仅仅要关注学生的分数,更要关注他们精神世界的健康发展,这样才能培养出有灵魂的学生。教育,不是流水线式的生产产品,而是要培养出一个个德才兼备、心理健全的人。

所以,教育最终还是要慢下来,给学生足够的时间去体验生活,感悟人生,而不是从早到晚被禁锢在教室里,为分数而无奈学习。

做眼中有“人”的教育,要求教师首先要改变自己,解放自己。教育,就是让花成花,让树成树。教育,是唤醒灵魂的一个过程。在这个过程中,教师首先要唤醒自己的灵魂,知道自己在做什么,怎么去做,要达到什么效果。只有这样,才能带领自己的学生享受课堂,享受学习中的美好。

蹲下身子,做眼中有“人”的教育。这是你、我、他,每一个师者义不容辞的责任和义务。

新郑市新村镇第二初级中学 张保泉